

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<p><b>Portugal no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifesta-</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>Mobilizar as TIC e as TIG para</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A,B,G,I,J)</b></p>	<p><b>Domínio Socioafetivo:</b></p> <p>Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas</li> <li>Trabalhos (individuais /pares /grupo)</li> <li>Questões de aula/mini testes</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Relatórios de Visitas de Estudo / saídas de campo</li> <li>Testes</li> </ul>	+/-12 aulas

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>ções do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>• Caracterizar a ação centralizada do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul> <p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>• Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>• Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura</li> </ul>	<p>representar informação histórica e geográfica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>- Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>-Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>- Usar modalidades diversas</li> </ul>	<p><b>Criativo (A,C,D,J)</b></p>		<p>+/-12 aulas</p>

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</li> </ul> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da bur-</li> </ul>	<p>para expressar as aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar o discurso argumentativo de forma progressiva e orientada;</li> <li>Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios/metodológicos da História e da Geografia;</li> <li>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia;</li> <li>Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> </ul>	<p><b>Crítico Analítico (A,B,C,D,G)</b></p>		<p>+/-14 aulas</p>

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
PORTUGAL DO SÉCULO XX	<p>guesia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</li> </ul> <p><b>A revolução Republicana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>• Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>• Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> </ul> <p><b>Os anos de ditadura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a</li> </ul>	<p>- Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de concei-</li> </ul>	<p><b>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>		<p>+/-12 aulas</p> <p>+/-14 aulas</p>

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>existência de um partido único;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>Identificar / aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li> </ul> <p><b>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul> <p><b>A população portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando di-</li> </ul>	<p>tos, de textos e de cartografia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber colocar questões-chave;</li> <li>-questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>-responder, apresentar; mostrar iniciativa;</li> <li>-questionar de forma organizada.</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>		<p>+/- 9 aulas</p> <p>+/- 6 aulas</p>

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
PORTUGAL HOJE	<p>ferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos;</li> <li>Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</li> </ul> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>Saber intervir de forma solidária;</li> <li>Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</b></p>		+/-5 aulas

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> <li>Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul>	<p><b>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p>		

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa;</li> <li>Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</li> </ul> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li> <li>Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional</li> <li>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;</li> </ul>				+/- 6 aulas



## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade.</li> </ul> <p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li> </ul> <p><b>O Mundo mais perto de nós</b></p>				+/- 3 aulas

## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>• Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> <li>• Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li> <li>• Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</li> </ul>				+/- 3 aulas

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.