

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6º Ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); QEQR; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p>Áreas temáticas / situacionais:</p> <p>0. Starter (Revisão e Consolidação)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Exercícios de construção frásica, com aplicação de diversas estruturas e regras de funcionamento da língua inglesa trabalhadas nos anos anteriores. <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulário de áreas temáticas trabalhadas nos anos anteriores. 	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Compreensão oral</p> <p>- Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes com: - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>- Visionamento de vídeos / trailers / imagens e textos animados;</p> <p>- Apresentações orais;</p> <p>- <i>Role plays</i>;</p> <p>- Dramatizações;</p>	<p>≈ 5 aulas</p>

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6.º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
1. Hi there! 1.1. Identificação pessoal 1.2. Família e amigos 1.3. Estilos de vida	Componente linguística a) <u>Competência gramatical</u> <ul style="list-style-type: none"> Pronomes pessoais Determinantes possessivos Verbos: <i>to be; to have got</i> Caso possessivo Pronomes possessivos Presente simples Advérbios de frequência b) <u>Competência lexical</u> <ul style="list-style-type: none"> Identificação pessoal Países e nacionalidades Membros da família Descrição física Profissões Adjetivos (descrição física e de personalidade): antónimos Rotina diária 	Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta	Compreensão escrita - Realização de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresentação de soluções estéticas criativas. Interação oral - Reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;	Criativo (A, C, D, J)	- Descrição de imagens; - Interação entre pares e em grupo; - Leitura expressiva; - Dramatizações; - Questionários; - Fichas de leitura;	≈ 12 aulas

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6.º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p>2. School rocks!</p> <p>2.1. A escola 2.2. Clubes escolares 2.3. Atividades extra-escolares</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo <i>there to be</i> ▪ Plurais dos nomes ▪ Adjetivos: comparativos e superlativos ▪ Presente simples ▪ Presente contínuo ▪ Presente simples e Presente contínuo <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas • Espaços da escola • Clubes escolares • Atividades extraescolares • Verbos: <i>make / do</i> 	<p>sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>- análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>Interação escrita - Recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>- Testes de aproveitamento;</p> <p>- Produção de textos;</p> <p>- <i>Fact-files</i>;</p> <p>- Exercícios de utilização gramatical explícita...</p> <p>- Observação direta</p> <p>(...)</p>	<p>≈ 12 aulas</p>
<p>3. Out ... in the city!</p> <p>3.1. A cidade 3.2. Compras 3.3. No restaurante</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preposições de lugar e de movimento ▪ Advérbios de modo ▪ Verbos: Passado simples de <i>to be</i> e de <i>there to be</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Edifícios públicos, locais de interesse e direções • Lojas, produtos e compras • Menu; refeições; comidas e bebidas 	<p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>Produção oral - Indução de pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>(...)</p>	<p>≈ 12 aulas</p>

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6.º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p>4. Fun trips</p> <p>4.1. Visitar uma cidade</p> <p>4.2. Diversões na cidade</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbos: passado simples dos verbos regulares e irregulares <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meios de transporte e locais de interesse • Atividades em parques temáticos • Verbos: <i>see; look at; watch</i> 	<p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - tarefas de síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		≈ 12 aulas
<p>5. Hurray, it's the summer holidays!</p> <p>5.1. Atividades de férias</p> <p>5.2. Férias no estrangeiro</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomes reflexos • Verbos modais: <i>should/shouldn't</i> ▪ Verbo: <i>be going to</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de férias e atividades • Estados do tempo atmosférico • Viagens, itens de viagem e tipos de alojamento 	<p>Competência Intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p>	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento; - comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa. 	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)		≈ 12 aulas
<p>Extensive Reading:</p> <p>3 Short Stories: <i>On Holiday</i> (e/ou outras)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <p>As áreas lexicais e gramaticais relacionadas com leitura e compreensão das <i>Short Stories</i> são</p>	<p>Competência Estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto - Colaborar em pares e em grupos 	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback 	Questionador (A, F, G, I, J)		Ao longo do ano

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível 2 (A.2)

Ano de escolaridade: 6.º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	desenvolvidas no decurso das áreas temáticas/situacionais trabalhadas ao longo do ano letivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> dos pares e do professor; - Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor; - Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas; - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Realização de atividades de auto e heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	

NOTA: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos / B – Informação e comunicação / C – Raciocínio e resolução de problemas / D – Pensamento crítico e pensamento criativo / E – Relacionamento interpessoal / F – Desenvolvimento pessoal e autonomia / G – Bem-estar, saúde e ambiente / H – Sensibilidade estética e artística / I – Saber científico, técnico e tecnológico / J – Consciência e domínio do corpo.