



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento Orientador: *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar –*

Na Educação Pré-escolar os conteúdos são abordados de forma globalizante e transversal a todas as áreas de conteúdo, contudo a educadora pode dar intenção a uma temática para promover competências de determinada Área ou Domínio.

ÁREAS DE CONTEÚDO	COMPETENCIAS GERAIS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	TEMÁTICAS A ABORDAR (exemplos)	AVALIAÇÃO
ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	<p>Manifestar autonomia pessoal e social</p> <p>Manifestar espírito crítico</p> <p>Manifestar espírito solidário</p> <p>Manifestar capacidade para reconhecer e valorizar as diferenças</p> <p>Manifestar capacidade para participar democraticamente na vida do grupo</p> <p>Manifestar capacidade para expressar autonomamente os seus gostos e convicções</p>	<p>Manifestar autonomia;</p> <p>Manifestar capacidade de atenção;</p> <p>Manifestar capacidade de observação;</p> <p>Manifestar espírito crítico;</p> <p>Manifestar respeito pelas regras do grupo;</p> <p>Manifestar consciência de si e do outro (direitos e deveres);</p> <p>Manifestar espírito de cooperação;</p> <p>Manifestar capacidade para partilhar;</p> <p>Manifestar capacidade de iniciativa;</p> <p>Manifestar hábitos de higiene;</p> <p>Manifestar sentido de responsabilidade;</p> <p>Ser participativo nas atividades;</p> <p>Aceitar algumas frustrações e insucessos, procurando formas de os ultrapassar e melhorar.</p>	<p>Identidade</p> <p>Cidadania</p> <p>Higiene Pessoal</p>	<p>Instrumentos formais</p> <p>- Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo</p> <p>- Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo</p> <p>Instrumentos informais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registos de observação; ● Trabalhos/produções individuais e de grupo; ● Relatórios; ● Questionários aos pais (quando se justifique); ● Registos fotográficos/áudio

ÁREA DE CONTEÚDO/ DOMÍNIO		COMPETENCIAS GERAIS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	TEMÁTICAS A ABORDAR (exemplos)	AVALIAÇÃO
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Domínio da Linguagem Oral e Abor- dagem à Escrita	Utilizar diferentes formas de comunicação (verbal e não verbal);	• Comunicar oralmente com clareza e sentido;	Identidade	Instrumentos formais - Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo - Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo
		Contactar com o código escrito; Verbalizar ideias, sentimentos e opiniões; Demonstrar gosto pela leitura e pela escrita; Ser capaz de usar códigos convencionais e não convencionais; Manifestar consciência fonológica.	• Articular corretamente as palavras; • Contar histórias e acontecimentos sequencialmente; • Compreender; • Segmentar silabicamente palavras; • Reconhecer o sentido da leitura e da escrita; • Familiarizar-se com o código escrito (Identificar e produzir algumas letras; reconhecer algumas palavras escritas do seu quotidiano; escrever o seu nome); • Diferenciar números e letras.	Família Regras de Grupo Ser diferente Partilha Hábitos de vida saudável (higiene alimentação, saúde, etc.); Datas comemorativas: S. Martinho; Natal; Dia de Reis; Carnaval; Dia do Pai, Primavera; Dia da Árvore; Pascoa; Dia da Espiga; Dia da Mãe; Dia da Criança. Projetos de leitura com as famílias e de articulação horizontal e vertical (com o 1º ciclo)	

