

1.º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3.º ano de escolaridade/1.º Ciclo

Página 1 de 11

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
1.º Semestre				
Conteúdos do 2.º ano de escolaridade	<p>Vou recordar o que aprendi no 2.º ano</p> <p>Recordar assuntos estudados no ano anterior.</p>		setembro	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p>
SOCIEDADE	<p>A minha naturalidade e nacionalidade</p> <p>Distinguir freguesia, concelho, distrito e país</p> <p>Os símbolos locais e regionais</p> <p>Reconhecer os símbolos locais: bandeira e brasões (freguesia, concelho e distrito).</p> <p>Indicar símbolos regionais: bandeiras e hinos dos Açores e da Madeira</p>	Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto	outubro	Avaliação formativa
SOCIEDADE	<p>O meu corpo</p> <p>Identificar fenómenos relacionados</p>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3ºano de escolaridade/1ºCiclo

Página 2 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>com algumas das funções vitais: sensação de fome, enfartamento, pulsação, hemorragias, falta de ar, movimentos respiratórios, ...</p> <p>Descrever as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual).</p> <p>Identificar alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, genitais).</p> <p>Localizar esses órgãos em representações do corpo humano.</p> <p>As minhas reações e os meus sentimentos</p> <p>Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor)</p> <p>Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão, ...).</p> <p>Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade, ...) e suas manifes-</p>	<p>Descrever de forma simplificada os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo</p> <p>Distinguir diferentes sentimentos/comportamentos verificados em diversas situações do quotidiano</p>	outubro	Avaliação formativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
NATUREZA	<p>tações (carinho, ternura, zanga, ...).</p> <p>A saúde do meu corpo</p> <p>Reconhecer a importância do ar puro e do Sol para a saúde.</p> <p>Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p> <p>A segurança do meu corpo</p> <p>Conhecer algumas regras de primeiros socorros, nomeadamente em caso de mordeduras de animais e hemorragias</p>	<p>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p>	novembro	Avaliação formativa
	<p>Os membros da minha família</p> <p>Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos, ...).</p> <p>Construir uma árvore genealógica simples (até à 3ª geração – avós).</p> <p>O meu passado familiar longínquo</p> <p>Reconhecer datas e factos significativos da história da família e localizá-los numa linha de tempo.</p> <p>Reconhecer locais importantes para a história da família e localizar esses locais em mapas ou plantas.</p> <p>Conhecer unidades de tempo: a dé-</p>	<p>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p>	dezembro	Avaliação formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3ºano de escolaridade/1ºCiclo

Página 5 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
		2º Semestre		
NATUREZA	<p>As plantas do meu ambiente</p> <p>Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis (constituição de herbanário).</p> <p>Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas.</p> <p>Reconhecer a utilidade das plantas.</p> <p>Os animais do meu ambiente</p> <p>Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modos de vida.</p> <p>Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo).</p> <p>Realizar experiências.</p> <p>Construir cadeias alimentares simples.</p>	<p>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p>	fevereiro	Avaliação formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3ºano de escolaridade/1ºCiclo

Página 6 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>Os aspetos físicos do meio local</p> <p>Recolher amostras de diferentes tipos de solo e identificar algumas das suas características.</p> <p>Reconhecer os constituintes do solo.</p> <p>Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza, ...).</p> <p>Reconhecer a utilidade de algumas rochas.</p> <p>Distinguir formas de relevo da região: observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações, ...).</p> <p>Localizar formas de relevo em mapas.</p> <p>Distinguir meios aquáticos existentes na região e localizar em mapas.</p> <p>Reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.</p>	<p>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Identificar a existência de transformações rever-</p>	março	Avaliação formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3ºano de escolaridade/1ºCiclo

Página 7 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
NATUREZA	<p>Os astros</p> <p>Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor.</p> <p>Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente, sul, poente). Conhecer os pontos cardeais.</p> <p>Distinguir estrelas de planetas.</p>	<p>síveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p>	março	Avaliação formativa
	<p>Os meus itinerários e pontos de referência</p> <p>Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias, ...).</p> <p>Localizar os pontos de partida e de chegada de itinerários realizados.</p> <p>Traçar os itinerários em plantas ou mapas.</p> <p>Descrever diferentes processos de orientação (Sol, bússola, ...).</p> <p>Conhecer os pontos cardeais.</p>	<p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p>	abril	Avaliação formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3ºano de escolaridade/1ºCiclo

Página 8 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>Os diferentes espaços da minha localidade</p> <p>Reconhecer as funções dos diferentes espaços existentes na localidade.</p> <p>Representar esses espaços (desenhos, pinturas, ...).</p> <p>Localizar esses espaços numa planta do bairro ou da localidade.</p> <p>As deslocações dos animais</p> <p>Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para as férias, ...).</p> <p>Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas, ...).</p> <p>O comércio local</p> <p>Investigar as principais razões que levam a observar e descrever diferentes locais de comércio, o que vendem, onde se abastecem, como se transportam os produtos, como se conservam os produtos alimentares, como se vendem, ...</p>	<p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração</p> <p>Reconhecer a importância do comércio local</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3ºano de escolaridade/1ºCiclo

Página 9 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
TECNOLOGIA	<p>Reconhecer as menções obrigatórias nos produtos embalados.</p> <p>Reconhecer a importância do recibo e/ou fatura.</p> <p>Os meios de comunicação</p> <p>Investigar sobre a evolução dos transportes.</p> <p>Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais).</p> <p>À Descoberta dos materiais e objetos</p> <p>Realizo experiências com a luz</p> <p>Identificar fontes luminosas.</p> <p>Observar a passagem da luz através de objetos transparentes.</p> <p>Observar a interseção da luz pelos objetos opacos – sombras.</p> <p>Realizar jogos de luz e sombra (sombras chinesas).</p> <p>Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espeelhos, ...)</p>	<p>Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p>	maio	Avaliação formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Estudo do Meio/3ºano de escolaridade/1ºCiclo

Página 10 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>Realizo experiências com ímanes</p> <p>Realizar jogos com ímanes.</p> <p>Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman.</p> <p>Magnetizar objetos metálicos.</p> <p>Construir uma bússola.</p> <p>Realizo experiências de mecânicas</p> <p>Realizar experiências com alavancas (quebra-nozes, tesouras, ...).</p> <p>Realizar experiências e construir balanças, baloiços, móveis, ...</p> <p>Realizar experiências com roldanas e rodas dentadas.</p> <p>Realizar experiências com molas e elásticos.</p> <p>Realizar experiências com pêndulos.</p>	<p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p>		

