



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa e Metas de Aprendizagem

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
Números e Operações	<p>Números Racionais:</p> <ol style="list-style-type: none"> Números primos e números compostos Adição e subtração com representação na reta numérica Multiplicação e divisão em \mathbb{Q} Potências, raiz quadrada e raiz cúbica 	<ul style="list-style-type: none"> Representar números racionais na reta numérica e por dízimas infinitas periódicas. Comparar e ordenar números racionais representados na forma decimal e fracionária. Conhecer as propriedades e as regras das operações em \mathbb{Q} e usá-las no cálculo. Efetuar operações com potências de base racional (diferente de zero) e expoente inteiro. Calcular o valor de expressões numéricas que envolvam números racionais. Operar com potências, usando sempre que oportuno as regras para multiplicar potências da mesma base. Induzir a regra da potência da potência (base e expoente naturais) e aplicá-la no cálculo. Identificar quadrados e cubos perfeitos. Determinar raízes quadradas e cúbicas de quadrados e cubos perfeitos. Relacionar potências e raízes. 	<p>1º Período 63</p> <p>18 – (2 apresentação + 2 diagnóstico + 4 testes + 4 revisões + 4 correções + 2 avaliação)</p> <p>15</p>	<p>Teste diagnóstico</p> <p>Testes sumativos – 2</p> <p>Mini testes /Questões aula</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo (envolvendo a resolução de problemas, reflexões históricas, composições, relatórios, projetos, demonstrações)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Comportamentos e atitudes na sala de aula</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Funções, Sequências e Sucessões	<p>Funções:</p> <p>1. Conceito de função e de gráfico 2. Função linear e função afim 3. Proporcionalidade direta como função</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar uma função a partir das suas representações. • Identificar e assinalar pares ordenados no plano cartesiano. • Interpretar a variação numa situação representada por um gráfico. • Compreender o conceito de função como relação entre variáveis e como correspondência entre dois conjuntos, e utilizar as suas várias notações. • Analisar uma função a partir das suas representações. • Reconhecer função constante, linear e afim. • Analisar situações de proporcionalidade direta como função do tipo $y=kx$. • Representar algebricamente situações de proporcionalidade direta. • Representar gráfica e algebricamente uma função linear. • Relacionar a função linear com a proporcionalidade direta. • Relacionar as representações algébricas e gráfica das funções lineares. • Resolver problemas e modelar situações utilizando funções. • Interpretar a variação de uma função representada por um gráfico, indicando intervalos onde esta é crescente, decrescente ou constante. • Operar com funções numéricas de domínio finito dadas por tabelas, diagramas de setas, ou gráficos cartesianos. • Representar gráfica e algebricamente uma função linear e uma função afim. • Relacionar as funções linear e afim, de forma a compreender a influência da variação dos parâmetros a e b (na expressão $y = ax + b$) no gráfico da função. 	15	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Funções, Sequências e Sucessões	Sequências, sucessões e regularidades: 1.Termo geral de uma sequência numérica e de uma sucessão. Representação.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a noção de termo geral de uma sequência numérica e representá-lo usando símbolos matemáticos adequados. • Determinar um termo geral de uma sequência numérica e termos de várias ordens a partir do termo geral. • Simplificar expressões algébricas. • Determinar um termo a partir do termo geral da sequência. • Representar, num plano munido de um referencial cartesiano, gráficos de sequências. • Resolver problemas envolvendo sequências e sucessões. 	10	
