



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



SELO DE CONFORMIDADE  
EQAVET



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2022/2025**

**DISCIPLINA: Inglês (Componente de Formação Sociocultural)**  
**Nº DO PROJETO: Poch-01-55H8-FSE-000894**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 10º ano**  
**(1º ano de formação)**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; QEQR; Referencial de Formação.*

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS  | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO<br>PA   | AVALIAÇÃO: PRO-<br>CESSOS DE RECO-<br>LHA   | N.º DE<br>AULAS   |                           |
|---|---|--|--|---|---|---------------------------|
| <p><b>MÓDULO 1</b><br/>(nível QEQR-A2.2)</p> <p><b><i>Eu e o Mundo Profissional</i></b></p> <p>1.1. Identificação e caracterização pessoal;<br/>1.2. A vida quotidiana em diversos contextos;<br/>1.3. A língua inglesa no mundo profissional</p> | <p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo <i>to be</i></li> <li>• Verbo <i>to have got</i></li> <li>• Ordem das palavras na frase;</li> <li>• Pronomes e determinantes possessivos;</li> <li>• Verbos: presente simples; presente contínuo;</li> <li>• <i>Present Perfect</i>.</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e caracterização pessoal;</li> <li>• A vida quotidiana: casa; família; escola; trabalho, rotina diária (...)</li> <li>• A língua inglesa no mundo profissional: entrevistas; correspondência (...)</li> </ul> | <p><b><u>Competência Comunicativa:</u></b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros), relacionados com as temáticas abordadas.</p> | <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</li> <li>- acompanhamento de discursos que lhe permita inferir os significados (telefonema, entrevista, reportagem, entre outros); seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho.</li> </ul> | <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, F, I, J)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionamento de vídeos/filmes/documentários;</li> <li>- Audição de canções e de textos;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- <i>Roleplays</i>;</li> <li>- Leitura expressiva;</li> <li>- Questionários;</li> <li>- Fichas de compreensão da leitura;</li> <li>- Testes de aproveitamento;</li> <li>- Produção escrita de diferentes tipos de texto;</li> </ul> | <p>24 aulas<br/>(75')</p> |



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2022/2025**

**DISCIPLINA: Inglês (Componente de Formação Sociocultural)**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 10º ano**  
**(1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO: POCH-01-55H8-FSE-000894**

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS  | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO<br>PA  | AVALIAÇÃO: PRO-<br>CESSOS DE RECO-<br>LHA  | N.º DE<br>AULAS   |                           |
|---|---|--|---|--|---|---------------------------|
| <p><b>MÓDULO 2</b><br/>(nível QECR-A2.2)</p> <p><b><i>Um Mundo de Muitas Línguas</i></b></p> <p>1.1. O contacto com outras línguas, experiências e culturas;<br/>                     1.2. Mobilidade, juventude e línguas;<br/>                     1.3. A língua inglesa num mundo global</p> | <p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunções</li> <li>• Verbo <i>to have got</i></li> <li>• Verbos: presente simples, presente contínuo, passado simples;</li> <li>• Verbos modais;</li> <li>• Adjetivos: comparativo e superlativo.</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenimento: cinema, música; e-mail; Internet (...)</li> <li>• Estudar e viajar no estrangeiro; intercâmbio; voluntariado; cursos de férias; turismo (...)</li> <li>• A importância do Inglês no mundo global (...)</li> </ul> | <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e decodificar palavras-chave.</li> <li>- Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto.</li> <li>- Identificar o tipo e o contexto da mensagem.</li> <li>- Ler e compreender textos relativos às temáticas abordadas (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</li> </ul> <p><b>Interação e produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre as temáticas abordadas, solicitando clari-</li> </ul> | <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias (questionário, registo biográfico, diários, correspondência, entre outros);</li> <li>relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; formulação de hipóteses perante uma situação; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas</li> </ul> | <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, F, G, I)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de aplicação gramatical explícita;</li> <li>- Jogos didáticos;</li> <li>- Portefólios reflexivos de aprendizagem (...)</li> </ul> | <p>20 aulas<br/>(75')</p> |





**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2022/2025**

**DISCIPLINA: Inglês (Componente de Formação Sociocultural)**  
**Nº DO PROJETO: Poch-01-55H8-FSE-000894**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 10º ano**  
**(1º ano de formação)**

