



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**N.º DO PROJETO:**

**Ano de escolaridade: 11.º (2.º ano de formação)**

Pág.1

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Referencial de formação*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>MÓDULO 1 – A ECONOMIA E O PROBLEMA ECONÓMICO</b>  <b>OBJETO DE ESTUDO DA ECONOMIA</b>  <b>NECESSIDADES E BENS ECONÓMICOS</b>	<p>Justificar que a Economia é uma ciência social.</p> <p>Explicitar o objeto de estudo da Economia.</p> <p>Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos.</p> <p>Explicitar o conceito de escassez.</p> <p>Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas.</p> <p>Explicitar o conceito de necessidade e as suas características.</p> <p>Caraterizar os diferentes tipos de necessidades.</p> <p>Distinguir bens livres de bens económicos. Caraterizar os diferentes tipos de bens económicos.</p>	<p>Ler e analisar notícias veiculadas pelos meios de comunicação, de forma que o aluno reconheça o âmbito de estudo das ciências sociais e os seus diferentes ângulos de visão da realidade social, evidenciando-se o da Economia.</p> <p>Pesquisar diversas definições de Economia, recorrendo a fontes bibliográficas ou à internet. Tratar a informação recolhida, apresentar à turma e debater as conclusões, sustentando as afirmações, opiniões ou análises realizadas.</p> <p>Os alunos, a partir das vivências do quotidiano, individualmente ou em grupo, registam e debatem em grande grupo, mobilizando um discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e argumentar) elementos que evidenciem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o custo de oportunidade;</li> <li>- as características e os tipos de necessidades;</li> <li>- os bens económicos que satisfazem as diferentes necessidades e a sua classificação.</li> </ul> <p>A partir do problema fundamental da Economia, iniciar a sensibilização dos alunos para a necessidade de preservação dos recursos naturais e ambientais, colocando-lhes questões-problema, em especial decorrentes da sua vivência quotidiana ou do seu meio envolvente, estimulando-os na procura de respostas a esse(s) problema(s).</p>	<p>Conhecedor   Crítico   Colaborador (A, B, D, I)</p> <p>Conhecedor   Crítico   Organizador   Comunicador   Participativo   Autónomo   Responsável (A, B, D, F, I, J)</p> <p>Conhecedor   Crítico   Investigador   Organizador   Autónomo   Responsável   Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor   Criativo   Crítico   Autónomo   Investigador   Responsável (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>Produção Escrita/Oral</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.</p> <p>Apresentar os trabalhos.</p> <p>Realizar relatórios</p> <p>Ficha de avaliação</p>	<p>15 aulas</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.2**

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>MÓDULO 2- AGENTES ECONÓMICOS E ATIVIDADES ECONÓMICAS</b>  <b>PRODUÇÃO</b>	<p>Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções.</p> <p>Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</p> <p>Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário). Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB. Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção. Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo. Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho). Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: definir</p>	<p>Mobilizar os contributos de diferentes disciplinas ou de unidades de formação de curta duração, designadamente os temas a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento para responder a questões-problema, em especial se nessa componente estiverem a ser abordados os domínios do “Desenvolvimento sustentável” e/ou do “Risco”.</p> <p>Promover tarefas de análise que permitam construir um circuito económico, identificando as principais atividades económicas e explicando as suas relações.</p> <p>Promover uma visita de estudo com o objetivo de realizar um trabalho, que incida sobre uma empresa vocacionada para a atividade relacionada com o curso frequentado pelos alunos. Através desta visita é possível: - promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, através da elaboração de um guião de visita, com vista a recolher informações da empresa, nomeadamente sobre os fatores produtivos e tipos de capitais utilizados, as preocupações quanto aos recursos humanos e naturais, os custos fixos e variáveis e as medidas no sentido de melhorar a combinação dos fatores produtivos; - promover a participação ativa do aluno, através da seleção e tratamento da informação recolhida, elaborando um relatório que pode ser objeto de apresentação e debate no grupo-turma (esta par-</p>	<p>Conhecedor   Analítico   Colaborador (A, C, I)</p> <p>Conhecedor   Crítico   Indagado   Sistematizador   Comunicador   Autónomo (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Produção Escrita/Oral</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.</p> <p>Apresentar os trabalhos.</p> <p>Realizar relatórios</p> <p>Ficha de avaliação</p>	<p>30 aulas</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.3**