ÁREA DE CONTEÚDO/ DOMÍNIO		COMPETENCIAS GERAIS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	TEMÁTICAS A ABORDAR (exemplos)	AValiação
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Domínio da Matemática	Reconhecer atributos dos objetos que manipula (classificação);	Identificar e nomear cores, formas, tamanhos e espessuras;	Cores	Instrumentos formais - Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo - Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo Instrumentos informais ● Registos de observação; ● Trabalhos/produções individuais e de grupo; ● Relatórios; ● Questionários aos pais (quando se justifique); ● Registos fotográficos/áudio e vídeo; ● Outros.
		Relacionar objetos pelas semelhanças e diferenças (classificação e seriação);	Ter noções temporais;	Formas geométricas	
		Efetuar contagens;	Identificar figuras geométricas;	Análise e sistematização de dados	
		Estabelecer relações de ordem entre os números;	Fazer contagens;		
		Relacionar a quantidade com o número	Reconhecer os algarismos de 0 a 9;		
		Praticar cálculo mental com números pequenos;	Utilizar os números ordinais;		
		Representar noções matemáticas, a partir de vivências na sala (confeção de um bolo, por exemplo);	Realizar pequenas operações de cálculo;		
		Fazer sequências.	Reconhecer e completar padrões simples;		
			Ter noções topológicas (em cima, em frente, ao lado, atrás),		
			Ordenar, seriar e classificar objetos;		
			Experimentar noções de peso e medida;		
			Mostrar capacidade de raciocínio;		
			Resolver pequenos problemas;		
			Organizar dados em conjuntos, tabelas, gráficos e pictogramas simples.		

ÁREA DE CONTEÚDO/ DOMÍNIOS		COMPETENCIAS GERAIS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES (exemplos)	AVALIAÇÃO
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Domínio da Expressão Musical	Manifestar perceção auditiva;	<p>Manifestar capacidade para fazer silêncio e para escutar sons;</p> <p>Manifestar capacidade para identificar e reproduzir sons, ritmos, tempos (...);</p> <p>Manifestar capacidade para memorizar canções/lengalengas etc.;</p> <p>Manifestar capacidade para cantar;</p>	<p>Cantar;</p> <p>Fazer jogos de exploração de voz;</p> <p>Fazer jogos de exploração de som: timbre, intensidade, altura e duração.</p> <p>Fazer jogos rítmicos;</p> <p>Ouvir gravações;</p> <p>Explorar instrumentos musicais;</p> <p>Ouvir diferentes tipos de música e explorá-los corporalmente.</p>	<p>Instrumentos formais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo - Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo <p>Instrumentos informais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registos de observação;
	Domínio da Expressão Plástica	Manifestar capacidade criativa e imaginativa	<p>Manifestar capacidade para utilizar diferentes técnicas e materiais;</p> <p>Manifestar capacidade para realizar produções em desenho, pintura, modelagem etc;</p> <p>Manifestar capacidade para realizar trabalhos tridimensionais;</p> <p>Manifestar capacidade para representar o real;</p> <p>Manifestar sentido estético.</p>	<p>Realizar experiências com as cores;</p> <p>Fazer pinturas/desenhos/ modelagens (livres e orientadas);</p> <p>Fazer trabalhos de recorte e colagem;</p> <p>Fazer trabalhos tridimensionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalhos/produções individuais e de grupo; ● Relatórios; ● Questionários aos pais (quando se justifique); ● Registos fotográficos/áudio e vídeo; ● Outros.

