

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e QECR*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')	
0 – Unidade de revisão / diagnóstico Identificação Pessoal	Componente linguística: a) Competência gramatical - <i>question words</i> b) Competência lexical - cumprimentos. - números e datas - Reino Unido e Grã-Bretanha - EUA: estados e capitais - a União Europeia: países e nacionalidades - informação pessoal	- Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem; - Rever e consolidar aquisições anteriores; - Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens; - Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens.	Compreensão oral: - seleção de informação pertinente; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;	Compreensão oral - Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Compreensão escrita - Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	▪Avaliação diagnóstica ▪Auto e heteroavaliação	≈6 aulas
1 - Family Life	a) Competência gramatical - present simple - present continuous - advérbios de frequência - determinantes e pronomes possessivos - conectores de sequência b) Competência lexical - Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (identificação, família, animais de estimação, rotinas)	Competência Comunicativa Compreensão Oral: - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. Compreensão Escrita: - Entender e identificar informação essencial em diferentes tipos de textos sobre temas abordados no domínio intercultural; - ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Compreensão escrita: - análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens - recolha e identificação de informação específica; Interação oral: - mobilização do discurso oral e argumentativo simples;	Interação oral - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, J) Interação escrita - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)	▪Observação direta ▪Fichas formativas ▪Realização de trabalhos de casa (cumprimento de tarefas)	≈8 aulas
2 - School Days	a) Competência gramatical					

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – LE

Ano de escolaridade: 7º Ano / Nível 3 (A2.1/A2.2)

3 - Houses and Homes	<ul style="list-style-type: none"> - Past simple (verbos regulares e irregulares) - Conectores (<i>so</i> , <i>because</i>) - Pronomes reflexos <p>b) Competência lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (escola, disciplinas, instalações) 	<p>Interação Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; - iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. <p>Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma simples através de mensagens e textos curtos. 	<ul style="list-style-type: none"> - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - formulação de perguntas/respostas em interações simples da sala de aula; <p>Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso escrito argumentativo simples; - registo seletivo; - organização de conteúdos; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; 	<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação nas aulas ≈8 aulas ▪ Apresentações orais ▪ Debate e/ou <i>roleplay</i> ▪ Trabalhos de grupo/pares/individual/ de projeto ≈ 8 aulas ▪ Guiões de trabalho (apresentações orais, vídeo, filmes, trabalhos de grupo/individuais) ▪ Testes (compreensão / produção oral e escrita) ≈ 8 aulas 		
4 - Funky places	<p>a) Competência gramatical</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Will/ be going to/ present continuous</i> para exprimir o futuro - <i>If clauses (type 0 and 1)</i> - Preposições (<i>in, on, at</i>) - Preposições de lugar, direção e movimento <p>b) Competência lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (lojas, locais na cidade, localização/direções) 	<p>Produção Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar sobre os temas trabalhados. <p>Produção Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; - escrever diálogos com encadeamento lógico; - Descrever planos para o futuro. 	<p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; - estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; - reconhecer, compreender e explicar tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; 	<p>Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - organização de debates simples; <p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração e organização de respostas; - elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; 			

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – LE

Ano de escolaridade: 7º Ano / Nível 3 (A2.1/A2.2)

<p>5 - Leisure and Holidays</p> <p>- Extensive reading <i>Salty Love</i></p> <p>Festividades</p>	<p>a) Competência gramatical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos modais - Conectores (<i>so, therefore</i>) - Formação de palavras (prefixação/sufixação) - <i>Question tags</i> - Desenvolvimento de conteúdos transversais <p>b) Competência lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (desportos, atividades físicas, férias) - leitura e compreensão de pequenos textos narrativos de leitura extensiva. - Desenvolvimento de conteúdos transversais <p><i>Hallowe'en</i> <i>Thanksgiviang</i> <i>Christmas</i> <i>Martin Luther King's Day</i> <i>Mardi Gras</i> <i>St Valentine's Day</i> <i>St Patrick's Day</i> <i>Easter</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares; - reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido / Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; - comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades da escola. <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto; - utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem; - pensar criticamente. 	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor; - Reorganização do trabalho a partir do feedback dado pelo professor. - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas; - Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. 	<p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Conhecedor /Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H) - Participativo /Colaborador (A, B, C, D, E, F) - Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	<p>≈8 aulas</p> <p>≈4 aulas</p> <p>ao longo do ano</p>
---	--	--	--	---	--