

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

PLANIFICAÇÃO ANUALDocumentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
1º SEMESTRE					
ORALIDADE	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: desenhar, contar uma história.</p> <p>Produção de discursos preparados para a apresentação ao público restrito com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens e espaços.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Fichas</p> <p>Grelhas de observação/registo</p>	setembro
LEITURA E ESCRITA	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Identificar especificidades do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra.</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido como: segmentação de palavras em sílabas e fonemas.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
		Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador		
ORALIDADE	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: desenhar, registar; pedir/dar informações; adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo.</p> <p>Produção de discursos preparados para a apresentação ao público restrito com diferentes finalidades: narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa.</p>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p> </p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		outubro

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
LEITURA E ESCRITA	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido como: segmentação de palavras em sílabas e fonemas.</p> <p>Jogos com pseudo-palavras e pares mínimos para descobrir correspondências entre grafemas e fonemas.</p>	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/</p>		
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas.</p> <p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>	<p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras por meio de atividades que impliquem:</p>	<p>culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
GRAMÁTICA	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação. Reconhecer o nome próprio.	- manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas; - construir/reconstruir palavras. Aquisição de conhecimento relacionado com alfabeto e representação escrita de fonemas. Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras por meio de atividades que impliquem: - manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)		
ORALIDADE			Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
<p>LEITURA E ESCRITA</p>	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p> <p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p> <p>Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: desenhar, adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo.</p> <p>Produção de discursos preparados para a apresentação ao público restrito com diferentes finalidades: narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa.</p> <p>Jogos de simulação e dramatizações para assunção de diferentes papéis comunicativos.</p> <p>Manipulação de unidades de sentido como: segmentação de palavras em sílabas e fonemas.</p> <p>Jogos com pseudo-palavras e pares mínimos para descobrir</p>	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		<p>novembro</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
INICIAÇÃO À EDUCA- ÇÃO LITERÁRIA	<p>– margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).</p> <p>Ler palavras isoladas com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p>	<p>correspondências entre grafemas e fonemas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>		
	<p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>	<p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>Aquisição de conhecimento relacionado com alfabeto e representação escrita de fonemas.</p>	<p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
GRAMÁTICA	Antecipar os temas com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).		Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
ORALIDADE	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação. Reconhecer o nome próprio	Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras por meio de atividades que impliquem: - manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas; - construir/reconstruir palavras.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p>	<p>Aquisição de conhecimento relacionado com alfabeto e representação escrita de fonemas</p> <p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: parafrasear; avaliar discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação.</p>	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		dezembro
LEITURA E ESCRITA	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p> <p>Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica –</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido como:</p> <p>- segmentação de textos em frases, de frases em palavras, palavras em sílabas e fonemas.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
INICIAÇÃO À EDUCA- ÇÃO LITERÁRIA	<p>margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).</p> <p>Ler palavras isoladas com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico.</p>	<p>- reconstituição de textos.</p> <p>Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>Compreensão de textos através de atividades orientadas para: mobilização de experiências e saberes.</p> <p>Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>	<p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>Aquisição de conhecimento relacionado com alfabeto e representação escrita de fonemas.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		
GRAMÁTICA	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação.</p> <p>Reconhecer o nome próprio.</p>	<p>Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar: ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>		
ORALIDADE			<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p>	<p>entre palavras, organizar famílias de palavras.</p> <p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: desenhar, registar, adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo; distinguir diferentes situações comunicativas; parafrasear.</p> <p>Produção de discursos preparados para a apresentação ao público restrito com diferentes finalidades: narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa.</p> <p>Simulação de diferentes papéis internacionais em jogos</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		janeiro

