

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6º Ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); QEQR; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p><b>Áreas temáticas / situacionais:</b></p> <p><b>0. Starter</b> (Revisão e Consolidação)</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios de construção frásica, com aplicação de diversas estruturas e regras de funcionamento da língua inglesa trabalhadas nos anos anteriores.</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulário de áreas temáticas trabalhadas nos anos anteriores.</li> </ul>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p><b>Compreensão oral</b> - Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes com: - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> - Realização de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresen-</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Visionamento de vídeos / trailers / imagens e textos animados;</p> <p>- Apresentações orais;</p> <p>- Role plays;</p> <p>- Dramatizações;</p> <p>- Descrição de imagens;</p> <p>- Interação entre pares e em grupo;</p> <p>- Leitura expressiva;</p> <p>- Dramatiza-</p>	<p>≈ 16 aulas</p>

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6.º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p><b>1. Hi there!</b></p> <p>1.1. Identificação pessoal</p> <p>1.2. Família e amigos</p> <p>1.3. Estilos de vida</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomes pessoais</li> <li>• Determinantes possessivos</li> <li>• Verbos: <i>to be; to have got</i></li> <li>• Caso possessivo</li> <li>• Pronomes possessivos</li> <li>• Presente simples</li> <li>• Advérbios de frequência</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação pessoal</li> <li>• Países e nacionalidades</li> <li>• Membros da família</li> <li>• Descrição física</li> <li>• Profissões</li> <li>• Adjetivos (descrição física e de personalidade): antónimos</li> <li>• Rotina diária</li> </ul>	<p><b>Interação oral</b></p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos</p>	<p>tação de soluções estéticas criativas.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>- Recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Indução de pontos de vista diferentes; - respeito por</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>ções;</p> <p>- Questionários;</p> <p>- Fichas de leitura;</p> <p>- Testes de aproveitamento;</p> <p>- Produção de textos;</p> <p>- <i>Fact-files</i>;</p> <p>- Exercícios de utilização gramatical explícita...</p> <p>- Observação direta</p> <p>(...)</p>	<p>≈ 20 aulas</p>

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6.º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p><b>2. School rocks!</b></p> <p>2.1. A escola 2.2. Clubes escolares 2.3. Atividades extra-escolares</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbo <i>there to be</i></li> <li>▪ Plurais dos nomes</li> <li>▪ Adjetivos: comparativos e superlativos</li> <li>▪ Presente simples</li> <li>▪ Presente contínuo</li> <li>▪ Presente simples e Presente contínuo</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinas</li> <li>• Espaços da escola</li> <li>• Clubes escolares</li> <li>• Atividades extraescolares</li> <li>• Verbos: <i>make / do</i></li> </ul>	<p>livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p><b>Produção escrita</b> - Planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - tarefas de síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>≈ 12 aulas</p>
<p><b>3. Out ... in the city!</b></p> <p>3.1. A cidade 3.2. Compras 3.3. No restaurante</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preposições de lugar e de movimento</li> <li>▪ Advérbios de modo</li> <li>▪ Verbos: Passado simples de <i>to be</i> e de <i>there to be</i></li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edifícios públicos, locais de interesse e direções</li> <li>• Lojas, produtos e compras</li> <li>• Menu; refeições; comidas e bebidas</li> </ul>	<p><b>Competência Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas</b> - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identifi-</p>	<p><b>Competência intercultural</b> - Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento; - comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>≈ 18 aulas</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p><b>4. Fun trips</b></p> <p>4.1. Visitar uma cidade</p> <p>4.2. Diversões na cidade</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbos: passado simples dos verbos regulares e irregulares</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meios de transporte e locais de interesse</li> <li>• Atividades em parques temáticos</li> <li>• Verbos: <i>see; look at; watch</i></li> </ul>	<p>car exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p><b>Competência Estratégica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- Colaborar em pares e em grupos</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>- Pensar criticamente</li> <li>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		<p>≈ 18 aulas</p>
<p><b>5. Hurray, it's the summer holidays!</b></p> <p>5.1. Atividades de férias</p> <p>5.2. Férias no estrangeiro</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronomes reflexos</li> <li>• Verbos modais: <i>should/shouldn't</i></li> <li>▪ Verbo: <i>be going to</i></li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de férias e atividades</li> <li>• Estados do tempo atmosférico</li> <li>• Viagens, itens de viagem e tipos de alojamento</li> </ul>		<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>≈ 18 aulas</p>
<p><b>Extensive Reading:</b></p> <p>3 Short Stories: <i>On Holiday</i> (e/ou outras)</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <p>As áreas lexicais e gramaticais relacionadas com leitura e compreensão das <i>Short Stories</i> são</p>		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		<p>Ao longo do ano</p>

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6.º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	desenvolvidas no decurso das áreas temáticas/situacionais trabalhadas ao longo do ano letivo.		Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

**NOTA: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** A – Linguagens e textos / B – Informação e comunicação / C – Raciocínio e resolução de problemas / D – Pensamento crítico e pensamento criativo / E – Relacionamento interpessoal / F – Desenvolvimento pessoal e autonomia / G – Bem-estar, saúde e ambiente / H – Sensibilidade estética e artística / I – Saber científico, técnico e tecnológico / J – Consciência e domínio do corpo.