

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>TEMA 4. Atividades Económicas (8ºano)</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setor I (Primário) • II (Secundário) • Setor III (Terciário) • Redes e meios de transportes e telecomunicações 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. 	<p>A. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>B. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>C. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como,</p>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC)</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p>	<p>Aproximadamente 49/50 aulas (Recuperação de parte das aprendizagens do 8º ano – Tema 4 Atividades económicas e dois temas do 9º ano)</p>

3º Ciclo

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar diferentes níveis de desenvolvimento espacial com a densidade e diversidade da rede de transportes; Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes 	<p>porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados</p> <p>D. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>E. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e</p>	<p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p>	Grelhas de avaliação	

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Tema 5. Contrastes de desenvolvimento</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento; ● Interdependência entre espaços com 	<p>técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. ● Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). ● Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. ● Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. ● Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de 	<p>culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>F. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p> <p>G. Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>H. Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto</p>	<p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem estar saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p>		

Disciplina: Geografia

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
diferentes níveis de desenvolvimento.	<p>desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. 	<p>I. Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>		

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Tema 6 . Ambiente e Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. • Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. • Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 				
	<p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. • Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 				
	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>				

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Subtema: <ul style="list-style-type: none"> ● Clima; ● Riscos e Catástrofes Naturais; ● Alterações ao ambiente natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. ● Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. ● Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. ● Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. ● Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). 				

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, 				

Disciplina: Geografia

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. ● Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 				
	<p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. ● Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 				



3º Ciclo

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none">Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.				