

10.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: INGLÊS_LE I_Nível 6 (B1.1 / B1.2)

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág. 1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e QECR.*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Áreas Temáticas / Situacionais:</p> <p>0 – Revisão / Consolidação</p>	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronomes pessoais, possessivos, interrogativos ▪ preposições ▪ tempos verbais <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vocabulário relacionado com traços de personalidade; filmes e música e trabalho de equipa 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação pertinente; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - fazer predicções; - usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens); - promover ações de resposta, apresentação, iniciativa; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões; 	<p>ACPA: Criativo (A, C, D, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de filmes; - Guiões de visionamento; - <i>Cartoons</i>; - Debates; - Apresentações orais; - <i>Roleplays</i>; 	<p>≈ 9 aulas</p>
<p>1. Os jovens na era global</p> <p>1.1. Os jovens de hoje (valores, atitudes, comportamentos, sonhos e ambições) e as suas linguagens (música, modas e tendências)</p>	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tempos verbais: <i>present simple / continuous; past simple / continuous; present perfect; past perfect</i> ▪ verbos modais ▪ adjetivos e advérbios ▪ graus os adjetivos 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; - identificar o tipo de texto; - descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem 	<p>ACPA: Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos ou factos; - mobilizar o discurso argumentativo; - saber questionar uma situação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura expressiva; - Questionários; - Fichas de leitura; 	<p>≈ 21 aulas</p>

10.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: INGLÊS_LE I_Nível 6 (B1.1 / B1.2)

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág. 2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>1.2. Os jovens e o futuro (trabalho e lazer, formação ao longo da vida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conectores: <i>purpose; contrast</i> b) <u>Competência lexical</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas dos jovens ▪ relacionamentos saudáveis ▪ escolhas ▪ atitudes positivas ▪ formas de fazer a diferença 	<p>mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; - usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; 	<p>ACPA: Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Roteiros / diários de leitura; - Testes de compreensão oral / escrita; - Traduções; - Produção de textos informativos / utilitários / ficcionais; - Comentários; - <i>Fact-files</i>; - Exercícios de utilização gramatical explícita; - (...) 	
<p>2. Os <i>media</i> e a comunicação global & O Mundo Tecnológico</p> <p>2.1. Inovação Tecnológica 2.2. Mudanças sociais 2.3. A Internet e a comunicação global 2.4. Comunicação e Ética</p>	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ voz passiva ▪ conectores: <i>cause; result</i> ▪ formação de palavras: prefixos e sufixos mais comuns ▪ <i>prepositional verbs</i> ▪ orações condicionais: tipos 1, 2 e 3 ▪ <i>used to; be / get used to</i> ▪ discurso indireto <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>social media</i> e internet ▪ questões éticas: <i>cyber-crime</i> e <i>fake news</i> 	<p>- interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a um questionário, <i>email</i>, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	<p>ACPA: Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>≈ 35 aulas</p>

10.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: INGLÊS_LE I_Nível 6 (B1.1 / B1.2)

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág. 3

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>3. Um mundo de muitas línguas</p> <p>3.1. O contacto com outras línguas, experiências e culturas (<i>cyber friends; Internet; música</i>)</p> <p>3.2. Mobilidade, juventude e línguas (intercâmbios; programas comunitários)</p> <p>3.3. A língua inglesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inovação tecnológica – aparelhos e ferramentas ▪ mudanças sociais <p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prefixos e sufixos ▪ pronomes e orações relativas ▪ adjetivos terminados em <i>-ed / -ing</i> ▪ o uso do Gerúndio (<i>-ing form</i>) e do infinitivo (<i>to-infinitive</i>) ▪ variedades da língua inglesa: <i>British and American English</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multilinguismo ▪ viagens ▪ interação música ↔ língua ▪ géneros musicais ▪ programas de intercâmbio no estrangeiro ▪ amizades virtuais 	<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; - produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. <p>Competência Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com outros; - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu 	<p>ACPA: Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>ACPA: Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>ACPA: Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>ACPA: Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		<p>≈ 21 aulas</p>

10.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: INGLÊS_LE I_Nível 6 (B1.1 / B1.2)

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág. 4

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Extensive Reading “The Man from the South”, de Roald Dahl, ou outra obra / conto a definir posteriormente</p> <p>Extensive Viewing - <i>The Descendants</i>; <i>Juno</i>; <i>Nell</i>; <i>Minority Report</i>; <i>The Social Network</i>; <i>The Interpreter</i>; <i>Hidden Figures (...)</i>;</p>		<p>ponto de vista e sistema de valores culturais; - demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Competência estratégica - comunicar eficazmente em contexto; - colaborar em par e em grupo; - utilizar a literacia tecnológica; - pensar criticamente; - desenvolver criatividade em contexto; - desenvolver o aprender a aprender; - aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às várias áreas).</p>		<p>≈ 9 aulas</p>

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.