

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tema 7: Crises, embates ideológicos e mudanças culturais na primeira metade do século XX	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial. Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917. Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia. Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural. Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário. Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas. Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929. Caracterizar os regimes fascista, nazi e 	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo; organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes; analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes; problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral; estabelecer relações intra e interdisciplinares; valorizar o património histórico e natural. 	<p>Perfil do aluno: <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p>	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de grupo Relatórios e/ou questões de aula 	68 aulas de 50 minutos

Ensino Secundário

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 12º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema 8: Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – Opções internas e contexto internacional.</p>	<p>estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio. Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos (opondo-se o mundo comunista ao mundo capitalista), ao mesmo tempo que eclodem os primeiros movimentos independentistas. Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do Estado-providência. Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético. Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria. Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado providência; democracia 	<p>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizar o discurso (oral e escrito) argumentativo e com recurso a conceitos operatórios e metodológicos da História; analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. <p>Estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> confrontar / argumentar diversos pontos de vista, respeitando as diferenças de opinião. 	<p>Perfil do aluno:</p> <p><i>Crítico/Analítico</i> (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p><i>Respeitador da diferença / do outro</i> (A, B, C, D, E, F, I)</p>		67 aulas de 50 minutos

Ensino Secundário

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 12º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>popular; neocolonialismo; oposição democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico. • Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios. • Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional. • Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo. • Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país. <p>Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</p>				

Ensino Secundário

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 12º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema 9: Alterações geos-tratégicas, tensões políti-cas e transformações so-cioculturais no mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco. • Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas. • Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo ci-entífico e tecnológico. • Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de apro-fundamento da UE, realçando a impor-tância desta no sistema mundial. • Demonstrar que a modernização e aber-tura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau. • Identificar/aplicar os conceitos: geopolí-tica; Perestroika. • Analisar elementos definidores do tem-po presente: massificação; cultura ur-bana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respei-to pelos direitos dos animais; consciên-cia ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente. • Identificar/aplicar os conceitos: multi-culturalidade; interculturalidade; ambi-entalismo; globalização; neoliberalismo; 	<p>Estratégias que promovam a sistematização e a organização de ideias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Construir sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas anali-sadas; -Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos 	<p>Perfil do aluno: <i>Sistematizador / organizador (A, B, C, D, E, F, I)</i></p>		<p>50 aulas de 50 minutos</p>

Ensino Secundário

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 12º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>cidadania digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais. <p>Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.</p>				

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.