



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2º Ciclo) e Metas de Aprendizagem da Disciplina

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO</p> <p>TEMA A – A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XII)</p> <p>A1- AMBIENTE NATURAL E PRIMEIROS POVOS</p> <p>1.1-A Península Ibérica na Europa e no Mundo</p> <p>1.2- Características naturais da Península Ibérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representações da Terra - Localização da Península Ibérica no Mundo e na Europa - As principais formas de relevo - O relevo e os rios da Península Ibérica - O clima e a vegetação natural - As regiões climáticas - As primeiras comunidades recoletoras - As Comunidades agropastoris 	<p>Levar os alunos a desenvolver as competências da disciplina</p> <p>Localizar a Península Ibérica na Europa e no Mundo</p> <p>Indicar diferenças / contrastes na distribuição dos elementos naturais da Península Ibérica</p>	<p>1.º Período</p> <p>(+/-36 a 39 aulas de 45 m)</p> <p>+/-14 aulas</p>	<p>Realização de avaliação diagnóstica</p> <p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho -capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XII)</p> <p>1.3-Os recursos naturais e a fixação humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iberos, Celtas e Celtiberos - Contactos com povos mediterrâneos - Os Romanos e o seu Império - A resistência dos povos ibéricos - A Romanização - O Cristianismo 	<p>Identificar diferenças entre os modos de vida das comunidades recoletoras, agro - pastoris e as da nossa época, desenvolvendo o conceito de mudança</p>	<p>1º Período</p> <p>+/-10 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho -capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p>
<p>A2- OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>2.1- A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</p> <p>2.2- A Península Ibérica romanizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A contagem do tempo - As invasões bárbaras - Os Árabes - A expansão muçulmana - A conquista da Península Ibérica 	<p>Distinguir testemunhos destas comunidades, sensibilizando-se para o conceito de permanência e de mudança</p> <p>Identificar as mudanças operadas na Península Ibérica com a romanização através de vestígios deixados pelos Romanos</p>	<p>+/-10 aulas</p>	<p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p>
<p>A3 – OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>3.1- A ocupação muçulmana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Reconquista Cristã - Convivência entre vencidos e vencedores 	<p>Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p>	<p>+/-5 aulas</p>	<p>*Realização de uma ficha de avaliação</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no 1.º período</p> <p>*Heteroavaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
3.2- Cristãos e Muçulmanos no período da Reconquista	- A ação do conde D. Henrique	Identificar as mudanças operadas na Península Ibérica com a permanência dos Muçulmanos através dos testemunhos deixados	2.º Período (+/- 30 a 33 aulas de 45 m)	*Grelhas de observação direta focalizada no: -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho
3.3- A herança muçulmana	- D. Afonso Henriques passa a governar o condado	Mostrar a possibilidade de coexistência no mesmo espaço de povos com culturas diferentes	+/-6 aulas	-capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade
A4- A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL	- D. Afonso Henriques, rei de Portugal			*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico
4.1- D. Afonso Henriques e a luta pela independência	- A conquista da linha do Tejo	Conhecer acontecimentos que produziram mudanças significativas no território do Condado Portucalense e do Reino de Portugal		*Trabalhos de casa
	- O reconhecimento do Reino			*Trabalho individual
	- O alargamento do território	Reconhecer a importância de ações individuais e coletivas que possibilitaram a formação e/ou a independência de Portugal	+/-8 aulas	*Trabalho de pares / grupo
	- Dimensão e fronteiras	Identificar valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas		*Trabalho de pesquisa
		Reconhecer o significado da independência de Portugal		
4.2- O Reino de Portugal e do Algarve	- Os recursos naturais			*Realização de uma ficha de avaliação
	- Os recursos da terra			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII TEMA B – DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E À RESTAURAÇÃO B1- PORTUGAL NO SÉCULO XIII E A REVOLUÇÃO DE 1383-85 1.1- Portugal no século XIII 1.2- A vida quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - Os recursos do mar e dos rios - População - Grupos sociais - Nos mosteiros – o clero - Nas terras senhoriais – a nobreza - Nas terras senhoriais – o campo-nês - Nos concelhos - O artesanato - O comércio - Na corte - A cultura - A morte de D. Fernando e o problema da sucessão - Portugal na segunda metade do século XIV - As movimentações populares - Os grupos em confronto 	<p>Relacionar a organização do espaço português no século XIII com elementos naturais e humanos</p> <p>Indicar diferenças / contrastes através do conhecimento da distribuição das diferentes atividades económicas e dos modos de vida dos diversos grupos sociais</p> <p>Reconhecer diferenças entre este período e a atualidade, sensibilizando-se para o conceito de mudança</p> <p>Identificar no património cultural testemunhos deste período</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética através da apreciação de criações artísticas</p>	2.º Período +/-4 aulas +/-12 aulas	<ul style="list-style-type: none"> *Grelhas de observação direta focalizada no: <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho -capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade *Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico *Trabalhos de casa *Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa *Realização de uma ficha de avaliação *Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no 2.º período * Heteroavaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
