



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): : Programa de Francês do Ensino Básico- 3º ciclo e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiaÇÃO
<p><b>1º PERÍODO:</b>                      Unidade 0 :”Vive la ren-trée”                      As férias                      O recomeço das aulas                      A França e os países europeus francófonos</p> <p>Unidade 1 : Escolha da carreira- Estudos e vida ativa</p> <p>Unidade 2 :Cultura e estética</p>	<p>Revisão de conteúdos lexicais e gramaticais de 8ºano                      - A França e os países europeus francófonos</p> <p>A escola e o futuro:                      - A escola                      - As disciplinas                      _ O horário                      - O sistema educativo francês                      - As profissões                      - Gostos / preferências                      A discriminação na escola                      - Bullying                      - Discriminação</p> <p>Arte, literatura, teatro, cinema, música                      - As celebridades francófonas                      - Os acontecimentos culturais</p>	<p><b>Compreensão Oral</b>                      Compreender as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão Escrita</b>                      Compreender as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p><b>Interação Oral</b>                      Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Trocar ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Usar vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas. Pronunciar de forma suficientemente</p>	<p>26 Aulas</p>	<p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>2º PERÍODO</b></p> <p>Unidade 3 :Ciência e tecnologia</p> <p>Unidade 4: Solidariedade e cooperação internacional</p>	<p>As ciências</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As invenções</li> <li>- As descobertas</li> <li>- A descoberta do espaço</li> <li>- As novas tecnologias</li> <li>- As redes sociais</li> </ul> <p>Cooperação entre povos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A solidariedade:</li> <li>- O voluntariado</li> <li>- Os movimentos de solidariedade</li> <li>- A cooperação internacional:</li> <li>- As organizações de cooperação internacional</li> <li>- Programas europeus (viajar, estudar ou trabalhar)</li> </ul>	<p>clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação Escrita</b>  Escrever cartas e mensagens (70-90 palavras). Pedir e dar informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. Respeitar as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utilizar vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p> <p><b>Produção Oral</b>  Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descrever o meio envolvente e situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprimir opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade. Usar vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Produção Escrita</b>  Escrever textos diversos (70-90 palavras). Descrever situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprimir opiniões, gostos e preferências. Respeitar as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p>	<p>20 Aulas</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>3º PERÍODO</b> Unidade 5: Qualidade de vida- Defesa do ambiente e movimentos ecológicos</p>	<p>O meio ambiente - A poluição - A ecologia - Os movimentos para a proteção do meio ambiente - Os gestos ecológicos</p> <p>Vocabulário ligado a cada área temática;</p> <p><b>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</b> (os conteúdos gramaticais serão lecionados ao longo do ano letivo de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão) <b>=&gt;Conjugação Verbal:</b> Presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, futuro simples, condicional, «futur proche», «passé récent» do indicativo; presente do conjuntivo; o gerúndio; o imperativo ; <b>=&gt;A Negação</b> <b>=&gt; Pronomes Relativos</b> <b>=&gt;Determinantes e pronomes possessivos e demonstrativos</b> <b>=&gt; As Expressões</b> de : - tempo; - fim ; - causa ; - consequência ;</p>		18 Aulas	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>- condição  =&gt;<u>O feminino dos nomes e dos adjetivos</u>  =&gt;<u>O plural dos nomes e dos adjetivos</u>  =&gt;<u>Pronomes Adverbiais</u> : «en»  e «y» ;  =&gt;<u>Os advérbios</u>  =&gt; <u>Voz ativa /passiva</u>  =&gt; <u>Os graus dos adjetivos;</u>  =&gt;<u>Pronomes Pessoais CD e CI</u></p>			