

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 1 de 9

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa do Ministério da Educação e Aprendizagens Essenciais

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
1º Semestre				
SOCIEDADE	<p>À descoberta de si mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> A sua identificação <p>Conhecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> nome(s), próprio(s), nome de família/apelido(s); sexo, idade; endereço. <ul style="list-style-type: none"> Gostos e preferências <p>— Seleccionar jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais...</p> <p>— Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, com familiares, nos seus tempos livres...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	setembro	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p>
SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA	<p>À descoberta das interrelações entre espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> Escola/espço da sua escola <p>A sua turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> conhecer o número de alunos, horários, regras de funcionamento, funções dos vários elementos da classe; participar na organização do trabalho da sala (planificação, avaliação...); 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. 	outubro	Avaliação formativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>— participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais;</p> <p>— participar na dinâmica do trabalho em grupo e nas responsabilidades da turma.</p> <p>O funcionamento da sua escola:</p> <p>— participar na elaboração de regras;</p> <p>— conhecer direitos e deveres dos alunos, professores e pessoal auxiliar.</p> <p>À descoberta dos materiais e dos objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manusear objetos em situações concretas. 	<p>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>		
SOCIEDADE	<p>À descoberta de si mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • O seu corpo <p>— Identificar características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos...).</p> <p>— Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura...).</p> <p>— Reconhecer a sua identidade sexual.</p> <p>— Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros).</p> <p>105</p>	<p>- Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p>	novembro	Avaliação formativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 3 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> — Representar o seu corpo (desenhos, pinturas, modelagem...). — Comparar-se com os outros: <ul style="list-style-type: none"> ✓ com os colegas da escola (mais novo/mais velho, mais alto/mais baixo, louro/moreno...); ✓ com os pais e irmãos. • A saúde do seu corpo — Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...). — Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes...). — Reconhecer a importância de posturas corretas do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...). — Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. 		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 4 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiaÇÃO
SOCIEDADE	<p>À descoberta de si mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> A segurança do seu corpo <p>— Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos...).</p> <p>— Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cuidados a ter com objetos e produtos perigosos (cortantes, contudentes, inflamáveis, corrosivos, tóxicos...); ✓ cuidados a ter com a eletricidade; ✓ sinalização relativa à segurança (venenos, eletricidade...). 	<p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>- Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>- Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>	dezembro	Avaliação formativa
SOCIEDADE	<p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <ul style="list-style-type: none"> Os membros da sua família <p>— Conhecer os nomes próprios, apelidos, sexo, idade.</p> <p>— Estabelecer relações de parentesco (pai, mãe, irmãos, avós).</p> <p>— Representar a sua família (pinturas, desenhos...).</p> <p>110</p>	<p>- Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p>	janeiro	Avaliação sumativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio / Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 5 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> • Outras pessoas com quem mantém relações próximas <p>— Conhecer os nomes, idades, sexo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ amigos da escola e de fora da escola; ✓ vizinhos; ✓ o(a) professor(a); ✓ outros elementos da escola. 	- Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.		
2º Semestre				
SOCIEDADE	<p>À descoberta de si mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • O seu passado próximo <p>— Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia, da semana...:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ localizar no espaço; ✓ localizar numa linha de tempo; ✓ estabelecer relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que); ✓ reconhecer unidades de tempo: dia e semana; ✓ nomear os dias da semana. <ul style="list-style-type: none"> • As suas perspetivas para o futuro próximo <p>— O que irá fazer amanhã, no fim-de-semana, nas férias que estão próximas...:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ exprimir aspirações; 	- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.	fevereiro	Avaliação formativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA	<p>✓ enunciar projetos.</p> <p>À descoberta das interrelações entre espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> O espaço da sua casa <p>— Reconhecer os diferentes espaços da casa (salas, quartos, cozinha...).</p> <p>— Reconhecer as funções desses espaços.</p> <p>— Representar a sua casa (desenhos, pinturas...).</p> <p>À descoberta das interrelações entre espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> Os seus itinerários <p>— Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas, tempos livres...).</p> <p>— Representar os seus itinerários (desenhos, pinturas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Localização de espaços em relação a um ponto de referência <p>— (perto de/longe de; em frente de/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de...)</p>	<p>- Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>- Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>- Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p>	março	Avaliação formativa
NATUREZA	<p>À descoberta do ambiente natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Os seres vivos do seu ambiente 	<p>- Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>- Reconhecer a importância do Sol para a existência</p>	abril	Avaliação formativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> — Conhecer/criar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola. — Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e os animais. — Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida). 	<p>de vida na Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 		
NATUREZA	<p>À descoberta do ambiente natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os aspetos físicos do meio local <ul style="list-style-type: none"> — O tempo que faz (registar, de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias). — A noite e o dia (comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano...), as estações do ano. — Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios, ribeiros, poços...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 	maio	Avaliação formativa
TECNOLOGIA	<p>À descoberta dos materiais e dos objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de experiências com alguns materiais e objetos do uso corrente (sal, açúcar, leite, madeira, barro, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutu- 	junho	Avaliação sumativa

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 8 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> — Comparar alguns materiais segundo propriedades simples (forma, textura, cor, sabor, cheiro...). — Agrupar materiais segundo essas propriedades. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências com a água — Realizar experiências que conduzem à conservação da capacidade/volume, independentemente da forma do objeto. — Identificar algumas propriedades físicas da água (incolor, inodora, insípida). — Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam. — Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (molhar, dissolver, tornar moldável...). • Realizar experiências com o som — Identificar sons do seu ambiente imediato. — Produzir sons (percutindo, soprando, abanando objetos e utilizando instrumentos musicais simples). <ul style="list-style-type: none"> • Manusear objetos em situações concretas (te-soura, martelo, sacho, 	<p>abilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 1º Ano

Página 9 de 9

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador...)</p> <p>— Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</p>			
SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA	<p>À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes/comportamentos 	<p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	Ao longo do ano letivo	