



CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Ano Letivo 2015/2016 Ciclo de Formação: 2015-2018

Nº DO PROJETO: 5571-FSE-000314

1º ANO – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

| PLANIFICAÇÃO ANUAL |

Documento(s) Orientador(es): *Programa da Disciplina*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiaÇÃO
<p>Módulo 1</p> <p>Área I – A pessoa</p> <p>Unidade Temática 1 -O SUJEITO LÓGICO-PSICOLÓGICO</p> <p>Tema-problema 1.2 - Pessoa e Cultura</p>	<p>1.2.1. O conceito de Pessoa.</p> <p>1.2.2. A estruturação da personalidade – heranças biológica e cultural.</p> <p>1.2.3. Os contextos culturais da vida social.</p> <p>1.2.4. O Homem: produto e agente produtor de cultura.</p> <p>1.2.5. Desenvolvimento pessoal e inserção social.</p>	<p>- Refletir sobre o conceito de pessoa numa perspetiva etimológica, histórica e simbólica.</p> <p>- Compreender o modo como se estrutura a personalidade: corpo e herança biológica; meio, cultura e herança cultural.</p> <p>- Reconhecer a existência de diferentes contextos com os quais as comunidades humanas se deparam: a relatividade cultural; os padrões de cultura e a aculturação como indutores de comportamentos comuns/grupais.</p> <p>- Problematizar algumas características do Homem como ser social: a interferência sobre o meio e o seu recíproco; a adaptação como meio de sobrevivência.</p>	<p>Módulo 1 (39 aulas de 45 minutos)</p> <p>Tema 1.2 (13 aulas de 45 minutos)</p>	<p>Domínio Socioafetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos critérios aprovados na escola. <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Início do ano: teste diagnóstico. • 1º e 2º Módulo: testes sumativos/ trabalhos de pesquisa no final de cada módulo. • Ao longo do ano letivo: Fichas de atividades, trabalhos individuais/ grupo e avaliação do dossier individual.



Área II – A Sociedade

Unidade Temática 4 – A REGIÃO ESPAÇO VIVIDO.

Tema – problema 4.1 – A identidade regional.

1.2.6. Os agentes de socialização: a família, a escola, a comunicação social, a moda, a publicidade.

2.7. A opinião pública e o controlo dos comportamentos individuais.

4.1.1 Principais características físicas de Portugal.

4.1.2 O património arquitetónico.

4.1.3 As tradições como elemento identificador de uma região.

4.1.4 População e atividades económicas.

4.1.5 Mudança e modernidade.

- Relacionar o desenvolvimento pessoal com a inserção social: a socialização entre pares etários e entre gerações.

- Identificar alguns agentes de socialização e suas estratégias: a família; a escola; a comunicação social; a moda; a publicidade.

- Compreender a importância da opinião pública como instrumento de controlo dos comportamentos individuais.

- Caracterizar do ponto de vista físico a região em que a escola se insere.

- Inventariar o património construído da região em que a escola se insere.

- Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região.

- Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais atividades económicas, a região em que a escola se insere.

Tema 4.1.
(13 aulas de 45 m)



Área III – O Mundo

Unidade Temática 9 - A DESCOBERTA DA CRÍTICA: O UNIVERSO DOS VALORES.

Tema – problema 9.3 – A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo

Módulo 2

ÁREA I – A PESSOA

Unidade Temática 2 – O SUJEITO HISTÓRICO-SOCIAL.

2.2 A construção do social

9.3.1 O fenómeno religioso – universalidade e diversidade.

9.3.2 As religiões na sociedade contemporânea.

2.2.1 Sociologia e História e a construção do social.

2.2.2 Comunidade, sociedade e cultura.

2.2.3 Modelos de estratificação social ao longo da história.

-Identificar no meio local manifestações religiosas traduzidas em crenças específicas, festas, artes, usos e costumes.

- Constatar que a universalidade do fenómeno religioso compreende a diversidade de crenças e cultos: das religiões mágicas à conceptualização de Deus e da salvação.

- Problematizar algumas questões formuladas pela sociedade contemporânea: diálogo entre religiões – o ecumenismo praticado, diálogo religiões – ciência.

- Compreender os conceitos de indivíduo, sujeito histórico, comunidade, sociedade, cultura.

- Analisar as seguintes abordagens ao conceito de estratificação social: o “lugar natural” de Aristóteles; a estratificação em comunidades fechadas e abertura para a permeabilidade social; o ideário da Revolução Francesa; séculos XIX e XX – doutrinas socialistas e utopistas e revoluções sociais.

Tema 9.3
(13 aulas de 45 m)

**Módulo 2
(39 aulas de 45 minutos)**

Tema 2.2
(13 aulas de 45)


 UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

<p>ÁREA II – A SOCIEDADE</p> <p>Unidade Temática 6 – O Mundo do Trabalho.</p> <p>Tema-problema - 6.1 O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente.</p>	<p>2.2.4 A modernidade e a abertura à permeabilidade social.</p> <p>2.2.5 Mudança social – marcos históricos significativos.</p> <p>2.2.6 A relatividade dos valores – tolerância e intolerância.</p> <p>6.1.1 Noção de trabalho.</p> <p>6.1.2 Evolução histórica do conceito de trabalho.</p> <p>6.1.3 Formas de organização do trabalho.</p> <p>6.1.4 Trabalho, emprego e desemprego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar períodos e acontecimentos histórico-políticos significativos para a mudança social: a construção dos nacionalismos; o conhecimento do mundo possibilitado pelas grandes viagens ao oriente e pelos descobrimentos; a revolução industrial; as colonizações e a construção de impérios coloniais; o incremento científico e tecnológico dos séculos XIX e XX: as duas grandes Guerras mundiais; a construção da democracia; as descolonizações. - Debater conceitos de tolerância e intolerância, a partir de acontecimentos históricos e sociais significativos. - Pesquisar a origem etimológica de “Trabalho” e as referências clássicas ao conceito de “ócio” e “negócio”, trabalho manual / servil – trabalho intelectual. - Caracterizar o trabalho como suporte de sobrevivência pessoal e das sociedades, do homem recoletor à produção e troca de recursos de subsistência, ao escravagismo e servilismo, em vários momentos da História do Ocidente. - Explicar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. 	<p>minutos)</p> <p>Tema 6.1 (13 aulas de 45 minutos)</p>	
--	---	--	--	--





ÁREA III – O MUNDO

Unidade Temática 8 – A Internacionalização da Economia, do Conhecimento e da Informação.

8.3 De Alexandria à era digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes.

8.3.1 Escrita – noção e história.

8.3.2 A importância da imprensa como meio de difusão do livro – o início da Galáxia de Gutenberg.

8.3.3 Difusão da informação e do conhecimento nos séculos XIX e XX.

8.3.4 A sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação.

8.3.5 Assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos de informação.

- Enunciar as propostas clássicas do século XX sobre organização do trabalho: Taylorismo, Fordismo, crise dos modelos.

- Relacionar a interdependência entre trabalho, emprego e desemprego nas sociedades atuais.

- Conhecer a importância do registo na fixação e difusão do conhecimento.

- Conhecer alguns dados fundamentais da história da escrita.

- Conhecer a importância da imprensa como meio de multiplicação e difusão do livro: o início da Galáxia de Gutenberg.

- Relacionar os meios científico-tecnológicos dos séculos XIX e XX com a difusão da informação e do conhecimento.
- Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade de informação.

- Analisar a problemática das assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos da informação

Tema 8.3
(13 aulas de 45 minutos)