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
DISTRIBUIÇÃO DOS RENDIMENTOS	<p>economias e deseconomias de escala; calcular os custos de produção. • • Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&amp;D).</p> <p>Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos. Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas). Distinguir salário nominal de salário real. Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades.</p>	<p>ticipação permite a colocação de questões relevantes, a confrontação de conhecimentos novos com o capital previamente adquirido, a resolução de questões em contexto de trabalho em equipa, e uma postura de respeito pelas ideias de outrem);</p> <p>- promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, ações de comunicação uni e bidirecional, ações de resposta, apresentação, iniciativa e ações de questionamento organizado.</p> <p>Esta visita e o trabalho elaborado anteriormente podem ser feitos em articulação interdisciplinar, nomeadamente com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio “Mundo do trabalho” e/ou também podem ser realizados em articulação com a componente de formação tecnológica, sensibilizando os alunos para os agentes económicos – Empresas –, onde irão realizar a sua Formação em Contexto de Trabalho, de forma a permitir-lhes um (re)conhecimento dos contextos laborais onde se irá desenvolver o seu futuro desempenho profissional.</p>	Conhecedor   Analítico   Crítico   Sistematizador (A, D, F, I)		
UTILIZAÇÃO DOS RENDIMENTOS	<p>Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo. Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo. Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes</p>	<p>Consultar os sites da PORDATA e do Observatório das Desigualdades para recolher indicadores sobre as desigualdades na distribuição pessoal dos rendimentos, em Portugal e na União Europeia (UE). Os alunos devem proceder ao tratamento da informação recolhida de forma a estabelecer comparações entre Portugal e os países da UE, realizando a leitura e análise de dados estatísticos e utilizando uma terminologia económica correta e adequada. Este trabalho pode ser efetuado em</p>			



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.4**

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>orçamentais e relacionando com a Lei de Engel.</p> <p>Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares).</p> <p>Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores.</p> <p>Enumerar direitos e deveres dos consumidores.</p>	<p>articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, nos domínios da “Literacia Financeira e educação para o consumo” e/ou da “Educação ambiental”.</p> <p>Através da negociação (professor/alunos), os alunos organizados em grupos podem escolher um dos seguintes temas, colocados sob a forma de questão-problema, a ser abordado por toda a turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia Partilhada (Economy on-demand/Sharing Economy) – que alterações a economia partilhada tem introduzido na nossa forma de consumir?</li> <li>- Economia Circular – que alterações a Economia Circular tem introduzido na nossa forma de consumir?</li> </ul> <p>Organizar um debate, para divulgação dos resultados, aberto à comunidade educativa, podendo ter a participação de especialistas nas áreas referidas, promovendo estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procurar e aprofundar informação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas.</li> </ul>	<p>Conhecedor   Crítico   Investigador   Sistematizador   Comunicador   Participativo   Organizador   Responsável (A, B, C, D, E, F, G, I)</p>		



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.5

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>MÓDULO 3 – Mercado de bens e serviços e de fatores produtivos</b>	Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias. Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado. Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente. Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens). Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente. Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens). Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica. Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).	A partir dos conhecimentos dos alunos, da sua vivência do quotidiano, levá-los a constatar a evolução do conceito de mercado, promovendo estratégias que impliquem por parte do aluno:  - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - saber questionar uma dada situação económica; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.  Pode-se, eventualmente, aceder a lojas virtuais e a plataformas digitais, no sentido de se concluir sobre: - a perda do carácter geográfico e físico do mercado; - a existência de duas componentes do mercado – a oferta e a procura; - a existência de uma diversidade de mercados.  Analisar os dados recolhidos e debater, em grande grupo, mobilizando um discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e argumentar) e colaborando com os seus pares.	Conhecedor   Analítico   Indagador   Sistematizador   Comunicador   Participativo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, I, J)	Produção Escrita/Oral  Fichas formativas  Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.  Apresentar os trabalhos.  Realizar relatórios  Ficha de avaliação	29 aulas
<b>MERCADO DE TRABALHO</b>	Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho).	Dividindo a turma em grupos, os alunos podem recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre empresas que estejam inseridas no mercado português, para analisarem o tipo de mercado em que estas atuam (concorrência perfeita e imperfeita).	Conhecedor   Analítico   Sistematizador (A, D, E)		



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.6**

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>MÓDULO 4 – Moeda e Financiamento da Atividade Económica</b></p>	<p>Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho. Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho. Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho.</p> <p>Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica. Explicitar as funções da moeda. Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo</p>	<p>A partir da formulação de uma questão-problema – que transformações estão a ocorrer no mercado de trabalho nas sociedades contemporâneas? – orientar os alunos na recolha de informação sobre: - o impacto do desenvolvimento tecnológico (como é o caso da Economia Partilhada) e das migrações sobre o mercado de trabalho; - a ação dos sindicatos e do Estado sobre o mercado de trabalho. Registrar e sistematizar as conclusões e debater em grupo-turma, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial e colaborar com os seus pares. Este trabalho pode ser realizado em articulação interdisciplinar, nomeadamente com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio “Mundo do trabalho” e/ou com a componente de formação tecnológica sobre a especificidades do mercado de trabalho do setor onde está inserido o Curso Profissional.</p> <p>Organizar uma visita de estudo ao Museu do Dinheiro, do Banco de Portugal, em Lisboa, ou ao Museu do Papel Moeda, da Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, no Porto, ou, em alternativa, consultar o site de cada uma das entidades</p>	<p>Conhecedor   Crítico   Indagador   Sistematizador   Comunicador   Participativo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, I, J)</p> <p>Informado   Analítico   Sistematizador   Autónomo (A, B, E, F, H, I)</p>	<p>Produção Escrita/Oral</p> <p>Fichas formativas</p>	<p>29 aulas</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.7**