1.3- A Revolução de 1383-1385	<ul style="list-style-type: none"> - A resistência à invasão castelhana - O cerco de Lisboa - As cortes de Coimbra - A Batalha de Aljubarrota - A consolidação da independência - O mundo conhecido - O mundo desconhecido - A conquista de Ceuta - A arte de navegar - Avanços na costa africana 	<p>Reconhecer a revolução de 1383-1385 como um conjunto de acontecimentos que produziram mudanças significativas</p> <p>Distinguir a ação de indivíduos e de grupos no processo da Revolução</p> <p>Identificar valores éticos presentes em ações individuais ou de grupo</p>	<p>3.º Período (+/- 27 a 30 aulas de 45m)</p> <p>+/-7 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho -capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>B2 – PORTUGAL NOS SÉCULOS XV e XVI</p> <p>2.1- De Portugal às Ilhas Atlânticas e ao cabo da Boa Esperança</p> <p>2.2- A chegada à Índia e ao Brasil</p> <p>2.3- O Império português no século XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A política expansionista de D. João II - O Tratado de Tordesilhas - A chegada à Índia - A chegada ao Brasil - O arquipélago da Madeira - O arquipélago dos Açores - O relevo e os cursos de água - O clima e a vegetação - Recursos naturais, povoamento e atividades económicas: <ul style="list-style-type: none"> .no arquipélago da Madeira .no arquipélago dos Açores .em Cabo Verde e em São Tomé e Príncipe - Os territórios em África: <ul style="list-style-type: none"> .recursos naturais, colonização e atividades económicas - A organização do comércio - Os territórios na Ásia: <ul style="list-style-type: none"> .recursos naturais, colonização e atividades económicas 	<p>Relacionar a expansão marítima com fatores físicos e humanos</p> <p>Reconhecer o contributo das grandes viagens para o conhecimento da Terra</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito para com povos de culturas diferentes</p> <p>Indicar os principais contrastes na distribuição dos elementos naturais nos arquipélagos dos Açores e da Madeira</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/- 14 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho -capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2.4- A vida urbana no século XVI – Lisboa quinhentista	<ul style="list-style-type: none"> - A organização do comércio - Os territórios na América: .recursos naturais, colonização e atividades económicas - Colonos, mercadores e missionários - A diversidade ética e cultural - O crescimento da cidade - O porto de Lisboa e o comércio - Movimentos da população - Lisboa, cidade de contrastes - A vida na Corte - A cultura - A batalha de Alcácer Quibir - O problema da sucessão - As cortes de Tomar 	<p>Identificar diferenças nos modos de vida dos povos contactados pelos portugueses</p> <p>Reconhecer alterações que a expansão provocou em Portugal e noutras regiões do mundo</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/- 5 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho -capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalhos de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>
	<p>Identificar modos de vida dos principais grupos sociais da Lisboa quinhentista</p> <p>Apontar diferenças entre este período e a nossa época</p>			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>B3- DA UNIÃO IBÉRICA À RESTAURAÇÃO</p> <p>3.1- A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono</p> <p>3.2- A União Ibérica e os levantamentos populares</p> <p>3.3- A revolta de 1 de dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração</p>	<p>- O governo dos reis de Espanha</p> <p>- A guerra da Restauração</p>	<p>Identificar acontecimentos que produziram alterações em Portugal nos finais do século XVI e os princípios do século XVII</p> <p>Reconhecer a ação de indivíduos ou grupos na resistência ao domínio espanhol</p> <p>Assinalar valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/-4 aulas</p>	<p>*Grelhas de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação -capacidade de intervenção e argumentação -autonomia e empenho -capacidade de concretização das tarefas solicitadas -leitura -oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <ul style="list-style-type: none"> *Trabalhos de casa *Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa *Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho desenvolvido no 3.º período *Heteroavaliação <p>Nota:O n.º de /testes a realizar poderá variar consoante as características específicas das turmas.</p>