

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) ...*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Oralidade	Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> desenhar, registar; adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo; distinguir diferentes situações comunicativas. Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito, com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa; descrever situações, pessoas/personagens e espaços. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Fichas Grelhas de avaliação/registo	setembro e outubro
Leitura e Escrita	Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.	<ul style="list-style-type: none"> Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos). Jogos com pseudo-palavras e pares mínimos para descobrir correspondências entre grafemas e fonemas. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). Ler palavras isoladas com articulação correta e prosódia adequada. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas.</p> <p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>	<p>– Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilização de experiências e saberes. <p>– Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas e palavras, por meio de atividades que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas; • construir/reconstruir palavras. <p>– Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.3

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	<p>Antecipar os temas com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Reconhecer o nome próprio.</p>	<p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas.</p> <p>– Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar.</p> <p>– ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.4

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Oralidade	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p> <p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p>	<p>– Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desenhar, registar; • adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo; • distinguir diferentes situações comunicativas. <p>– Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito, com diferentes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa; • descrever situações, pessoas/personagens e espaços. <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com a Matemática.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		novembro e dezembro
Leitura e Escrita	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p> <p>Ler palavras isoladas com articulação correta e prosódia adequada.</p>	<p>– Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • segmentação de textos em frases, de frases em palavras, de palavras em sílabas e fonemas; • reconstituição de textos. <p>– Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.5

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p> <p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Antecipar os temas com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p>	<p>– Jogos com pseudo-palavras e pares mínimos para descobrir correspondências entre grafemas e fonemas.</p> <p>– Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilização de experiências e saberes. <p>– Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas e palavras, por meio de atividades que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas; • construir/reconstruir palavras. <p>– Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.6

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.	– Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas e palavras, por meio de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> • manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas; • construir/reconstruir palavras. – Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas. – Ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/ analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/ analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.7

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Oralidade	<p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p>	<p>– Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenhar, registar; distinguir diferentes situações comunicativas. <p>– Produção de discursos preparados para a apresentação a público restrito, com diferentes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa; recontar histórias lidas em livros. <p>– Simulação de diferentes papéis internacionais em jogos dramáticos com finalidades comunicativas diversas.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com a Matemática.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		janeiro
Leitura e Escrita	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p>	<p>– Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> segmentação de textos em frases, de frases em palavras, de palavras em sílabas e fonemas; reconstituição de textos. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.8

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p> <p>Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p>	<p>– Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>– Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p> <p>– Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>– Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mobilização de experiências e saberes; ● localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; ● aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar); ● variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais. <p>– Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.9

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar. – Planificação, produção e divulgação de informação escrita pelos alunos. – Revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial. – Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. – Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas, a flexão em número do nome e do adjetivo, a concordância em género e em número do adjetivo com o nome. – Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar. - Ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.10

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).</p>	<p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas, a flexão em número do nome e do adjetivo, a concordância em género e em número do adjetivo com o nome.</p> <p>– Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expandir, ampliar, associar elementos. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.11

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Oralidade	<p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p> <p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p>	<p>– Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenhar, registar; distinguir diferentes situações comunicativas. <p>– Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito, com diferentes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa; recontar histórias lidas em livros. <p>– Simulação de diferentes papéis internacionais em jogos dramáticos com finalidades comunicativas diversas.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com a Matemática.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		fevereiro e março
Leitura e Escrita	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p>	<p>– Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> segmentação de textos em frases, de frases em palavras, de palavras em sílabas e fonemas; reconstituição de textos. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.12

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p>	<p>– Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>– Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p> <p>– Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>– Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mobilização de experiências e saberes; ● localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; ● aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar); ● variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais. <p>– Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.13

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Antecipar os temas com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar. – Planificação, produção e divulgação de informação escrita pelos alunos. – Revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial. – Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. – Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas, a flexão em número do nome e do adjetivo, a concordância em género e em número do adjetivo com o nome. – Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar. - Ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras. – Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível: 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.14

