



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Referencial de formação*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Módulo 5 Área I – A Pessoa Tema Problema 2.1 – Estrutura familiar e dinâmica social	Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e Integração /exclusão de idosos.	Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, sobre as várias tradições do matrimónio. Recolher dados estatísticos sobre as famílias portuguesas (como a base de dados PORDATA), analisando a sua evolução relativamente à sua dimensão, por forma a caracterizar as famílias portuguesas na atualidade e os novos tipos de famílias e os novos papéis familiares (conjugais e parentais), a partir da consulta de dados estatísticos (no INE, na PORDATA ou em http://nascereportugal.ffms.pt/ , entre outros) sobre a evolução da estrutura familiar, do casamento, das formas de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal,	Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I Informado Analítico Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J	Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa	18 aulas



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

Pág.2

		<p>dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade/paternidade), entre outros. Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no espaço turma. Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Igualdade de Género”.</p> <p>Elaborar um pequeno inquérito por questionário para aplicar aos familiares dos alunos no sentido de recolher informações sobre o relacionamento intergeracional. Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no grupo turma.</p>			
<p>Área II – A Sociedade Tema Problema 6.1 – O trabalho; a sua evolução e estatuto no ocidente</p>	<p>Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. Identificar diferentes formas de trabalho. Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</p>	<p>Apresentar situações hipotéticas ou reais através de notícias de jornais, estimulando a participação do aluno, por forma a distinguir as formas de trabalho e a sua dimensão social. Debater as propostas clássicas de organização do trabalho após o visionamento de filmes.</p>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p>	<p>18 aulas</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

	<p>Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. Identificar diferentes estruturas organizacionais.</p> <p>Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. Identifica na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p>	<p>Realizar um pequeno trabalho escrito individual de comparação da organização do trabalho em duas empresas com estruturas organizacionais e processos de produção diferentes, o que implica escolher, nomeadamente, uma pequena empresa que fabrica um produto artesanal e uma grande empresa que produz automóveis. Analisar as informações recolhidas e redigir o trabalho. Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Mundo do trabalho”. Consultar a Constituição da República Portuguesa e o Código de Trabalho com vista à identificação de direitos e de deveres dos trabalhadores.</p>	<p>Informado Analítico Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J</p>	<p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
<p>Área III – O Mundo Tema Problema 8.1 – Das economias-mundo à economia global</p>	<p>Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia.</p>	<p>Selecionar fontes fidedignas e de diversos tipos relacionando-as com as rotas comerciais intercontinentais (da expansão marítima dos Séc. XVI e XVII às grandes rotas de comércio inter-</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado A, B, G, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p>	<p>18 aulas</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

	<p>Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.</p> <p>Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</p>	<p>continental atuais), com o recurso à escravatura e ao trabalho forçado, com o papel das multinacionais na exploração de recursos e de mão de obra e com os conceitos propostos para o tema em análise.</p> <p>Recolher e selecionar dados em fontes que identifiquem a origem e o percurso dos produtos de consumo diário.</p>		<p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
--	--	---	--	---	--

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Módulo 6</p> <p>Área I – A Pessoa Tema Problema 2.3– A construção da democracia</p>	<p>Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</p> <p>Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.</p>	<p>Comparar, a partir de fontes, fidedignas e de diversos tipos, diferentes modelos políticos como, clã, tribo, gens, cidade-estado, feudalismo e tutela senhorial centralização do poder político na modernidade, nação e estado, associações plurinacionais relacionando-os com conceitos-chave, construindo quadros de análise comparativa.</p>	<p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo A, D, E, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes</p>	18 aulas



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

Pág.5

	<p>Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</p>	<p>Discutir o conceito de democracia em diferentes contextos históricos: o modelo ateniense; os ideais iluministas enquanto valores estruturantes do pensamento ocidental; as revoluções americana e francesa enquanto momentos de aplicação dos ideais iluministas; os utopistas românticos e o movimento político-sindical no Séc. XIX; o liberalismo enquanto etapa para a construção dos regimes democráticos; a crise dos regimes demoliberais; os regimes nazi e fascista. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”.</p> <p>Pesquisar e selecionar informação a partir de fontes, problematizando-a em apresentações intergrupais para melhoria e aprofundamento dos conhecimentos, acerca de várias temáticas, relacionadas com o tema em estudo (o impacto dos ideais iluministas nas colónias inglesas da América do Norte e as suas repercussões nos regimes europeus: a Carta Constitucional de 1826, a Constituição da República de 1911, a</p>	<p>Informado Análítico Crítico Colaborador A, B, C, E, I</p>	<p>Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
--	---	---	--	---	--