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA  | DESCRITORES DO<br>PA   | AVALIAÇÃO: PRO-<br>CESSOS DE RECO-<br>LHA | N.º DE<br>AULAS           |
|--|---|---|--|---|---------------------------|
| <p><b>MÓDULO 4</b><br/>(nível QECR-B1.1)</p> <p><b>Os Média e a Comunicação Global</b></p> <p>1.1. Evolução dos média;<br/>1.2 Internet e a comunicação global;<br/>1.3. Comunicação e ética</p> | <p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos auxiliares;</li> <li>• Verbos modais;</li> <li>• Preposições de tempo;</li> <li>• Discurso indireto;</li> <li>• Conjunções coordenativas;</li> <li>• <i>phrasal verbs: look / bring</i></li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolução dos meios de comunicação;</li> <li>• Inclusão / exclusão (<i>Digital Divide</i>);</li> <li>• A Internet e a literacia digital;</li> <li>• Aspectos positivos e negativos dos média: manipulação da informação; segurança <i>online</i> /cibercrime.</li> </ul> | <p><b>Interação e produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho.</li> <li>-Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV, entre outros.</li> <li>- Pedir e dar informações por e-mail.</li> <li>- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redação de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados (e-mail, formulários).</li> <li>• Apresentação de soluções face a um desafio em texto ou outro formato (estético-criativo).</li> </ul> | <p>(A, C, D, F, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador, Organizador</li> <li>(A, B, C, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Respeitador do outro e da diferença.</li> <li>(A, B, E, F, H)</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador, Organizador</li> <li>(A, B, C, E, F, I)</li> <li>- Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D)</li> <li>- Comunicador</li> </ul> |   | <p>20 aulas<br/>(75')</p> |



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2022/2025**

**DISCIPLINA: Inglês (Componente de Formação Sociocultural)**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 10º ano**  
**(1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO: POCH-01-55H8-FSE-000894**

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA  | DESCRITORES DO<br>PA  | AVALIAÇÃO: PRO-<br>CESSOS DE RECO-<br>LHA  | N.º DE<br>AULAS           |
|--|--|---|---|--|---------------------------|
| <p><b>MÓDULO 5</b><br/>(nível QECR-B1.1)</p> <p><b><i>Os Jovens na Era Global</i></b></p> <p>1.1. Os jovens de hoje;<br/>1.2 Os jovens e o futuro;<br/>1.3. As linguagens dos jovens</p> | <p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phasal/Prepositional verbs;</li> <li>• had better / would rather / be likely to / be about to;</li> <li>• pronomes relative s/ recíprocos;</li> <li>• Expressões modais: <i>have to, be able to, used to</i>;</li> <li>• Orações condicionais: tipo I, II, III.</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os problemas dos jovens;</li> <li>• As diferentes escolhas profissionais;</li> <li>• As preferências e os hábitos dos jovens;</li> <li>• Géneros musicais / festivais de música.</li> </ul> | <p>acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (entre 60-120 palavras, de acordo com o nível de proficiência adequado a cada módulo).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação, descrição de si próprio(a), à família e aos pares. Descrição de uma profissão.</li> <li>• Elaboração de uma biografia.</li> <li>• Elaboração de um portefólio individual.</li> <li>• Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</li> <li>• Reformulação do trabalho individual, a partir do feedback do professor e dos pares.</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul> | <p>(A, B, D, E, H, I)</p> <p>- Criativo<br/>(A, C, D, F, I)</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>- Indagador, Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- Crítico, Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>- Criativo<br/>(A, C, D, F, I)</p> <p>- Sistematizador, Organizador<br/>(A, B, C, I)</p> <p>- Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> | <p>20 aulas<br/>(75')</p> |





**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2022/2025**

**DISCIPLINA: Inglês (Componente de Formação Sociocultural)**  
**Nº DO PROJETO: POCH-01-55H8-FSE-000894**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 10º ano**  
**(1º ano de formação)**

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES |  | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA  | DESCRITORES DO<br>PA  | AVALIAÇÃO: PRO-<br>CESSOS DE RECO-<br>LHA | N.º DE<br>AULAS |
|--------------------|---|--|---|---|---|-----------------|
|                    |   | <p><b><u>Competência Intercultural:</u></b></p> <p>- Reconhecer o seu meio e a sua identidade; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Falar sobre atividades quotidianas e profissionais; Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural; Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem; Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p> <p><b><u>Competência Estratégica:</u></b></p> <p>- Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> | <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</li> </ul> | <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>- Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p> <p>- Conhecedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>- Responsável, Autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>- Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> |   |                 |



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2022/2025**

**DISCIPLINA: Inglês (Componente de Formação Sociocultural)**  
**Nº DO PROJETO: Poch-01-55H8-FSE-000894**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 10º ano**  
**(1º ano de formação)**

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES |  | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA  | DESCRITORES DO<br>PA   | AVALIAÇÃO: PRO-<br>CESSOS DE RECO-<br>LHA | N.º DE<br>AULAS |
|--------------------|---|--|---|--|---|-----------------|
|                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</li> <li>- Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</li> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</li> <li>- Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor e lendo textos informativos, de opinião e literários.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</li> <li>• Organização de saberes (construção de sumários e preenchimento de grelhas criteriosais).</li> <li>• Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais.</li> <li>• Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</li> <li>• Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</li> <li>• Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</li> <li>• Leitura de textos informativos, de opinião e literários em suportes diversos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H)</li> <li>- Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável, Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> |   |                 |