Geometria	Triângulos e Quadriláteros: 1.Soma dos ângulos internos e externos de um triângulo 2.Igualdade de triângulos 3.Propriedades, classificação e construção de quadriláteros	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar linhas poligonais. • Identificar um polígono simples. • Identificar um polígono convexo e um polígono côncavo. • Identificar e construir figuras congruentes. • Formular, testar e demonstrar conjecturas relacionadas com os ângulos internos e externos de um triângulo. • Deduzir o valor da soma dos ângulos internos e externos de um triângulo. • Identificar e usar raciocínio indutivo e dedutivo. 	5	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Geometria		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e aplicar os critérios de congruência de triângulos e usá-los na construção de triângulos. • Determinar a soma dos ângulos internos de um quadrilátero. • Classificar quadriláteros, construí-los a partir de condições dadas e investigar as suas propriedades. • Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas. • Compreender e usar a fórmula da área de um paralelogramo e investigar as suas propriedades. • Compreender critérios de congruência de triângulos. • Utilizar critérios de congruência de triângulos e propriedades de quadriláteros na resolução de problemas e na justificação de propriedades de figuras. • Selecionar e usar vários tipos de raciocínio e métodos de demonstração. 	<p>2º Período 52</p> <p>14 – (4 testes + 4 revisões + 4 correções + 2 avaliação)</p> <p>15</p>	<p>Testes sumativos – 2</p> <p>Mini testes /Questões aula</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo (envolvendo a resolução de problemas, reflexões históricas, composições, relatórios, projetos, demonstrações)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Comportamentos e atitudes na sala de aula</p>
Álgebra	<p>Equações</p> <p>1. Noção de equação</p> <p>2. Resolução de equações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o enunciado de um problema e traduzi-lo por meio de uma equação. • Procurar soluções de uma equação, e resolver, utilizando as regras, equação do 1º grau com uma incógnita, com parênteses e denominadores. • Distinguir uma equação possível e impossível. • Identificar duas equações como “equivalentes” e utilizar corretamente o símbolo “\Leftrightarrow”. • Criticar a solução de uma equação no contexto de um problema. 	<p>18</p>	<p>Auto e hetero avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Geometria	<p>Semelhanças</p> <p>1.Noção de Semelhança 2.Segmentos de reta comensuráveis 3.Teorema de Tales 4.Semelhança de triângulos 5.Polígonos semelhantes 6.Homotetia de centro O e razão r</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar e reduzir polígonos, dada a razão, relacionando os conceitos de semelhança e proporcionalidade. • Calcular distâncias reais a partir da sua representação em plantas, mapas, etc., e determinar alturas de árvores, edifícios, etc. • Construir e reconhecer propriedades de homotetias. • Fazer construções usando instrumentos de medição e desenho. • Fazer divisões de um segmento num número arbitrário de partes iguais utilizando compasso e régua, com ou sem esquadro. • Medir comprimentos de segmentos de reta com diferentes unidades. • Construir um triângulo semelhante a outro, descrevendo por palavras suas a estratégia usada. • Identificar os critérios de semelhança. • Usar a semelhança de triângulos na resolução de problemas. • Relacionar perímetros e áreas de figuras semelhantes. 	<p>5</p> <p>3º Período 50</p> <p>14 – (4 testes + 4 revisões + 4 correções + 2 avaliação)</p> <p>23</p>	<p>Testes sumativos – 2</p> <p>Mini testes /Questões aula</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo (envolvendo a resolução de problemas, reflexões históricas, composições, relatórios, projetos, demonstrações)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de casa</p>
Organização e Tratamento de Dados	<p>Tratamento de Dados</p> <p>1.Organização, análise e interpretação de dados. 2.Medidas de localização 3.Discussão de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, explorar e interpretar informação apresentada por diversas representações gráficas. • Formular questões e recolher dados registando-os através de esquemas de contagem gráfica. • Compreender e determinar os extremos, a amplitude da distribuição, a mediana e utilizar algumas destas estatísticas na sua interpretação. • Escolher as medidas de localização mais adequadas para resumir a infor- 	<p>13</p>	<p>Comportamentos e atitudes na sala de aula</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>mação contida nos dados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir dados de natureza qualitativa de dados de natureza quantitativa, discreta ou contínua. • Recolher, classificar em categorias ou classes, e organizar dados de natureza diversa. • Ler, explorar e interpretar informação apresentada de diversas formas. • Comparar as distribuições de vários conjuntos de dados e tirar conclusões. 		

Material necessário:

Caderno diário, manual adoptado, caderno de atividades, material de escrita (caneta, lápis, borracha, afia), material de desenho (régua, esquadro, compasso e transferidor), calculadora científica.