



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de LEI 3º CEB / Metas Curriculares 3º CEB / QEQR / Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>Teste diagnóstico</p> <p>Warm-up (unidade de diagnóstico): - Identificação Pessoal</p>	<p>Informação pessoal</p> <p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . cumprimentos . números e datas . Reino Unido e Grã-Bretanha . EUA: estados e capitais . a União Europeia: países e nacionalidades . informação pessoal</p> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS: - <i>question words</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar dificuldades. ▪ Apresentar-se a si e aos outros; ▪ Localizar no mapa RU e GB e respetivas cidades mais importantes; ▪ Compreender a diferença entre RU e GB ▪ Identificar estados e capitais dos EUA; ▪ Reconhecer e localizar no mapa os países da EU; ▪ Associar países e nacionalidades; 	<p>1º Período 3 tempos</p> <p>U0 - 4 tempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diagnóstica (tarefas de remediação)</i> • <i>Formativa</i>
<p>1 – About Myself – Univero Pessoal</p>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . identificação; . família e animais de estimação; . aparência / personalidade.</p> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS: - verbo ser e ter; - presente simples; - advérbios de frequência; - pronomes: pessoais, reflexos e possessivos; - conectores de adição e contraste;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falar sobre si próprio e sobre a família; ▪ Expressar preferências pessoais; ▪ Descrever aparência e personalidade de si e dos outros. 	<p>U1- 16 tempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Auto e hetero avaliação</i> • <i>Sumativa</i>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2 – Hobbies and Sports	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . hobbies . desportos CONTEÚDOS GRAMÁTICAIS: - Verbos no past simple: - ser e estar - regulares e irregulares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Começar e terminar um diálogo; ▪ Convidar, aceitar e recusar; ▪ Expressar opinião sobre o desporto e sobre eventos desportivos; ▪ Falar sobre acontecimentos passados; 	U2 – 16 tempos 2º Período	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formativa</i>
3- School & Friends – Escola e Amigos	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . disciplinas . horários . <i>bullying</i> CONTEÚDOS GRAMÁTICAIS: - preposições: adjetivo + preposição - <i>modal verbs</i> - conectores: <i>since, so</i> - adjetivos: grau comparativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar opinião sobre a escola e disciplinas; ▪ Expressar sentimentos; ▪ Concordar/ discordar; ▪ Falar sobre eventos escolares. ▪ Expressar opinião sobre relações inter-pares (<i>bullying</i>); ▪ Comparar pessoas e coisas; ▪ Escrever um e-mail e uma história. 	U3 - 16 tempos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Auto e hetero avaliação</i> • <i>Sumativa</i>
4 – My life, my home – A casa	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . Tipos de casas . Mobília . Rotina diárias CONTEÚDOS GRAMÁTICAIS: - formação de palavras: nomes compostos - adjetivos: grau superlativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever a casa; ▪ Comparar casas, espaços e rotinas; ▪ Expressar opinião sobre as tarefas domésticas. 	U4- 15 tempos	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
5 – Shopping around town – Compras	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . lojas /compras . espaços de lazer . restaurantes <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preposições de lugar; - conetores: <i>when</i> e <i>while</i> - verbos: <i>past simple</i> e <i>past Continuous</i>; - pronomes indefinidos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, localizar e descrever lojas; ▪ Pedir artigos numa loja; ▪ Perguntar e dizer preços; ▪ Fazer pedidos num restaurante; ▪ Elaborar um diálogo orientado; ▪ Expressar opinião sobre lojas e compras. 	<p>3º Período</p> <p>U5 – 15 tempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formativa</i> • <i>Auto e hetero avaliação</i>
6 – Around town – A cidade	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . espaços públicos; . localizações; . Sinalização pública; <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - futuro - preposições de movimento - formação de palavras: prefixos e sufixos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perguntar e dar informação sobre espaços públicos; ▪ Compreender sinalização pública; ▪ Pedir e dar direções; ▪ Comparar costumes e tradições. ▪ Falar sobre acontecimentos passados e futuros; um formulário; ▪ Escrever um texto sobre experiências passadas. 	<p>U6 – 15 tempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sumativa</i>
- Festividades	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Halloween</i>; . <i>Christmas</i>; . <i>St. Valentine’s Day</i>; . <i>Pancake Day</i>; . <i>Independence Day</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver ▪ Conhecer diferentes tradições; ▪ Reconhecer padrões culturais próprios ▪ Demonstrar empatia em relação a diferentes formas de estar e de viver 	<p>Ao longo do ano</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>- Extensive reading “Is that True?”</p>	<p>- leitura e compreensão de pequenos textos narrativos de leitura extensiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva; ▪ Desenvolver capacidades de compreensão e de expressão escritas, em registos diversificados; ▪ Identificar e descrever personagens; ▪ Compreender acontecimentos e a sua sequência. <p>Ao longo do ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouvir: Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada; compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais. - ler: Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse; utilizar dicionários bilingues para consulta. - falar: Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas; interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo; produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas. - escrever: Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia; produzir pequenos textos com linguagem simples e frequente; compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua. 	<p>Ao longo do ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de leitura sumativa