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
LEITURA E ESCRITA	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p> <p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p>	<p>dramáticos e finalidades comunicativas diversas.</p> <p>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p> <p>Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segmentação de textos em frases, de frases em palavras, palavras em sílabas e fonemas. - reconstituição de textos. <p>Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p> <p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>	<p>textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p> <p>Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>Compreensão de textos através de atividades orientadas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	Antecipar os temas com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).	Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.			
GRAMÁTICA	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação. Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.	Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e representação escrita de fonemas, a flexão em número do nome e do adjetivo, a concordância em género e em número do adjetivo com o nome. Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
2º SEMESTRE					
ORALIDADE		representação escrita de fonemas, a flexão em número do nome e do adjetivo, a concordância em género e em número do adjetivo com o nome.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	Fichas	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: desenhar, registar, adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo; distinguir diferentes situações comunicativas.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de observação/registo</p>	<p>fevereiro</p>
LEITURA E ESCRITA	<p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p> <p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p>	<p>Produção de discursos preparados para a apresentação ao público restrito com diferentes finalidades: recontar histórias lidas em livros.</p> <p>Manipulação de unidades de sentido como:</p> <p>- segmentação de textos em frases, de frases em palavras, palavras em sílabas e fonemas; reconstituição de textos.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p>	<p>Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p> <p>Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização de experiências e saberes; 			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
		- localização de informação explícita relevante para a construção do sentido.			
<p>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p>	<p>Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conto finalidades como narrar, descrever, informar.</p> <p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar:</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação.</p> <p>Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.</p>	<p>- ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras.</p> <p>Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível: - expandir, ampliar, associar elementos.</p> <p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar: ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
ORALIDADE		<p>meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, organizar famílias de palavras.</p> <p>Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível: - expandir, ampliar, associar elemento</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)</p>		
LEITURA E ESCRITA	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: desenhar, registar, adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo; distinguir diferentes situações comunicativas.</p> <p>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Expressões.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>		março

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p> <p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segmentação de textos em frases, de frases em palavras, palavras em sílabas e fonemas. - reconstituição de textos. <p>Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p>	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p> <p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico.</p>	<p>Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização de experiências e saberes; - localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; - aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar). <p>Variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais;</p>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
INICIAÇÃO À EDUCA- ÇÃO LITERÁRIA		<p>Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação). Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar. Planificação, produção e divulgação de informação escrita pelos alunos. Revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
GRAMÁTICA	Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. 2. Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.	Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. Consciencialização do modo como a unidade frase se organiza em torno de palavras – centro por meio de atividades que impliquem: - construir frases a partir de palavras como nome, verbo; - ampliar frases simples associando adjetivos, determinantes, quantificadores, aos nomes (Ex: Comi melancia / Comi uma deliciosa fatia de melancia). Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível: - expandir, ampliar, associar elementos; - modificar, fazer variar, observar alterações.	(A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
ORALIDADE	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação.</p> <p>Fazer concordar o adjetivo com o nome em género</p>	<p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>Consciencialização do modo como a unidade frase se organiza em torno de palavras – centro por meio de atividades que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construir frases a partir de palavras como nome, verbo; - ampliar frases simples associando adjetivos, determinantes, quantificadores, aos nomes (Ex: Comi melancia / Comi uma deliciosa fatia de melancia). <p>Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expandir, ampliar, associar elementos; 	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
LEITURA E ESCRITA	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p>	<p>- modificar, fazer variar, observar alterações.</p>	<p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		abril
		<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: desenhar, registar, adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo; distinguir diferentes situações comunicativas.</p> <p>Produção de discursos preparados para a apresentação ao público restrito com diferentes finalidades: narrar situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		
		<p>Manipulação de unidades de sentido como:</p>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.</p> <p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p>	<p>- segmentação de textos em frases, de frases em palavras, palavras em sílabas e fonemas.</p> <p>- reconstituição de textos.</p> <p>Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p> <p>Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <p>- mobilização de experiências e saberes;</p>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p>	<p>- localização de informação explícita relevante para a construção do sentido;</p> <p>- inferências baseadas em informação explícita no texto;</p> <p>- aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).</p> <p>Variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais;</p> <p>Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.</p>			
			Conhecedor/ culto/ informado		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
<p>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>GRAMÁTICA</p>	<p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. . Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.</p>	<p>Planificação, produção e divulgação de informação escrita pelos alunos.</p> <p>Revisão para avaliar se o exto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial.</p> <p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível: - expandir, ampliar, associar elementos; - modificar, fazer variar, observar alterações; - substituir elementos e estruturas.</p>	<p>(A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	Compreender textos narrativos e poemas. (Re)contar histórias.				
ORALIDADE	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Conhecer as regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação. Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.	Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível: - expandir, ampliar, associar elementos; - modificar, fazer variar, observar alterações; - substituir elementos e estruturas. Compreensão de textos em diferentes suportes audiovi-	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
LEITURA E ESCRITA	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.</p> <p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p> <p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Nomear, pela sua ordem convencional, as letras do alfabeto.</p> <p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p>	<p>suais para: desenhar, parafrasear, adquirir diferentes padrões de entoação e ritmo; distinguir diferentes situações comunicativas.</p> <p>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com a Matemática.</p> <p>Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segmentação de textos em frases, de frases em palavras, palavras em sílabas e fonemas. - reconstituição de textos. <p>Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro,</p>			maio