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
MOEDA  PREÇOS E INFLAÇÃO	do tempo. Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica.  Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado). Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. Calcular índices de preços e interpretar o seu significado. Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual). Explicar a importância da utilização do IHPC. Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).	referidas anteriormente, de forma a promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - tarefas de organização (nomeadamente registos de observações e relatórios de visitas); - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. Com o material recolhido na visita de estudo e/ou nos sites indicados, sugere-se que os alunos realizem um relatório sobre a evolução da moeda. Neste contexto, pode fazer-se referência à introdução do euro em Portugal.	Conhecedor   Analítico   Sistematizador   Autónimo (A, D, F, I)	Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.  Apresentar os trabalhos.  Realizar relatórios  Ficha de avaliação	
POUPANÇA E INVESTIMENTO	Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança). Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento). Explicar a importância da formação de capital numa economia. Distinguir FBCF de VE. Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva). Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial). Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&D) na atividade económica.	Recorrer à consulta de estatísticas disponíveis na internet para analisar a evolução da taxa de variação do IHPC em Portugal e na União Europeia (UE) nos últimos anos, bem como identificar as tendências encontradas, promovendo estratégias que impliquem por parte do aluno: - leitura de dados estatísticos; - utilização da terminologia económica; - pensamento crítico e analítico.	Conhecedor   Analítico   Comunicador   Colaborador   Autónimo   Respeitador do outro e da diferença (B, D, E, F, I, J)  Conhecedor   Analítico   Sistematizador   Autónimo (A, D, F, I)		



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.8

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>FINANCIAMENTO DA ATIVIDADE ECONÓ- MICA</b>	<p>Explicitar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE).</p> <p>Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo.</p> <p>Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto).</p> <p>Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto.</p>	<p>Elaborar um trabalho escrito sobre a Bolsa de Valores Mobiliários, com base na consulta do site “Todos Contam” em <a href="http://www.todoscontam.pt">www.todoscontam.pt</a> (focando aspetos como “o que é e como funciona” e “quem nela opera e o que se transaciona”), promovendo estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</li> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- leitura e análise dos dados recolhidos, retirando conclusões pertinentes sobre o funcionamento das bolsas de valores;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo.</li> </ul> <p>Neste módulo, os trabalhos a realizar (como visitas de estudo e trabalhos de pesquisa) podem ser elaborados em articulação interdisciplinar, nomeadamente com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, no domínio da “Literacia financeira e educação para o consumo”.</p>	<p>Conhecedor   Analítico   Investigador   Sistematizador   Autónomo (A, D, E, F, I)</p>		
<b>MÓDULO 5 – O Estado e a Atividade Económica</b>  Estado – noção e funções	<p>Explicitar o conceito de Estado. Explicar as funções do Estado (legislativa, judicial e executiva).</p> <p>Referir os órgãos de soberania do Estado.</p> <p>Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social).</p> <p>Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social</p>	<p>Consultar a Constituição da República Portuguesa de forma que os alunos pesquisem, selecionem e analisem informação pertinente acerca de aspetos da organização do Estado Português, nomeadamente, funções, órgãos de soberania e incumbências no âmbito económico e social.</p>	<p>Conhecedor   Analítico (A, I)</p>		<p style="text-align: center;">29 aulas</p>





**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: Economia**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.9**

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>5.2 Objetivos da intervenção económica e social do Estado 5.3 Instrumentos de intervenção do Estado</p>	<p>(promoção da eficiência, da equidade e da estabilidade). Explicitar o conceito de falha de mercado. Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do Estado nessas situações. Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais). Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado. Distinguir receitas públicas de despesas públicas. Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e ilustrar com exemplos. Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente e de capital). Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social. Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal. Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais (redistribuição dos rendimentos) e das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal). Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</p>	<p>A partir da formulação de uma questão-problema – por que ocorrem falhas de mercado e como podem ser atenuadas? – orientar os alunos na recolha de informação sobre: - situações de falhas de mercado e suas causas; - o papel do Estado nestas situações. Registrar e sistematizar as conclusões e debater em grupo-turma, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial e colaborar com os seus pares. Consultar o Relatório do Orçamento do Estado Português disponível no site <a href="http://www.dgo.pt">www.dgo.pt</a>. Os alunos organizados em grupos, orientados pelo professor, podem: - identificar as principais linhas orientadoras do Orçamento do Estado; - analisar a evolução das receitas e das despesas públicas; - analisar a evolução do saldo orçamental. Registrar e sistematizar as conclusões e debater em grupo-turma, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa e colaborar com os seus pares. Este trabalho poderá ser efetuado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, no domínio «Instituições e participação democrática» de acordo com os projetos de</p>	<p>Conhecedor   Crítico   Investigador   Sistematizador   Sistematizador Comunicador   Participativo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor   Crítico   Investigador   Sistematizador   Sistematizador Comunicador   Participativo   Autónimo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, I, J)</p>		



## CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA

Ciclo de Formação: 2023/2026

DISCIPLINA/UFCD: Economia

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

Nº DO PROJETO:

Pág.10

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
		turma e de escola, permitindo uma sensibilização para o papel do Estado em Portugal e para os principais instrumentos que utiliza.			

### NOTA:

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.