

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º ano

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<b><u>SOCIEDADE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> <li>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do Globo.</li> <li>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li> <li>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> </ul> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa de informação;</li> <li>– mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> <li>– utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li> <li>– utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> </ul>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Fichas</p> <p>Grelhas de observação/registo</p>	<p>setembro/outubro</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1º ano

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>- identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</li> </ul>			
<p><u>NATUREZA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</li> <li>• Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>• Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>• Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li> <li>- problematização de situações. <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></li> <li>- formulação de questões-problema;</li> <li>- registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>- confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>- identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- manipulação do globo terrestre.</li> </ul>	<p><b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>		<p>novembro/dezembro</p>

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º ano

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li> <li>• Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li> <li>• Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>• Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respeito pelas diferenças individuais;</li> <li>– confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>		
<p><b><u>TECNOLOGIA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>• Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>• Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> <li>• Identificar as propriedades de diferentes materiais (ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>– tarefas orais de síntese;</li> <li>– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>– organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas</p> <p>Grelhas de observação/registo</p>	<p>janeiro/fevereiro</p>



**1 º Ciclo do Ensino Básico**

**Disciplina: Estudo do Meio**

**Ano de escolaridade: 1º ano**

	<ul style="list-style-type: none"><li>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li></ul> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li><li>– monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li><li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li><li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– gestão/organização de sala de aula;</li><li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li><li>– colaboração interpares.</li></ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</b></p>  <p><b>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p>  <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>		
--	---	---	---	--	--

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º ano

		<ul style="list-style-type: none"><li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li><li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li><li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li><li>– desenvolvimento de processos perceptivos e de facilitação da atenção;</li><li>– desenvolvimento de trabalho de projeto;</li><li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li><li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li><li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;</li><li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li><li>– realização de tutorias interpares;</li><li>– apadrinhamento de causas;</li><li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>			maio/junho
--	--	---	--	--	------------