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

	<p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</p>	<p>Constituição de 1933 e a Constituição 1976.</p> <p>Mobilizar o conhecimento, elaborando relatórios ou promovendo debates, a partir da recolha documental em bibliotecas ou sites, de entrevistas, de depoimentos a nível local e regional, sobre a I Guerra Mundial, o Estado Novo, a guerra colonial, os movimentos de oposição ao regime e de independência nas colónias anterior ao 25 de abril; as organizações partidárias e cívicas pós 25 de abril, as questões de género e a liberdade religiosa.</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral, criando instrumentos de avaliação como quadros de análise comparativa, entre outros, com os alunos e pelos alunos, que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca da progressão dos conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Autónomo Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>		
<p>Área II – A Sociedade Tema Problema 6.2 O desenvolvimento</p>	<p>Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e</p>	<p>Pesquisar e analisar a informação disponível em obras de referência e páginas</p>	<p>Indagador Investigador Crítico</p>	<p>Promover o debate oral para discussão</p>	<p>18 aulas</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

<p>de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p>	<p>conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</p> <p>Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</p> <p>Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</p> <p>Analisar os elementos Fundamentais para ser empreendedor.</p>	<p>eletrónicas sobre os conceitos de trabalho, formação, emprego e desemprego, tendo em vista a compreensão das preocupações e tendências contemporâneas sobre essas temáticas.</p> <p>Analisar o currículo do curso, em função dos parâmetros de adaptabilidade ao Perfil Profissional ou Referencial de Competências e à empregabilidade, debatendo-se as informações recolhidas. Caso na escola existam vários Cursos Profissionais, poder-se-á fazer um debate alargado.</p> <p>Organizar uma sessão com um representante da autarquia local e/ou um empregador da área onde se insere a escola, para avaliar as necessidades de emprego e o funcionamento do mercado de trabalho local.</p> <p>Pesquisar informação sobre as características de um empreendedor (na página eletrónica do IAPMEI),</p>	<p>Responsável A, B, C, D, F, G, I</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p> <p>Analítico Indagador A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>com base em exemplos e itens identificados</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
--	--	--	--	--	--



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

	Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.	<p>com o objetivo de traçar o perfil de um profissional.</p> <p>Realizar, individualmente ou em grupo, um pequeno projeto para lançamento de um negócio relacionado com a área de Logística, devendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> consultar o portal dos incentivos ou a página eletrónica do Instituto de Emprego e Formação Profissional para conhecer o Programa de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego; fazer um levantamento das atividades económicas/ instituições da área onde se localiza a escola para identificar as possibilidades de criação de um pequeno empreendimento relacionado com as atividades associadas ao curso frequentado. 	Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J		
ÁREA III – O MUNDO TEMA-PROBLEMA 9.3 - A EXPERIÊNCIA RELIGIOSA COMO AFIRMAÇÃO DO ESPAÇO	Identificar manifestações religiosas em contexto local e regional constantes nos hábitos e costumes das populações: artes e ofícios, festas, romarias, entre outros.	Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;	Crítico Analítico Indagador A, B, C, D, F, G, I	Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.	18 aulas



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

<p>CULTURAL MUNDO</p>	<p>NO</p> <p>Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos: do animismo ao monoteísmo ocidental.</p> <p>Problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência, à luz das vivências da sociedade contemporânea.</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural</p>	<p>Selecionar fontes fidedignas acerca das diversas manifestações religiosas, elaborando quadro-síntese em que constem as manifestações religiosas identificadas a nível local, ou regional.</p> <p>Formular questões-chave, em contexto Intergruppal sobre práticas religiosas presentes no quotidiano, a nível familiar, local e regional, nacional e mundial, reconhecendo-as como parte integrante do património cultural da sociedade em estudo.</p> <p>Visitar locais de culto representativos de várias religiões, passadas e da atualidade, elaborando um relatório de visita de estudo.</p> <p>Promover sessões de debate que possibilitem leituras multiperspetivadas, sobre a temática, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</p> <p>Promover interações que respeitem a diferença e a diversidade (sessões de esclarecimento, na comunidade escolar e na região onde se insere a escola, com</p>	<p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
------------------------------	--	--	--	--	--



UNião Europeia
Fundos de Desenvolvimento



SELO DE CONFORMIDADE
EQAVET



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA Ciclo de Formação: 2023/2024

DISCIPLINA; Área de Integração

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11ºano (2º ano de formação)

Pág.10

		<p>membros de diferentes credos, religiões com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e «Interculturalidade».</p> <p>Debater a multiculturalidade e a interculturalidade, partindo de exemplos contemporâneos (grelhas de registo e observação acerca de práticas culturais evidentes, na região onde a escola se insere, ou em outros espaços, que sejam elucidativas de relações de multi e interculturalidade, associadas ou não a práticas religiosas).</p>			
--	--	--	--	--	--

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.