



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa da Disciplina– Metas curriculares

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
Tema 1: Contrastes de Desenvolvimento	<p><b>1.Diferentes níveis de desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartição da riqueza: a nível mundial e em cada país</li> <li>- Fatores de desigualdade</li> <li>- Fatores que influenciam o crescimento económico</li> <li>- Contrastes na qualidade de vida</li> <li>- A alimentação, saúde, educação, consumo de energia, acesso à água potável.</li> <li>- Outros fatores de bem-estar</li> </ul> <p><b>2.Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstáculos ao desenvolvimento e procura de soluções               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a dívida externa</li> <li>- maior participação e poder de decisão</li> <li>- maior justiça nas relações comerciais</li> <li>- promoção da igualdade e da democratização</li> <li>- metas de desenvolvimento</li> <li>- contributo das organizações não governamentais</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ler e interpretar mapas, utilizando a legenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver as capacidades de recolha e utilização de dados estatísticos.</li> <li>- Distinguir desenvolvimento de crescimento</li> <li>- Comparar a distribuição de diferentes valores de IDH, utilizando mapas.</li> <li>- Identificar fatores favoráveis e desfavoráveis à distribuição da riqueza e ao desenvolvimento das regiões mais pobres.</li> <li>- Formular e responder a questões geográficas.</li> <li>- Problematicar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas.</li> <li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas da distribuição de fenómenos geográficos.</li> <li>- Adotar estratégias adequadas à resolução/atenuação de problemas e à tomada de decisões</li> <li>- Compreender as desigualdades na qualidade de vida, para refletir sobre possíveis soluções.</li> <li>- Realizar pesquisas documentais sobre fenómenos geográficos utilizando recursos diversos.</li> <li>- Construir e interpretar planisférios e mapas temáticos para identificar os contrastes em termos de desenvolvimento</li> </ul>	Aproximadamente 96 tempos de 45 minutos no 1º semestre e 102 no 2º semestre	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Domínio cognitivo</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo Fichas de trabalho Testes.</p> <p>Domínio socioafetivo</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>Tema 2: Ambiente e Sociedade</b></p>	<p><b>1. Impactes ambientais da ação humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- População e ambiente</li> <li>- Importância da atmosfera para a vida na Terra <ul style="list-style-type: none"> <li>- estrutura e composição da atmosfera</li> <li>- ação da atmosfera sobre a radiação solar</li> </ul> </li> <li>- Poluição atmosférica e suas principais consequências <ul style="list-style-type: none"> <li>- redução da camada de ozono</li> <li>- aumento do efeito de estufa</li> <li>- alterações climáticas</li> </ul> </li> <li>- A água na Terra <ul style="list-style-type: none"> <li>- poluição das águas superficiais e subterrâneas</li> <li>- poluição dos oceanos e mares</li> </ul> </li> <li>- Impactes humanos nas áreas costeiras</li> <li>- A degradação dos solos: causas e consequências</li> <li>- A desflorestação: causas e consequências</li> <li>- Redução da biodiversidade: causas e consequências</li> <li>- A poluição das grandes cidades</li> <li>- Consequências da poluição para a saúde humana.</li> </ul> <p><b>2. Desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento e sustentabilidade</li> <li>- Procura de soluções</li> <li>- Proteger o ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>reduzir a poluição do ar</li> <li>preservar as águas</li> <li>manter a biodiversidade</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar, analisar e problematizar inter-relações entre fenómenos físicos e humanos evidenciados em trabalhos realizados</li> <li>- Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada</li> <li>- Manifestar atitudes de responsabilidade na preservação do ambiente.</li> <li>- Ter uma atitude crítica face aos problemas que decorrem da ação humana na Terra</li> <li>- Identificar os impactes das alterações do ambiente global no espaço e nas atividades humanas.</li> <li>- Conhecer as formas de poluição das águas e apresentar soluções para a preservação deste recurso.</li> <li>- Identificar os impactes da ação do Homem no meio ambiente.</li> <li>- Analisar o impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre possíveis soluções.</li> <li>- Refletir criticamente sobre a importância de conjugar o desenvolvimento com a preservação do meio ambiente.</li> <li>- Evidenciar a crescente necessidade de desenvolver esforços comuns na preservação e gestão do ambiente.</li> </ul>	<p>Aproximadamente 96 tempos de 45 minutos no 1º semestre e 102 no 2º semestre</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Domínio cognitivo</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo Fichas de trabalho Testes.</p> <p>Domínio socioafetivo</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p>