



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares ; manual da disciplina “Quero ser!” ; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
1- A dignidade da vida humana	<ul style="list-style-type: none"> -Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. -A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores - A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana - A vida humana: um valor primordial mas não absoluto; conflito de valores: Dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta); Dar a vida pela verdade libertadora (Jesus, M. L. King) - Início da vida humana - O aborto/IVG - Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito - Lc 10,25-37: A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa - Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis...Valorização da vida dos mais necessitados ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais -Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre o valor da vida humana -Identificar o valor da vida humana, dádiva divina a cada pessoa, como fundamento do respeito por cada ser humano - Propor soluções fundamentadas para o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor - Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas -Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto - Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo -Interpretar factos sociais relacionados com o aborto, a partir de um universo de valores humanista e cristão - Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios. 	<p>1ºperío.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Total – 8 tempos de 45’m</p>	<p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2- Deus, mistério de amor	<ul style="list-style-type: none"> - O problema da existência de Deus — Acreditar é um acto irracional? -Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida -As várias formas de ateísmo e agnosticismo -Razões para acreditar na existência de Deus -O Deus existente vs as representações de Deus -Relação entre as representações de Deus e a crença na sua existência - Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus) - A imensidão de Deus: Sir 43,27-33 -Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida - Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII... 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos bíblicos sobre o amor ao próximo e a solidariedade para com todos, independentemente da sua pertença social, religiosa, étnica ou outra, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana - Interpretar produções culturais sobre a problematização da existência de Deus - Questionar-se sobre a existência de Deus - Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo - Reconhecer a relatividade das nossas concepções de Deus, enquanto simples aproximações à verdade do que ele é - Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes -Interpretar textos bíblicos sobre a imensidão de Deus, a atitude de fé e as obras que dela resultam, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana -Relacionar a fé num Deus que é origem e fim de todas as coisas, em relação ao qual todos somos iguais, com a fraternidade e as obras de promoção humana delas decorrentes 	<p>2ºPer. 2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Total- 9 tempos de 45'm</p>	<p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiaÇÃO
3- Projecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Definição de projecto: Definição de objectivos a atingir; Definição de estratégias para se alcançar os objectivos; Agir em conformidade - O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? Os projectos pessoais dos alunos; Problematização da alternativa projecto /projectos - Os grandes objectivos do ser humano: A realização da felicidade própria e alheia; A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes... - A definição das estratégias adequadas (o que fazer?) A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais; A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais; A participação na construção da sociedade: denúncia e participação activa - Cf. Gn: O projecto de Abraão: a descoberta de um Deus único Cf. Cartas de Paulo e Act: o projecto de Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida - A fé como fonte de felicidade -O optimismo que se transmite na relação com os outros 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionar-se sobre a noção de projecto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal - Equacionar respostas à questão dos projectos de vida pessoais, fundamentando-os - Interpretar produções culturais que reflectam sobre os grandes objectivos da humanidade e da comunidade humana - Organizar um universo de valores que inclua os grandes objectivos de cada ser humano e da comunidade humana, mobilizando-os para a orientação do comportamento - Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos - Interpretar textos bíblicos sobre projectos de organização de vida centrados no ser, que brotam de uma experiência de encontro com Deus e reconhecer as suas implicações na vida quotidiana - Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal. - Relacionar a fé em Deus como eixo central da vida pessoal com o agir feliz, optimista e empenhado na construção de relações humanizadoras e de sociedades mais justas. 	<p>3ºperíod.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total- 10 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula - Avaliação da ficha escrita

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO