



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2º Ciclo) e Metas de Aprendizagem da Disciplina

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX  C.1. - IMPÉRIO E MONARQUIA ABSOLUTA NO SÉCULO XVIII  1.1 O Império Português no século XVIII  1.2 A Monarquia absoluta no tempo de D.João V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O território e os recursos naturais:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. O império diminui, o Brasil aumenta</li> </ul> </li> <li>- As riquezas do Brasil:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. O açúcar</li> <li>. O ouro</li> </ul> </li> <li>- Os movimentos da população:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Colonos, escravos e missionários</li> </ul> </li> <li>- O tráfico de escravos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. As condições de vida dos escravos</li> </ul> </li> <li>- D.João V, um rei absoluto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. As riquezas do Brasil e o poder do rei</li> </ul> </li> <li>- A vida na Corte:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Riqueza, luxo e ostentação</li> </ul> </li> <li>- A sociedade no tempo de D.João V:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grupos privilegiados: Clero e Nobreza</li> <li>. Grupos não privilegiados: Burguesia e Povo</li> </ul> </li> <li>- A cultura e a arte:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grandes construções</li> <li>. O Barroco</li> </ul> </li> </ul>	<p>Levar os alunos a desenvolver as competências da disciplina</p> <p>Levar os alunos a desenvolver as competências específicas da disciplina.</p> <p>Relacionar as formas de organização do espaço português no século XVIII com os elementos naturais e humanos</p> <p>Reconhecer diferenças nos modos de vida dos diversos grupos sociais</p> <p>Indicar diferenças entre este período e a nova época</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de culturas diferentes</p>	<p>1.º Período (+/-36 a 39 aulas de 45m)</p> <p>+/-10 aulas</p>	<p>*Realização de avaliação diagnóstica</p> <p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>- capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>- autonomia e empenho</li> <li>- capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>- leitura</li> <li>- oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
C.2. – Lisboa Pombalina e a ação do Marquês de Pombal	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ O terramoto de 1755:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A destruição de Lisboa</li> </ul> </li> <li>- A reconstrução de Lisboa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A nova Lisboa</li> </ul> </li> <li>- A situação do reino após a morte de D.João V:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Portugal em crise</li> </ul> </li> <li>- A ação do Marquês de Pombal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Portugal mais desenvolvido</li> </ul> </li> </ul>	<p>Desenvolver o sentido estético através da apreciação de criações artísticas e literárias desta época.</p> <p>Identificar, no património cultural, testemunhos deste período</p> <p>Identificar, no património cultural, testemunhos deste período</p>	<p>1.º Período</p> <p>+/-4 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>- capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>- autonomia e empenho</li> <li>- capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>- leitura</li> <li>- oralidade</li> </ul>
C.3. – 1820 e o Liberalismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Revolução Francesa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Liberdade e Igualdade</li> </ul> </li> <li>- O Bloqueio Continental:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A desobediência de Portugal</li> <li>. A saída da Corte para o Brasil</li> </ul> </li> </ul>			<p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>
3.1. – As invasões napoleónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portugal ocupado pelos franceses:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A primeira invasão francesa</li> <li>. A segunda invasão francesa</li> <li>. A terceira invasão francesa</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer acontecimentos que produziram alterações na sociedade portuguesa desta época</p>	<p>+/-11 aulas</p>	<p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p>
3.2. – A Revolução Liberal de 1820	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O descontentamento dos Portugueses:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Razões do descontentamento</li> </ul> </li> <li>- A Revolução de 1820:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A preparação da Revolução</li> <li>. A vitória da Revolução</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer a participação de indivíduos ou de grupos em acontecimentos importantes ocorridos neste período</p>		<p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p>
3.3. – As Cortes Constituintes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Constituição de 1822:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uma nova Monarquia</li> <li>. As ideias liberais na Constituição</li> </ul> </li> </ul>			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>3.4. – A independência do Brasil</p> <p>3.5 – As lutas entre liberais e absolutistas</p> <p>C.4. – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>4.1. – O espaço português e a vida quotidiana nos campos na segunda metade do século XIX</p> <p>4.2. – O espaço português e a vida quotidiana nas cidades na segunda metade do século XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D.Pedro, Imperador do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A atitude de D. Pedro</li> </ul> </li> <li>- A sucessão ao trono: <ul style="list-style-type: none"> <li>. D. Maria rainha, D.Miguel regente</li> </ul> </li> <li>- A Guerra Civil: <ul style="list-style-type: none"> <li>. D.Pedro e D.Miguel em guerra</li> </ul> </li> <li>- A agricultura: <ul style="list-style-type: none"> <li>. O atraso da agricultura</li> <li>. A modernização da agricultura</li> </ul> </li> <li>- A vida nos campos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. As atividades – a agricultura e a pecuária: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A habitação</li> <li>. O vestuário</li> <li>. A alimentação</li> <li>. Os divertimentos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- A indústria: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A transformação artesanal</li> <li>. A transformação industrial</li> <li>. As regiões mais industrializadas</li> </ul> </li> <li>- O nascimento do operariado: <ul style="list-style-type: none"> <li>. As difíceis condições de trabalho</li> </ul> </li> <li>- A extração mineira: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A alteração da paisagem</li> </ul> </li> <li>- Transportes e comunicações: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Estradas, caminhos de ferro e barco a vapor</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p> <p>Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português, na segunda metade do século XIX</p> <p>Distinguir diferenças entre este período e a nossa época, sensibilizando-se para o conceito de mudança</p> <p>Relacionar as inovações tecnológicas com as alterações ocorridas na sociedade portuguesa neste período</p>	<p>1.º Período</p> <p>+/- 14 aulas</p>	<p>Realização de uma ficha de avaliação</p> <p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>- capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>- autonomia e empenho</li> <li>- capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>- leitura</li> <li>- oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho realizado no 1.º Período</p> <p>* Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
4.2. – (conclusão)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A cultura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Jornais, livros e espetáculos</li> </ul> </li> <li>- A arte:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A arquitetura</li> <li>. A pintura e a escultura</li> <li>. A cerâmica</li> </ul> </li> <li>- O ensino:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Mais escolas</li> </ul> </li> <li>- A defesa dos Direitos Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O fim da pena de morte e da escravatura</li> </ul> </li> <li>- A vida nas grandes cidades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A população e as atividades</li> <li>. A alimentação</li> <li>. Os divertimentos</li> <li>. O vestuário e a moda</li> <li>. A mudança e a modernização</li> <li>. A habitação e as condições de vida</li> </ul> </li> <li>- O êxodo rural e a emigração:</li> </ul>	<p>Reconhecer no património cultural testemunhos deste período, sensibilizando-se para o conceito de permanência</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito pela pessoa humana, a propósito da valorização da abolição da escravatura e da pena de morte</p>	<p>2.º Período (+/- 30 a 33 aulas de 45 m)</p> <p>+/-10 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>- capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>- autonomia e empenho</li> <li>- capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>- leitura</li> <li>- oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>
TEMA D – DO SÉCULO XX AOS NOSSOS DIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A formação do Partido Republicano:               <ul style="list-style-type: none"> <li>.Um presidente em vez de um rei</li> </ul> </li> <li>- A disputa por territórios africanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A conferência de Berlim</li> <li>. O Ultimato inglês</li> </ul> </li> <li>- O 31 de janeiro de 1891 e o regicídio:</li> </ul>	<p>Reconhecer acontecimentos que produziram mudanças significativas em Portugal</p>		
D.1. – A queda da Monarquia e a 1.ª República		<p>Reconhecer a participação de indivíduos ou grupos em acontecimentos importantes ocorridos neste período</p>	+/-4 aulas	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
1.1. – A revolução republicana e a queda da monarquia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O 5 de outubro de 1910:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A vitória dos republicanos</li> </ul> </li> <li>- As primeiras medidas republicanas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uma nova bandeira, um novo hino, uma nova moeda</li> </ul> </li> <li>- A Constituição Republicana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A Assembleia Constituinte</li> <li>. Os poderes do Parlamento</li> </ul> </li> <li>- As principais medidas republicanas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Educação: alfabetização e reformas no ensino</li> <li>. Trabalho: direitos dos trabalhadores</li> </ul> </li> </ul>	Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Grelha de observação direta focalizada no:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>- capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>- autonomia e empenho</li> <li>- capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>- leitura</li> <li>- oralidade</li> </ul> </li> </ul>
1.2. – A 1.ª República	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portugal e a 1.ª Guerra Mundial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A entrada de Portugal na guerra</li> </ul> </li> <li>- O crescente descontentamento da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Consequências da guerra</li> <li>. A instabilidade política</li> </ul> </li> <li>- A queda da 1.ª República:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O golpe militar</li> </ul> </li> <li>- A Ditadura Militar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O fim da liberdade</li> </ul> </li> </ul>	<p>Compreender relações entre o passado e o presente</p> <p>Identificar acontecimentos que produziram mudanças significativas em Portugal</p>	+/- 10 aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</li> <li>*Trabalho de casa</li> <li>*Trabalho individual</li> <li>*Trabalho de pares / grupo</li> <li>*Trabalho de pesquisa</li> <li>*Realização de uma ficha de avaliação</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>D.2. – O Estado Novo</p> <p>2.1. – O golpe militar de 28 de maio de 1926</p> <p>2.2. – Salazar e o Estado Novo</p> <p>2.3. – A política de obras públicas</p>	<p>- A ascensão política de Salazar:  . Salazar, ministro das Finanças  . Salazar, presidente do Conselho de Ministros</p> <p>- A Constituição de 1933:  . Salazar, ditador</p> <p>- Grandes construções:  . Estradas, hospitais, barragens e escolas</p> <p>- Emigração e turismo:  . As receitas da emigração e do turismo</p>	<p>Desenvolver o espírito crítico a partir da análise de atuações concretas de indivíduos ou de grupos</p>	<p>2.º Período</p> <p>+/-4 aulas</p> <p>+/-4 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:  -interesse  -participação  - capacidade de intervenção e argumentação  - autonomia e empenho  - capacidade de concretização das tarefas solicitadas  - leitura  - oralidade</p> <p>*Fichas formativas:  Caderno de Atividades;  Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho realizado no 2.º Período</p> <p>*Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
2.4. – As restrições à liberdade	- As restrições à liberdade: . A repressão	Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos	3.º Período (+/- 27 a 30 aulas de 45 minutos)	* Grelha de observação direta focalizada no: - interesse - participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade
2.5. – A oposição ao regime	- Acontecimentos e personalidades: . Eleições sem liberdade - A candidatura de Humberto Delgado: . Humberto Delgado: “O general sem medo”	Compreender relações entre o passado e o presente, através de mudanças e permanências	+/-10 aulas	*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico  *Realização de uma ficha de avaliação  *Trabalho de casa  *Trabalho individual
2.6. – A guerra colonial	- Salazar recusa a independência das colónias: . Portugal: do Minho a Timor . A guerra em África	Reconhecere a Revolução de abril como um conjunto de acontecimentos que produzem mudanças significativas em Portugal		
D.3. – O 25 de abril de 1974 e o regime democrático	- O fim da ditadura: . O dia 25 de abril de 1974 - O regresso da liberdade: . As primeiras medidas do M.F.A. - A descolonização: . Cinco novos países africanos . Timor-Leste e Macau	Compreender relações entre passado e presente	+/-10 aulas	*Trabalho de pares / grupo  *Trabalho de pesquisa
3.1. – O 25 de abril e a consolidação da democracia portuguesa	- A Constituição de 1976: . A democracia . O poder central - As Regiões Autónomas: . Madeira e Açores - O poder local	Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos		*Realização de uma ficha de avaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
D.4. – PORTUGAL NOS DIAS DE HOJE – SOCIEDADE E GEOGRAFIA HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A população portuguesa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A importância dos Censos</li> </ul> </li> <li>- A evolução da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A natalidade e a mortalidade</li> </ul> </li> <li>- A mobilidade da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A emigração portuguesa</li> <li>. A imigração em Portugal</li> </ul> </li> <li>- Características da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Composição da população por género e idade</li> </ul> </li> <li>- Repartição espacial da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A desigual distribuição da população</li> </ul> </li> <li>- As formas de povoamento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O povoamento urbano e o povoamento rural</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer diferenças/contrastes na distribuição espacial da população portuguesa</p>	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Grelha de observação direta focalizada no:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>- capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>- autonomia e empenho</li> <li>- capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>- leitura</li> <li>- oralidade</li> </ul> </li> <li>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</li> <li>*Trabalho de casa</li> <li>*Trabalho individual</li> <li>*Trabalho de pares / grupo</li> <li>*Trabalho de pesquisa</li> </ul>
4.1. – Evolução da população e movimentos demográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartição espacial da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A desigual distribuição da população</li> </ul> </li> <li>- As formas de povoamento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O povoamento urbano e o povoamento rural</li> </ul> </li> </ul>	<p>Compreender a evolução da população portuguesa, estabelecendo relações entre o passado e o presente</p>	+/-4 aulas	
4.2. – A sociedade rural e a sociedade urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As condições de vida no campo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. As casas tradicionais</li> <li>. Melhores condições de vida</li> </ul> </li> <li>- Os centros urbanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Áreas de atração da população</li> <li>. As condições de vida</li> </ul> </li> <li>- Os problemas na vida quotidiana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nos campos e nas cidades</li> <li>.Preocupações ambientais níveis de conforto</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer as diferenças entre os modos de vida rural e urbano</p>	+/-2 aulas	
		<p>Relacionar desigualdades de desenvolvimento existentes no espaço português com condições de acessibilidade</p>		



TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
4.3. – A organização económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O mundo do trabalho:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. População ativa e população não ativa</li> <li>. Os setores de atividade</li> </ul> </li> <li>- O setor primário:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A agricultura</li> <li>. A pecuária e a silvicultura</li> <li>. A pesca</li> <li>. A proteção das espécies</li> <li>. A produção em aquacultura</li> </ul> </li> <li>- O setor secundário:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A indústria transformadora</li> <li>. O desenvolvimento do interior</li> <li>. A produção de energia</li> <li>. O impacto ambiental das atividades do setor secundário</li> </ul> </li> <li>- O setor terciário:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Atividades não produtivas</li> <li>. O comércio</li> <li>. Comércio interno e externo</li> </ul> </li> <li>- Transportes e comunicações:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Transportes e telecomunicações</li> </ul> </li> <li>- O lazer:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A ocupação de tempos livres</li> <li>. A importância das áreas de proteção da Natureza</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português</p> <p>Identificar algumas transformações no espaço português relacionadas com o surgimento de novas atividades</p> <p>Reconhecer contrastes na distribuição das redes de transportes e comunicações no espaço português</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a acessibilidade de pessoas, bens e ideias</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/-3 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse</li> <li>-participação</li> <li>- capacidade de intervenção e argumentação</li> <li>- autonomia e empenho</li> <li>- capacidade de concretização das tarefas solicitadas</li> <li>- leitura</li> <li>- oralidade</li> </ul> <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no terceiro período.</p> <p>* Heteroavaliação</p> <p>Nota:O n.º de /testes a realizar poderá variar consoante as características específicas das turmas.</p>
4.4. – Espaços em que Portugal se integra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizações internacionais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A União Europeia</li> <li>. A ONU e a CP</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo</p>	<p>+/-1 aula</p>	