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p> <p>Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.</p> <p>Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Escrever frases simples em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando os sinais de pontuação.</p>	<p>fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p> <p>Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização de experiências e saberes; - localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; - aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar). 			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
		<p>6. Variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais;</p> <p>Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia e pontuação).</p> <p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar. Planificação, produção e divulgação de informação escrita pelos alunos.</p> <p>Revisão para avaliar se o exto escrito cumpre os objetivos iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
<p>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<p>Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos.</p> <p>Compreender textos narrativos e poemas.</p> <p>Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de</p>	<p>Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática.</p> <p>Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expandir, ampliar, associar elementos; - modificar, fazer variar, observar alterações; - substituir elementos e estruturas; - explicar diferenças e alterações. <p>Consciencialização do funcionamento da frase complexa</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
GRAMÁTICA	ideias, de eventos e de personagens. (Re)contar histórias. Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer en-	sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como quando, porque, por causa disso. Desenvolvimento da consciência fonológica, morfológica e sintática. Exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível: - expandir, ampliar, associar elementos; - modificar, fazer variar, observar alterações; - substituir elementos e estruturas;	(A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
ORALIDADE	<p>tre si. Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.</p> <p>Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.</p>	<p>- explicar diferenças e alterações.</p> <p>Consciencialização do funcionamento da frase complexa sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como quando, porque, por causa disso.</p> <p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: parafrasear e distinguir diferentes situações comunicativas.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		junho
LEITURA E ESCRITA		<p>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.</p> <p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p> <p>Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.</p> <p>Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Nomear, pela sua ordem convencional, as letras do alfabeto.</p>	<p>Produção de discursos preparados para a apresentação ao público restrito com diferentes finalidades: descrever situações, pessoas/personagens e espaços.</p> <p>Manipulação de unidades de sentido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segmentação de textos em frases, de frases em palavras, palavras em sílabas e fonemas. - reconstituição de textos. <p>Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, fazer leitura dramatizada).</p> <p>Leitura em voz alta de palavras, pseudo-palavras e textos curtos, num tempo previamente determinado (por exemplo, por minuto).</p>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</p> <p>Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.8. Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p>	<p>Registo de regularidades e padrões (por exemplo, de padrões silábicos, de pares mínimos).</p> <p>Compreensão de textos através de atividades orientadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização de experiências e saberes; - localização de informação explícita relevante para a construção do sentido; - inferências baseadas em informação explícita no texto; - aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar); - seleção de informação essencial para diferentes finalidades. 			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
INICIAÇÃO À EDUCA- ÇÃO LITERÁRIA		<p>Variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais;</p> <p>Aquisição de conhecimentos relacionados com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares de escrita).</p> <p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.</p> <p>Variações de textos fazendo manipulações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais.</p> <p>Planificação, produção e divulgação de informação escrita pelos alunos.</p> <p>Revisão para avaliar se o texto escrito cumpre os objetivos</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
		iniciais, para detetar fragilidades e para aperfeiçoar e concluir a versão inicial. 12Apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado.	(A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado		
GRAMÁTICA	Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. Compreender textos narrativos e poemas. Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de	Consciencialização do funcionamento da frase complexa sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como quando, porque, por causa disso.	(A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO
	<p>ideias, de eventos e de personagens.</p> <p>Distinguir ficção de não ficção.</p> <p>(Re)contar histórias.</p> <p>Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.</p> <p>Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.</p>	<p>Consciencialização do funcionamento da frase complexa sem explicitação de metalinguagem através de atividades como construir frases com elementos subordinativos como <i>quando, porque, por causa disso</i>.</p>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/TEMPO

Ano Letivo 2023/2024



Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém

Código: 135501 / NIF: 600075583

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano de escolaridade: 1º ano