



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento (s) Orientador(es): Programa de LEI 3º CEB / Metas Curriculares 3º CEB / QECR / Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
UNIDADE 0 Férias	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tipos de férias . Atividades e programas de férias <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS</p> <p>Revisão de tempos verbais:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Passado simples . Passado contínuo <p>Conectores</p> <ul style="list-style-type: none"> . either ... or . neither ... nor 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar sobre destinos e atividades de férias . Descrever imagens / fotos de férias . Expressar opiniões 	<p>1º Período</p> <p>± 39 aulas (45')</p>	<p>Diagnóstica (tarefas de remediação)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Formativa;
UNIDADE 1 Experiências de Vida	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Socialização . Experiências de vida enriquecedoras . Programas de intercâmbio para jovens <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Revisão de tempos verbais . <i>question tags</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . Fazer um convite / uma sugestão . Aceitar um convite / uma sugestão . Descrever experiências de vida enriquecedoras . Falar sobre o próprio país (heranças culturais; atividades; ...) . Escrever um postal 	<p>U0 – 9 aulas</p> <p>U1 – 15 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expressão oral e escrita; . fichas de trabalho; . TPC; . trabalho individual / pares / grupo; . apresentações orais . pesquisa e registo de informação; . testes de avaliação (orais e escritos)
UNIDADE 2 A Saúde no Mundo	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Problemas de saúde . ONGs ligadas à Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar sobre o seu estado de saúde . Pedir e dar conselhos . Descrever situações improváveis . Descrever imagens 	<p>U2 – 15 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Auto e hetero avaliação . Sumativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
UNIDADE 3 Fazer a Diferença	CONTEÚDOS GRAMATICAIIS . Condicional tipo I – revisão . Condicional tipo II . <i>Idioms</i> – ligados ao corpo e à comida	. Descrever imagens . Falar sobre experiências de voluntariado . Partilhar opiniões sobre trabalho voluntário . Falar sobre desastres naturais . Criar um anúncio . Escrever uma carta informal	2º Período ± 32 tempos (45') U3 – 16 aulas	Diagnóstica (tarefas de remediação) . Formativa; . Expressão oral e escrita; . fichas de trabalho; . TPC; . trabalho individual / pares / grupo; . apresentações orais . pesquisa e registo de informação;
	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Voluntariado . Trabalho Voluntário . Organizações CONTEÚDOS GRAMATICAIIS . Verbos + infinitivo . Verbos + <i>-ing form</i> . Pronomes Relativos (<i>who / which / that / omissão do pronome</i>)			
UNIDADE 4 A Evolução da Tecnologia	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Tecnologia . Invenções . Avanços tecnológicos CONTEÚDOS GRAMATICAIIS . Past Perfect . Conectores: resultado / consequência / contraste	. Descrever imagens . Falar sobre tecnologia(s) e invenções . Dar e pedir informação . Falar sobre consequências e resultados de ações . Contrastar ações . Utilizar / Reconhecer abreviaturas ou siglas ligadas a tecnologia . Produzir um comentário . Analisar anúncios de produtos tecnológicos	U4 – 16 aulas	. testes de avaliação (orais e escritos) . Auto e hetero avaliação . Sumativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
UNIDADE 5 A Magia da Leitura	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Livros . Autores Famosos . Rimas CONTEÚDOS GRAMATICAIIS . Discurso Indireto: - afirmações; perguntas; ordens; pedidos; sugestões - verbos: <i>ask, say, tell, explain, suggest</i>	. Falar sobre livros e hábitos de leitura . Expressar opinião pessoal . Falar sobre livros favoritos . Escrever um resumo	3º Período ± 30 tempos (45')	Diagnóstica (tarefas de remediação) . Formativa;
Extensive Reading (ER) “Smoke and Fire”	. Desenvolvimento de conteúdos transversais	. Desenvolver o gosto pela leitura, em particular, em Língua Inglesa . Desenvolver capacidades de compreensão e de expressão escritas, em registos diversificados . Identificar e descrever personagens . Compreender acontecimentos e a sua sequência	U5 – 16 aulas	. Expressão oral e escrita; . fichas de trabalho; . TPC;
PET for Schools – Cambridge	. Desenvolvimento de conteúdos transversais	. Treinar as diferentes <i>skills</i> (competências) testadas no exame <i>PET for Schools</i>	ER – 8 aulas	. trabalho individual / pares / grupo; . apresentações orais . pesquisa e registo de informação; . testes de avaliação (orais e escritos) . Auto e hetero avaliação . Sumativa
			PET – 6 aulas	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Festividades	<ul style="list-style-type: none"> . Hallowe'en . Thanksgiving . Christmas and New Year . National Days: Scotland – St. Andrew's Day; Wales – St. David's Day; England – St. George's Day; Ireland – St. Patrick's Day . 4th of July 	<ul style="list-style-type: none"> . Conhecer diferentes tradições . Reconhecer padrões culturais próprios . Demonstrar empatia em relação a diferentes formas de estar e de viver <p>AO LONGO DO ANO:</p> <p>Interpretação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouvir: compreende discursos produzidos de forma clara; compreende diferentes tipos de texto áudio / audiovisual adequados ao seu nível de conhecimento; - ler: lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação; utiliza dicionários diversificados para consulta; lê textos adaptados de leitura extensiva; <p>Produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - falar: interage com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos; produz diálogos sobre tópicos da atualidade; reproduz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; - escrever: interage, com relativa facilidade, sobre assuntos de carácter geral; produz textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado. 	Ao longo do ano	