ÁREA DE CONTEÚDO/ DOMÍNIOS		COMPETENCIAS GERAIS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES (exemplos)	AValiação
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Domínio da Expressão Dramática	Manifestar capacidade para representar papéis	<p>Manifestar capacidade criativa;</p> <p>Manifestar capacidade para utilizar linguagem verbal e não-verbal;</p> <p>Manifestar capacidade para se expressar por iniciativa própria;</p> <p>Manifestar capacidade de comunicar com suportes (fantoques, máscaras etc.);</p> <p>Manifestar capacidade para criar os seus próprios jogos/brincadeiras na área do faz de conta;</p> <p>Manifestar capacidade de participação em coreografias simples, reproduzindo gestos, movimentos e passos.</p>	<p>Jogo simbólico (brincar ao faz de conta);</p> <p>Dramatizar peças de teatro e outros;</p> <p>Mimar histórias e acontecimentos.</p>	<p>Instrumentos formais</p> <p>- Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo</p> <p>- Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo</p> <p>Instrumentos informais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação; • Trabalhos/produções individuais e de grupo;
	Domínio da Expressão Motora	<p>Manifestar coordenação motora global;</p> <p>Manifestar capacidade de expressar sentimentos e emoções através do corpo.</p>	<p>Identificar e nomear as diferentes partes do corpo (esquema corporal);</p> <p>Manifestar destreza motora;</p> <p>Manifestar equilíbrio (estático e dinâmico);</p> <p>Manifestar lateralidade definida;</p> <p>Manifestar coordenação óculo- manual e óculo-pedal;</p> <p>Manifestar noções topológicas (em cima/baixo; à frente/atrás...)</p> <p>Manifestar orientação espaço espacial;</p> <p>Manifestar capacidades sensoriais desenvolvidas;</p> <p>Manifestar capacidade de expressão.</p>	<p>Sessões de movimento</p> <p>Sessões de dança</p> <p>Brincadeiras livres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios; • Questionários aos pais (quando se justifique); • Registos fotográficos/áudio e vídeo; • Outros.

ÁREA DE CONTEÚDO	COMPETENCIAS GERAIS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	TEMÁTICAS A ABORDAR (exemplos)	AVALIAÇÃO
ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO	<p>Manifestar capacidade de observação;</p> <p>Manifestar curiosidade;</p> <p>Manifestar vontade de aprender;</p> <p>Manifestar atitude crítica;</p> <p>Demonstrar uma atitude científica e experimental (procurar respostas para as questões, observando, experimentando e verificando os resultados);</p>	<p>Manifestar consciência do meio que o rodeia;</p> <p>Manifestar atitudes de respeito pela natureza (plantar árvores, não estragar a natureza, poupar água etc.);</p> <p>Manifestar consciência ecológica/</p> <p>Manifestar interesse por Fenómenos Científicos (experiências);</p> <p>Manifestar uma atitude calma e cooperante perante uma simulação de terramoto ou de incêndio no jardim de Infância</p>	<p>Património histórico e cultural do meio;</p> <p>Festas tradicionais S. Martinho; Natal; Janeiras; Dia da espiga...);</p> <p>Dia da Árvore/dia da água...;</p> <p>Ambiente; Reciclagem do lixo;</p> <p>Atividades experimentais promovidos pelo Centro de Ciência Viva do Lousal: A Mina vai à Escola e A Escola Vai à Mina; Estações do Ano/ciclo da água/ fenómenos atmosféricos (condensação, evaporação etc.);</p> <p>Catástrofes naturais (sismos, fogos, inundações etc.);</p> <p>;</p>	<p>Instrumentos formais</p> <p>- Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo</p> <p>- Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo</p> <p>Instrumentos informais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registos de observação; ● Trabalhos/produções individuais e de grupo; ● Relatórios; ● Questionários aos pais (quando se justifique); ● Registos fotográficos/áudio e vídeo; ● Outros

ÁREA DE CONTEÚDO	COMPETENCIAS GERAIS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	TEMÁTICAS A ABORDAR (exemplos)	AVALIAÇÃO
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO	Manifestar capacidade para manusear corretamente os equipamentos;	<p>Manifestar capacidade para explorar livremente um jogo;</p> <p>Manifestar capacidade para utilizar programas para escrever (copiar pequenos textos), desenhar....</p> <p>Manifestar consciência da importância da internet enquanto meio de comunicação;</p>	<i>Os temas abordados nas outras áreas podem sugerir o uso do computador, contudo a criança também o deve usar de forma livre para jogar, desenhar, escrever etc.</i>	<p>Instrumentos formais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo - Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo <p>Instrumentos informais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registos de observação; ● Trabalhos/produções individuais e de grupo; ● Relatórios; ● Questionários aos pais (quando se justifique); ● Registos fotográficos/áudio e vídeo; ● Outros.