



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Escola Secundária de Manuel da Fonseca, Santiago do Cacém

Código: 402126 — NIFPC: 600014827

Cursos Profissionais Matriz da Prova de Recuperação

Disciplina: Geografia
Módulo – 3

3ª Época
Ano Letivo – 2012/2013
Prova: Escrita

DURAÇÃO DA PROVA:

- A prova tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

OBJECTIVOS DA PROVA:

- Pretende-se testar as capacidades e conhecimentos dos alunos, inerentes aos conteúdos programáticos referidos na matriz. Os alunos serão essencialmente avaliados pela sua capacidade de analisar, sintetizar e aplicar os diversos conteúdos seleccionados, devendo exprimir-se de forma clara, utilizando o vocabulário específico da disciplina.

CRITÉRIOS GERAIS DE CORRECÇÃO:

- As respostas devem ser claramente identificadas.
- As respostas devem ser legíveis e apresentarem correcção científica.
- As respostas deverão ser claras, organizadas, completas, mas sucintas, de modo a não incluir assuntos não abordados pelas questões.
- As respostas devem cingir-se apenas ao que é exigido nas questões, caso contrário serão sujeitas a penalização.
- A resposta será avaliada tendo em consideração o rigor científico e o rigor da expressão escrita.
- A resposta será avaliada tendo em atenção as capacidades de compreensão, análise, reflexão e síntese.
- Todas as respostas são passíveis de terem cotação fraccionada de acordo com o conteúdo das mesmas
- As respostas ambíguas serão anuladas
- Nas respostas a questões de desenvolvimento, será atribuída 1/5 da cotação total à expressão escrita.



Escola Secundária de Manuel da Fonseca, Santiago do Cacém

Código: 402126 — NIFPC: 600014827

- ☉ A resposta será considerada incompleta quando o aluno não menciona todos os aspectos pertinentes
- ☉ Nas questões de escolha múltipla, serão descontadas as respostas erradas e sempre que o aluno responda a mais alíneas do que o desejado, serão avaliadas apenas as primeiras respostas correspondentes ao número pedido.

TIPOLOGIA DAS QUESTÕES:

- ☉ As questões podem ser introduzido por textos, mapas, gráficos e/ou figuras.
- ☉ Questões de resposta curta.
- ☉ Questões de definição de conceitos.
- ☉ Questões de escolha múltipla.
- ☉ Questões de correspondência.
- ☉ Questões de desenvolvimento.

Material necessário:

- ☉ O aluno deve usar como material de escrita tinta azul ou preta.
- ☉ Não é permitido o uso de lápis ou corrector.

Conteúdos programáticos:

- ☉ As disponibilidades hídricas
- ☉ O problema da distribuição e utilização da água
- ☉ Potencializar os recursos hídricos

Objetivos específicos:

- ☉ Identificar qual a importância da água para a vida humana e para o desenvolvimento;
- ☉ Percecionar como se distribui a água no planeta;
- ☉ Mencionar qual a importância do ciclo hidrológico;
- ☉ Relacionar o ciclo hidrológico com todas as trocas de água que surgem no planeta;
- ☉ Conhecer os grandes reservatórios naturais;
- ☉ Perceber a interferência do homem no ciclo hidrológico;

Escola Secundária de Manuel da Fonseca, Santiago do Cacém

Código: 402126 — NIFPC: 600014827

- ☉ Conhecer os ritmos de distribuição da precipitação em Portugal:
 - O ritmo de variação anual da precipitação;
 - O ritmo de variação interanual da precipitação;
- ☉ Explicar de que modo esta desigual distribuição da precipitação irregular permite que os recursos hídricos possuam uma repartição espacial e temporal também irregular;
- ☉ Distinguir caudal de regime de um rio;
- ☉ Explicar quais os factores condicionantes das disponibilidades hídricas;
- ☉ Distinguir rede hidrográfica e bacia hidrográfica;
- ☉ Relacionar os factores condicionantes com as disponibilidades hídricas com os contrastes norte/sul;
- ☉ Caracterizar a rede hidrográfica portuguesa;
- ☉ Localizar os principais rios nacionais;
- ☉ Localizar os principais rios luso-espanhóis;
- ☉ Hierarquizar a rede hidrográfica nacional;
- ☉ Definir perfil longitudinal e perfil transversal de um rio;
- ☉ Identificar os tipos de leito de um rio (leito de cheia, leito ordinário e leito de estiagem);
- ☉ Identificar os tipos de vales que se podem encontrar ao longo de cada secção do perfil longitudinal de um rio (vale em "v" fechado, vale em "v" aberto e vale em caleira);
- ☉ Perceber como o processo de erosão que acontece em cada secção do rio (desgaste, transporte, acumulação) influencia o tipo de vale existente;
- ☉ Identificar qual a importância das águas subterrâneas;
- ☉ Definir aquífero;
- ☉ Compreender o funcionamento dos aquíferos;
- ☉ Identificar os três tipos de aquíferos que existem;
- ☉ Explicar como a existência de diferentes características geológicas (tipos de rochas) influenciam as disponibilidades hídricas;
- ☉ Equacionar a necessidade de armazenamento de águas superficiais e de proteção das águas subterrâneas;
- ☉ Identificar vantagens e desvantagens que resultam da construção de barragens;
- ☉ Explicar o problema da gestão dos rios luso-espanhóis;



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Escola Secundária de Manuel da Fonseca, Santiago do Cacém

Código: 402126 — NIFPC: 600014827

-
- 🌐 Compreender a importância e os objetivos dos principais instrumentos de planeamento e gestão dos recursos hídricos.