

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Natureza</b>	- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>seleção de informação;</li> <li>mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos;</li> </ul> </li> <li>análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> </ul>	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)	Fichas	1º semestre
<b>Sociedade</b>	- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de nascimento, Cartão de Cidadão, fotografias, álbuns, etc.).			Grelhas de observação/registo	setembro
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (ar, água, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a</li> </ul> </li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
	<p>- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a anergia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares;</li> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestão/organização de sala de aula;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>- organização e realização autónoma de tarefas.</li> </ul>			
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de nascimento, Cartão de Cidadão, fotografias, álbuns, etc.).</li> <li>- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seleção de informação;</li> <li>- mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		outubro

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>- Representar lugares reais que lhes são próximos no tempo e no espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, dramatizações, ...).</li> <li>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com a temática em estudo.</li> </ul> </li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)		
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</li> </ul>	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)		novembro

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Sociedade</b>	<p>corpo humano associando-os à sua função vital.</p> <p>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorram para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (20 de novembro: Dia Internacional dos Direitos das Crianças)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e respetiva fundamentação;</li> <li>- identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de jogos, jogos de papeis, simulações.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>formulação de questões-problema;</li> <li>registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.</li> </ul> </li> </ul>	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)		



## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>- Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seleção de informação;</li> <li>- mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;</li> <li>- análise de documentos (por ex: boletim de saúde), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por ex. imagens, mímica).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		dezembro

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Sociedade</b>	desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza.  - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de debates;</li> <li>- exposição de razões.</li> </ul> </li> </ul>	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)		
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;</li> <li>- utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> </li> <li>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> </ul> </li> </ul>	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)  Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)		janeiro



## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Tecnologia</b>	- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.	- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.  • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - organização de sumários, registos de observações; - promoção de estudo autónomo; - apresentação da informação.	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)		
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de	• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com o tema em estudo.  • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - apresentação da informação.	Questionador (A, F, G, I, J)		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
	informação em várias fontes documentais.				
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de questões;</li> <li>- exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>- problematização de situações.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de questões-problema.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>	Fichas Grelhas de observação/registo	2º semestre fevereiro
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exposição de diferentes pontos de vista.</li> </ul> </li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)		
<b>Sociedade/</b>			Comunicador (A, B, D, E, H)		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Natureza/ Tecnologia</b>	- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra.</li> </ul> </li> <li>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- confronto de ideias.</li> </ul> </li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		
<b>Natureza</b>	<p>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc).</p> <p>- Relacionar as características das plantas com o seu habitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de informação;</li> <li>- recolha de dados relacionados com o tema em estudo;</li> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema.</li> </ul> </li> <li>Promover estratégias que induzam:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram para bem-estar de outros;</li> <li>- apadrinhamento de causas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Indagador / Investigador (C,D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		março

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<p><b>Sociedade/ Natureza Tecnologia</b> /</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.</li> <li>- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através darecolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com o tema em estudo;</li> <li>- saber questionar uma situação.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação;</li> <li>- apresentações orais;</li> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de questões-problema;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
	reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>- identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado</li> </ul>			
<b>Natureza</b>	- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de informação;</li> <li>- recolha de dados relacionados com o tema em estudo;</li> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema.</li> </ul> </li> </ul>	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)  Questionador (A, F, G, I, J)		abril

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características dos animais com o seu habitat.</li> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à natureza.</li> <li>- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que induzam:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram para bem-estar de outros;</li> <li>- apadrinhamento de causas.</li> </ul> </li> </ul>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação;</li> <li>- apresentações orais.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que induzam:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram para bem-estar de outros;</li> </ul> </li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H)  Cuidador de si e do outro		



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
		- apadrinhamento de causas	(B, E, F, G)		
<b>Natureza</b>	<p>- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>- Localizar Portugal na Europa e no mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam por parte dos alunos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.</li> <li>- recolha de dados;</li> <li>- confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>- preenchimento de tabelas;</li> <li>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> </li> <li>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de questões-problema;</li> <li>- registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>		maio

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
	inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	- identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.			
<b>Natureza</b>	- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.  - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.  - Identificar símbolos informativos fundamentais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilização do conhecimento em diferentes áreas e contextos diversos.</li> </ul> </li> <li>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de questões;</li> <li>- exposição de razões que sustentam afirmações;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>		junho

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade: 2º ANO

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS/ TEMPO
<b>Tecnologia</b>	<p>para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>- problematização de situações.</p> <p>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:- formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar e das conclusões construídas a partir dos dados; -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.</p>	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)		