

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
1.º SEMESTRE					
Sociedade Natureza Tecnologia	- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para 	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor/Sabedor / Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	setembro

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
		<p>organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; - preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; - construção de mapas conceptuais; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - planeamento e estruturação de trabalhos. 			
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. (págs. 14-25) - Conhecer algumas 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; 	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p>	outubro

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. (págs. 26-27)</p> <p>- Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. (págs. 28-29)</p>	<p>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</p> <p>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</p> <p>- utilização de <i>software</i> simples.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
<p>Sociedade</p> <p>Natureza</p> <p>Tecnologia</p>	<p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p>				
<p>Tecnologia</p>	<p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (saúde). (págs. 30-31)</p>				

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período Filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. (págs. 38-53) - Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da História de Portugal, com recurso a fontes documentais. (págs. 36-53) - Relacionar a revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. (págs. 52-53) 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples. 	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Conhecedor / Sabedor / Informado (A, B, G, I, J) / Culto/	Fichas de avaliação Listas de verificação Grelhas de observação: intervenções orais e escritas Mini testes	novembro
Sociedade Natureza Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc. – identificando vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar 	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)		

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>costumes, tradições, símbolos e efemérides. (págs. 54-55)</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p>	<p>a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</p> <p>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</p> <p>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</p> <p>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</p> <p>- utilização de <i>software</i> simples.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p>		
Sociedade	<p>- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. (págs. 60-63)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</p> <p>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</p> <p>- utilização de <i>software</i> simples.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p>	<p>dezembro</p>

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
		<p>aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	<p>Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Mini testes</p>	
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns Estados-membros num mapa da Europa. (págs. 72-73) - Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. (págs. 74- 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. 	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p>	<p>janeiro</p>

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	76)		C		
Tecnologia	- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (telecomunicações, transportes). (págs. 78-79)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples.	Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J)	Mini testes	
Sociedade Natureza Tecnologia	- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; - confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; - respeito pelas diferenças individuais.	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)		
2.º SEMESTRE					
Natureza	- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. (págs. 84-87) - Reconhecer de que forma a	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;	Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de avaliação Listas de verificação	fevereiro

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). (págs. 88-89)</p> <p>- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. (págs. 92-96)</p>	<p>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</p> <p>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</p> <p>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</p> <p>- utilização de <i>software</i> simples.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <p>- conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</p> <p>- comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
<p>Sociedade</p> <p>Natureza</p> <p>Tecnologia</p>	<p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p>	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
		<ul style="list-style-type: none"> - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 			
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. (págs. 102-104) - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. (págs. 105-109) 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; - incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno. 	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Fichas de avaliação Listas de verificação Grelhas de observação: intervenções orais e escritas Mini testes	março
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). (p.110-113) 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples. 	Conhecedor / Sabedor / Culto/ informado (A, B, G, I, J)		

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Natureza	<p>- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. (págs. 120-121 e págs. 124-125)</p> <p>- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. (págs. 126-127 e págs.130-131)</p> <p>- Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. (págs.128-129)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; - incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno. <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples. 	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	<p>abril</p>
Tecnologia	<p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos,</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; - descrever processos de pensamento usados 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais). (págs. 122-123)	<p>durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; <p>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p>			
Sociedade Natureza Tecnologia	- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)				
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. (págs. 136-139) - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; - incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia 	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p>	maio

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	vocabulário geográfico adequado. (págs. 140-141)	<p>progressiva do aluno;</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulação de diferentes representações cartográficas. <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples. 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Mini testes</p>	
<p>Sociedade</p> <p>Natureza</p> <p>Tecnologia</p>	<p>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. (págs. 142-145)</p> <p>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.). (págs. 146-147)</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p>				

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Tecnologia</p>	<p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes tecnológicas). (págs.152-153)</p> <p>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. (págs. 154-155)</p> <p>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. (págs. 156-159)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; - incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; - confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; - respeito pelas diferenças individuais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; 	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de observação: intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	<p>junho</p>

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 4.º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Sociedade Natureza Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). (págs. 160-163) - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal) 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender; - problematização de situações; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações. <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples. 	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)		