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação.</p> <p>Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> expandir, ampliar, associar elementos; modificar, fazer variar, observar alterações. <p>– Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e a representação escrita de fonemas, a flexão em número do nome e do adjetivo, a concordância em género e em número do adjetivo com o nome.</p> <p>– Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar.</p> <p>– Ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras.</p> <p>– Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> expandir, ampliar, associar elementos. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.15

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Oralidade	<p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p> <p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p>	<p>– Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenhar, registar; distinguir diferentes situações comunicativas. <p>– Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito, com diferentes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa; recontar histórias lidas em livros. <p>– Simulação de diferentes papéis internacionais em jogos dramáticos com finalidades comunicativas diversas.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com a Matemática.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		abril e maio
Leitura e Escrita	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p>	<p>– Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> segmentação de textos em frases, de frases em palavras, de palavras em sílabas e fonemas; reconstituição de textos. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.16

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Nomear, pela sua ordem convencional, as letras do alfabeto.</p> <p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p> <p>Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.</p>	<p>– Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>– Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p> <p>– Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>– Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mobilização de experiências e saberes; ● localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; ● inferências baseadas em informação explícita no texto; ● aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar); ● seleção de informação essencial para diferentes finalidades. <p>– Variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.17

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Compreender textos narrativos e poemas.</p> <p>Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos.</p> <p>Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.</p> <p>(Re)contar histórias.</p>	<p>– Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expandir, ampliar, associar elementos; • modificar, fazer variar, observar alterações; • substituir elementos e estruturas; • explicar diferenças e alterações. <p>– Consciencialização do funcionamento da frase complexa sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como <i>quando</i>, <i>porque</i>, <i>por causa disso</i>.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.18

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	<p>Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</p> <p>Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</p>	<p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expandir, ampliar, associar elementos; • modificar, fazer variar, observar alterações; • substituir elementos e estruturas; • explicar diferenças e alterações. <p>– Consciencialização do funcionamento da frase complexa sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como <i>quando, porque, por causa disso</i>.</p>	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.19

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Oralidade	<p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p> <p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p>	<p>– Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenhar, registar; distinguir diferentes situações comunicativas. <p>– Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito, com diferentes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa; recontar histórias lidas em livros. <p>– Simulação de diferentes papéis internacionais em jogos dramáticos com finalidades comunicativas diversas.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p> <p>– Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com a Matemática.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		junho
Leitura e Escrita	<p>Nomear, pela sua ordem convencional, as letras do alfabeto.</p> <p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p>	<p>– Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> segmentação de textos em frases, de frases em palavras, de palavras em sílabas e fonemas; reconstituição de textos. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.20

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p> <p>Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.</p>	<p>– Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>– Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilização de experiências e saberes; • localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; • inferências baseadas em informação explícita no texto; • aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar); • seleção de informação essencial para diferentes finalidades. <p>– Variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais.</p> <p>– Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>– Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.21

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>Compreender textos narrativos e poemas.</p> <p>Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos.</p> <p>Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.</p> <p>(Re)contar histórias.</p> <p>Distinguir ficção de não ficção.</p>	<p>– Planificação, produção e divulgação de informação escrita pelos alunos.</p> <p>– Revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial.</p> <p>– Apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado.</p> <p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expandir, ampliar, associar elementos; • modificar, fazer variar, observar alterações; • substituir elementos e estruturas; • explicar diferenças e alterações. <p>– Consciencialização do funcionamento da frase complexa sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como <i>quando</i>, <i>porque</i>, <i>por causa disso</i>.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 1º Ano

Pág.22

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</p> <p>Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa e maior frequência na formação de frases complexas.</p>	<p>– Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>– Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expandir, ampliar, associar elementos; • modificar, fazer variar, observar alterações; • substituir elementos e estruturas; • explicar diferenças e alterações. <p>– Consciencialização do funcionamento da frase complexa sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como <i>quando, porque, por causa disso</i>.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		