

1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** [Clique aqui para indicar os documentos que serviram de base à elaboração da planificação \(Programa, Metas, etc.\).](#)

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
1º Semestre				
<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b></p>	<p><b>Números naturais</b></p> <p>- Numerais ordinais até ao centésimo;                      - Números naturais até um milhar.</p> <p><b>Adição e subtração de números naturais</b>                      - Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números até um milhar.</p> <p><b>Multiplicação de números naturais</b>                      Multiplicar números naturais                      Revisão das tabuadas do 2, 3, 4, 5, 6 e 10.</p> <p><b>Representação decimal de números naturais</b></p> <p>- Leitura por classes e por ordens e decomposição decimal de números até cem milhares;                      - Comparação de números até aos cem milhares.</p> <p><b>Adição e subtração de números naturais</b>                      - Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números até aos cem milhares;</p>	<p>Revisão do 2º ano</p> <p>- Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.                      - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.                      - Reconhecer relações numéricas e pro-</p>	<p>setembro/ outubro</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p>

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 2 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
<b>MEDIDA</b>	<p>- Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar.</p> <p><b>Números naturais</b></p> <p>- Numerais ordinais até centésimo</p> <p><b>Área</b></p> <p>- Medições de áreas em unidades quadradas; - Fórmula para a área do retângulo de lados de medida inteira.</p> <p><b>Tempo</b></p> <p>- Minutos e segundos; leitura do tempo em relógios de ponteiros; - Conversões de medidas de tempo; - Adição e subtração de medidas de tempo.</p> <p><b>Dinheiro</b></p> <p>- Adição e subtração de quantias de dinheiro.</p>	<p>propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <p>- Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</p> <p>• Comparar e ordenar números naturais</p> <p>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>		
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<p><b>Representação e tratamento de dados</b></p> <p>- Problemas envolvendo análise e organização de dados.</p>	<p>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações,</p>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 3 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
		<p>terminologia e simbologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul>		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Representação decimal de números naturais</b></p> <p>- Leitura por classes e por ordens e decomposição decimal de números até aos duzentos milhares;</p> <p>- Comparação de números até aos duzentos milhares.</p> <p><b>Adição e subtração de números naturais</b></p> <p>- Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números até duzentos milhares;</p> <p>- Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, com-</p>	<p>- Ler e representar números no sistema de numeração decimal até aos duzentos milhares, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>- Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</p> <p>- Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em con-</li> </ul>	<b>novembro</b>	<b>Avaliação formativa</b>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
GEOMETRIA E MEDIDA	<p>parar ou completar.</p> <p><b>Multiplicação de números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabuada do 7;</li> <li>- Múltiplo de um número;</li> <li>- Cálculo mental: produto por 10, 100, 1000, etc.; produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos;</li> <li>- Algoritmo da multiplicação envolvendo números até aos trezentos milhares.</li> </ul> <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentos de reta paralelos e perpendicula-</li> </ul>	<p>textos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Desenhar e descrever a posição de</li> </ul>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 5 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<p>res em grelhas quadriculadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direções perpendiculares e quartos de volta;</li> <li>- Direções horizontais e verticais;</li> <li>- Coordenadas em grelhas quadriculadas</li> </ul> <p><b>Representação e tratamento de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude.</li> </ul>	<p>polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul>		
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<p><b>Representação e tratamento de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequência absoluta;</li> <li>- Moda;</li> <li>- Mínimo, máximo e amplitude;</li> <li>- Problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	dezembro	Avaliação formativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentos de reta paralelos e perpendiculares em grelhas quadriculadas;</li> <li>- Direções perpendiculares e quartos de volta;</li> <li>- Direções horizontais e verticais;</li> <li>- Coordenadas em grelhas quadriculadas</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiaÇÃO
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Multiplicação de números naturais</b></p> <p>Tabuada do 8;</p> <p>- Múltiplo de um número.</p>	<p>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> </ul>		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Números naturais</b></p> <p>- Numeração romana.</p> <p><b>Representação decimal de números naturais</b></p> <p>- Leitura por classes e por ordens e decomposição decimal de números até aos quinhentos milhares;</p> <p>- Comparação de números até aos quinhentos milhares.</p> <p><b>Multiplicação de números naturais</b></p>	<p>- Ler e representar números no sistema de numeração romana.</p> <p>- Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</p> <p>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até aos quinhentos milhares, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>- Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e</li> </ul>	janeiro	Avaliação Sumativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 8 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>Tabuada do 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Múltiplo de um número;</li> <li>- Cálculo mental: produto por 10, 100, 1000, etc.; produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos;</li> <li>- Algoritmo da multiplicação envolvendo números até quinhentos milhares;</li> <li>- Critério de reconhecimento dos múltiplos de 2, 5 e 10;</li> <li>- Problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</li> </ul>	<p>propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>		



TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiaÇÃO
<b>2º Semestre</b>				
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturais até seiscentos milhares;</li> <li>- Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos;</li> <li>- Estimativas e arredondamentos.</li> </ul> <p><b>Adição e subtração de números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números até seiscentos milhares;</li> <li>- Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar.</li> </ul> <p><b>Divisão inteira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisão inteira por métodos informais;</li> <li>- Relação entre dividendo, divisor, quociente e resto;</li> <li>- Divisão exata e divisão não exata;</li> <li>- Cálculo mental: divisões inteiras com diviso-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até aos seiscentos milhares, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>• Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>	fevereiro	Avaliação formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 10 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
	<p>res e quocientes inferiores a 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisor de um número, número divisível por outro; relação entre múltiplo e divisor;</li> <li>- Problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</li> </ul> <p><b>Multiplicação de números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a multiplicação com a divisão;</li> <li>- Múltiplo de um número;</li> <li>- Cálculo mental: produto por 10, 100, 1000, etc.; produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos;</li> <li>- Algoritmo da multiplicação envolvendo números até seiscentos milhares;</li> <li>- Critério de reconhecimento dos múltiplos de 2, 5 e 10;</li> <li>- Problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da divisão.</li> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação.</li> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fração como representação de medida de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular com números racionais não</li> </ul>	março	Avaliação Formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 11 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
GEOMETRIA E MEDIDA	<p>comprimento e de outras grandezas; numerais fracionários;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representação de frações na reta numérica;</li> <li>- Frações equivalentes e noção de número racional;</li> <li>- Ordenação de números racionais representados por frações com o mesmo numerador ou o mesmo denominador, ou utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas;</li> <li>- Frações próprias.</li> </ul> <p><b>Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adição e subtração na reta numérica</li> </ul>	<p>negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>		
	<p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de eixos de simetria em figuras planas.</li> </ul> <p><b>Representação e tratamento de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramas de caule-e-folhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Analisar e interpretar informação de</li> </ul>		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS				

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 12 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
		<p>natureza estatística representada de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</li> </ul>		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Representação decimal de números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frações decimais; representação na forma de dízimas finitas;</li> <li>- Redução de frações decimais ao mesmo denominador; adição de números racionais representados por frações decimais com denominadores até mil;</li> <li>- Algoritmos para a adição e para a subtração de números racionais representados por dízimas finitas;</li> <li>- Decomposição decimal de um número racional representado na forma de uma dízima finita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>• Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	<b>abril</b>	<b>Avaliação formativa</b>

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 13 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiaÇÃO
	<b>Números naturais</b> - Números naturais até um milhão; - Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> </ul>		
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Figuras geométricas</b> - Circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro; - Identificação de eixos de simetria em figuras planas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <li>Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>	<b>maio</b>	<b>Avaliação formativa</b>
<b>MEDIDA</b>	<b>Comprimento</b> - Unidades de medida de comprimento do sistema métrico; conversões; - Fazer medições.  <b>Área</b> - Medições de áreas em unidades quadradas; - Fórmula para a área do quadrado e do retângulo de lados de medida inteira; - Enquadrar a área de uma figura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos re-</li> </ul>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico/2º Ciclo do Ensino Básico/3º Ciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Matemática/ 3º ano de escolaridade/1º Ciclo

Página 14 de 14

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiaÇÃO
		sultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		
<b>MEDIDA</b>	<p><b>Massa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de massa do sistema métrico; conversões;</li> <li>- Pesagens em unidades do sistema métrico;</li> <li>- Relação entre litro e quilograma.</li> </ul> <p><b>Capacidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de capacidade do sistema métrico; conversões;</li> <li>- Medições de capacidades em unidades do sistema métrico.</li> </ul> <p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minutos e segundos; leitura do tempo em relógios de ponteiros;</li> <li>- Conversões de medidas de tempo;</li> <li>- Adição e subtração de medidas de tempo.</li> </ul> <p><b>Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adição e subtração de quantias de dinheiro.</li> </ul> <p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<b>junho</b>	<b>Avaliação Sumativa</b>