

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 4º ano

PLANIFICAÇÃO ANUALDocumentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Desenvolvimento Sustentável – Alterações climáticas	<p>Identificar alguns impactos resultantes das alterações climáticas.</p> <p>Reconhecer alguns impactos das alterações climáticas provocadas pelo aumento da temperatura.</p> <p>Refletir sobre as consequências das alterações climáticas.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Pesquisa e seleção de informação pertinente; Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; Utilização de software simples.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</p> <p>Apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	Grelhas de observação/registo	Ao longo do ano letivo

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 4º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Desenvolvimento Sustentável – Poluição dos Oceanos	<p>Reconhecer a importância dos ecossistemas marinhos e da respetiva Biodiversidade.</p> <p>Compreender que existem espécies marítimas ameaçadas.</p> <p>Identificar formas de proteger os oceanos.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <p>Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</p> <p>Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</p> <p>Problematização de situações; Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</p> <p>Promover estratégias que</p>	<p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p>		<p>Ao longo do ano letivo</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 4º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Literacia Financeira – Consumismo	Adotar comportamentos responsáveis na escolha/aquisição de produtos; Compreender a diferença entre necessitar e querer; Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas; Adotar comportamentos responsáveis na escolha/aquisição de produtos; Identificar e distinguir consumo de consumismo.	requerem/induzam por parte do aluno: - aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; Respeito pelas diferenças individuais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
Literacia Financeira – Despesas e rendimentos	Saber relacionar despesas e rendimentos e estabelecer a sua relação, evidenciando a noção de saldo; Distinguir e exemplificar despesas realizadas com o rendimento familiar e	Problematização de situações; Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Realização de jogos, jogos de papéis e			Ao longo do ano letivo

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 4º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Literacia Financeira - Poupança	<p>com a mesada/semanada;</p> <p>Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos;</p> <p>Entender a poupança como forma de alcançar objetivos a longo prazo;</p> <p>Calcular a necessidade de poupança para comprar determinado bem ou para acumular património num determinado período de tempo;</p> <p>Compreender a função da poupança contra o risco, fazendo face a oscilações previstas e imprevistas de rendimento ou despesa.</p>	<p>simulações.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>Aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; Respeito pelas diferenças individuais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <p>Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</p> <p>Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</p> <p>Problematização de situações; Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<p>Ao longo do ano letivo</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 4º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
		<p>numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; Monitorização da aprendizagem; Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		