



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA: Área de Integração**

**Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.1**

### PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Referencial de formação*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Módulo 1  Área I – Pessoa Tema Problema: 1.2 – Pessoa e Cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário / biológico e o adquirido/ cultural.</li> <li>- Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>- Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>- Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa e registo do significado dos conceitos a trabalhar.</li> <li>-Construção e registo escrito, das noções de pessoa e de personalidade. Construir um mapa mental de relação entre integração social, socialização e agentes de socialização.</li> <li>-Identificar na sua vivência pessoal, modos de pensar e agir resultantes da ação dos agentes de socialização.</li> <li>-Explorar, com recurso a apresentação oral e reflexão escrita, situações sociais (comportamento nas redes sociais, influência dos youtubers, ídolos desportivos e artísticos, entre outros) de condicionamento e controlo de comportamentos individuais.</li> </ul>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Informado Analítico Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	12 aulas
Área II – A Sociedade Tema Problema: 4.1- A Identidade Regional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas).</li> <li>- Associar aspetos da paisagem à</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida. Análise de diferentes aspetos naturais e humanos.</li> </ul>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Informado Analítico</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados,</p> <p>Fichas Sumativas Tes-</p>	14 aulas



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística Ciclo de Formação: 2023/2026

#### DISCIPLINA: Área de Integração

Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)

Nº DO PROJETO:

Pág.2

<p>Área III – O Mundo Tema Problema: 7.1 Cultura Global ou Globalização das Culturas</p>	<p>identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, promovendo práticas sustentáveis no sentido do desenvolvimento regional.</li> <li>- Identificar as dimensões da globalização.</li> <li>- Explicitar em que consiste a globalização da economia.</li> <li>- Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural.</li> <li>- Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região.</li> <li>- Identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos, permitindo ao aluno implementar e avaliar a sua autonomia.</li> <li>-Em grupos de trabalho, recolher notícias dos meios de comunicação social sobre os diferentes tipos de relações que se estabelecem entre os países (empréstimos, migrações, deslocalização de empresas); efetuar um levantamento sobre a origem dos bens de um supermercado, para que constatem a internacionalização da produção.</li> <li>- Debater na turma a análise/ conclusão dos dados recolhidos.</li> <li>- Elaborar, em grupo um levantamento identificando aspetos concretos da vida quotidiana, como hábitos alimentares, preferências de marcas de vestuário, gostos musicais, programas de televisão ou a filmes, com o objetivo de promover o pensamento crítico e analítico dos alunos; a seleção e tratamento da informação recolhida e a comunicação</li> </ul>	<p>Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado A, B, G, H, I, J</p> <p>Participativo Autónomo Comunicador Respeitador do outro e da diferença Investigador Colaborador Sistematizador Organizador B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>tes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p> <p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo /pesquisa</p>	<p>13 aulas</p>
<p>Módulo 2 Área I – A Pessoa</p>	<p>- Interpretar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem,</p>	<p>- Analisar mensagens, com relato oral ou escrito, para inferência das intenções do</p>	<p>Analítico Autónomo Avaliador</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e</p>	<p>12 aulas</p>



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística Ciclo de Formação: 2023/2026

#### DISCIPLINA: Área de Integração

Ano de escolaridade: 10<sup>º</sup> (1<sup>º</sup> ano de formação)

N<sup>º</sup> DO PROJETO:

Pág.3

<p>Tema Problema: 1.3- A comunicação e a construção do indivíduo</p>	<p>permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.</li> <li>- Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.</li> </ul>	<p>emissor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar situações de comunicação, em diferentes suportes, com utilização de códigos não-verbais (utilização de emojis).</li> <li>- Dramatizar situações de comunicação (médico/paciente, chefe, colaborador, funcionário/utente, funcionário/cliente, entre outras) socialmente condicionadas e que permitem o desenvolvimento de competências de análise crítica e argumentativas.</li> </ul>	<p>Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença.</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>itens identificados. Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
<p>Área II – A Sociedade Tema Problema: 5.1- A Integração no espaço europeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar no mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</li> <li>- Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</li> <li>- Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</li> <li>- Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso.</li> <li>- Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar mapas ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da UE.</li> <li>- Recolha de dados relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles.</li> <li>- Recolher informações e debater sobre: presença da UE no quotidiano dos portugueses: sobre os programas e projetos da UE direcionados para a juventude ou para o setor de atividade onde se insere o curso</li> <li>- Identificar oportunidades e desafios da integração europeia para o país ou a região: Com esta atividade pretende-se mobilizar a discussão sobre a realidade da vivência dos alunos e problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial.</li> </ul>	<p>Análítico Reflexivo Comunicador Participativo A, D, E, I, J</p> <p>Informado Analítico Crítico Colaborador A, B, C, E, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados. Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>12 aulas</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA: Área de Integração**

**Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.4

<p>Área III – O Mundo Tema Problema: 7.2 - Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os problemas ambientais que se colocam à escala global, considerando os custos ecológicos do crescimento económico.</li> <li>- Identificar os problemas do desenvolvimento das assimetrias demográficas pesquisando casos concretos à escala global.</li> <li>- Debater os padrões de consumo e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto.</li> <li>- Avaliar soluções para os problemas ambientais e apresentar conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</li> <li>- Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos destes problemas reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, promovendo o aluno ao desenvolvimento de competências e/ou aquisição de ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação e pesquisa.</li> <li>- Fazer análise de estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade com o objetivo de estruturar a consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	<p>Conhecedor Analítico Criativo Comunicador A, B, D, E, F, I, J</p> <p>Autónomo Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados. Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo /pesquisa</p>	<p>15 aulas</p>
<p>Módulo 3  Área I – A Pessoa Tema Problema: 1.1- A construção do conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender, a partir da narrativa mítica de Prometeu, a importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>- Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir oralmente o mito de Prometeu a partir da análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão.</li> <li>- Elaborar um mapa mental que estabeleça a relação entre as áreas corticais e as funções cognitivas.</li> <li>- Construir, por escrito, o conceito de inteli-</li> </ul>	<p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados. Fichas Sumativas Testes Questões aula</p>	<p>12 aulas</p>



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística Ciclo de Formação: 2023/2026

**DISCIPLINA: Área de Integração**

**Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.5

<p>Área II – A Sociedade Tema Problema: 5.2 - A cidadania europeia</p>	<p>(cultura).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre mundo e a sua mobilização para a ação.</li> <li>- Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento</li> <li>- Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</li> <li>- Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</li> <li>- Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia</li> <li>- Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li> <li>- Aplicar a noção de valor na</li> </ul>	<p>gência humana a partir de pesquisa on line e discutir oralmente a partir desta pesquisa o impacto da inteligência artificial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os problemas que atualmente se colocam às sociedades em consequência do desenvolvimento da inteligência artificial.</li> <li>- Pesquisar em grupo informações sobre as etapas que marcaram o processo de construção europeia (consultar nomeadamente a página eletrónica – União Europeia - europa.eu); as instituições da UE e suas funções; a construção da cidadania europeia (consultar a página eletrónica do Eurocid).</li> <li>- Tratar os dados recolhidos debatendo as conclusões na turma.</li> <li>- Aceder ao site do Centro de Informação e Documentação Jacques Delors (<a href="https://eurocid.mne.gov.pt/atividadesinicias">https://eurocid.mne.gov.pt/atividadesinicias</a>) para consultar recursos técnico-pedagógicos em diferentes suportes.</li> <li>- Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social (jornais, televisão, internet) sobre os desafios que, na atualidade, se colocam à UE e à zona euro.</li> </ul>	<p>Crítico Analítico Indagador A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p> <p>Promover o debate oral e a discussão com base em exemplos e itens identificados</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>15 aulas</p>
--	--	---	--	---	-----------------



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA: Área de Integração**

**Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.6

<p>Área III – O Mundo  Tema Problema 9.1  Os fins e os meios: que ética para a vida Humana?</p>	<p>compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>- Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</li> <li>- Agir enquanto cidadão, tendo conta o papel do Estado e da lei. Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</li> <li>- Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre o Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar, situações individuais e sociais e os valores em presença, (articulação com o Tema “Direitos Humanos” de Cidadania e Desenvolvimento ).</li> <li>- Identificar, através da análise de textos jornalísticos, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social.</li> <li>- Construir, justificando, a escala de valores com que cada aluno orienta a sua ação.</li> <li>- Problematizar, a partir da análise de artigos da carta internacional de direitos, a natureza objetiva ou subjetiva dos valores.</li> <li>- Discutir a legitimidade de certas práticas culturais.</li> <li>- Identificar ações do quotidiano, explorando as razões que a tornam, no entender dos alunos, moralmente boa ou errada.</li> <li>- Avaliar eticamente ações do quotidiano, a partir dos critérios éticos estudados, em discussão oral.</li> </ul>	<p>Indagador  Investigador  Crítico  Responsável  A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral e a discussão com base em exemplos e itens identificados  Fichas Sumativas  Testes  Questões aula  Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>12 aulas</p>
<p>Módulo 4</p> <p>Área I – A Pessoa  Tema Problema 3.3  Homem – Natureza:  Uma relação sustentável?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</li> <li>- Investigar situações de degradação ambiental, detetando casos de défice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventariar a pegada ecológica de equipamentos tecnológicos, destino e caracterização como fonte de poluição, favorecendo no aluno o sentido de responsabilidade e a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</li> </ul>	<p>Participativo  Colaborador  Responsável  Respeitador do outro e da diferença  B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral e a discussão com base em exemplos e itens identificados  Fichas Sumativas  Testes  Questões aula  Trabalhos de grupo</p>	<p>12 aulas</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA: Área de Integração**

**Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.7**

<p>ecológico à escala local e/ou regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematicar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</li> <li>- Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</li> </ul> <p>Área II – A Sociedade          Tema Problema:          4.3- Desequilíbrios regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens.</li> <li>- Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola e/ou da região (poluição atmosférica, resíduos sólidos urbanos, contaminação dos solos, de recursos hídricos, práticas de agropecuária intensiva, entre outros), através da pesquisa nos meios de informação e comunicação</li> <li>- Se possível visitas de estudo a estações de tratamento de águas, de resíduos sólidos urbanos ou aterros sanitários, unidades de produção de energias renováveis, de ecoprodutos ou empresas com certificação ecológica, favorecendo situações de consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Elaborar um levantamento da região em que a escola se insere, pesquisando indicadores estatísticos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, que permita aos alunos elaboração de análises sobre factos ou dados geograficamente relevantes.</li> <li>- Mobilizar a discussão oral sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e de sustentabilidade do país e possíveis estratégias de superação dos desequi-</li> </ul>	<p>Indagador          Investigador          Crítico          Responsável          A, B, C, D, F, G, I</p> <p>Crítico          Analítico          Indagador          A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>po/pesquisa</p> <p>Promover o debate oral e a discussão com base em exemplos e itens identificados          Fichas Sumativas          Testes          Questões aula          Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>15 aulas</p>
---	---	--	---	---	-----------------



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA: Área de Integração**

**Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.8**

<p>Área III – O Mundo  Tema Problema:  7.3- O papel das Organizações Internacionais</p>	<p>desequilíbrios regionais existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</li> <li>- Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li> <li>- Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</li> <li>- Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas</li> <li>- Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</li> </ul>	<p>líbrios regionais identificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar e identificar organizações internacionais, ao nível, nacional e internacional (ONU, OCDE, UE, CPLP, PALOP, UNESCO, FMI, Banco Mundial).</li> <li>- Selecionar e organizar, de forma autónoma, a informação recolhida acerca do papel que cada organização.</li> <li>- Problematizar os conhecimentos adquiridos para promover discussão e debates que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca dos conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Organizar um debate sustentado, que contribua para a problematização e formulação de questões- aprofundamento da temática em estudo.</li> </ul>	<p>Participativo  Colaborador  Responsável  Respeitador do outro e da diferença  B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral e a discussão com base em exemplos e itens identificados  Fichas Sumativas  Testes  Questões aula  Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>12 aulas</p>
---	---	---	--	--	-----------------

**NOTA:**





**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA: Área de Integração**

**Ano de escolaridade: 10º (1º ano de formação)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.9

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** A – Linguagens e textos / B – Informação e comunicação / C – Raciocínio e resolução de problemas / D – Pensamento crítico e pensamento criativo / E – Relacionamento interpessoal / F – Desenvolvimento pessoal e autonomia / G – Bem-estar, saúde e ambiente / H – Sensibilidade estética e artística / I – Saber científico, técnico e tecnológico / J – Consciência e domínio do corpo.