



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares ; manual da disciplina “Quero Saber!” ; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- As Origens	-A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano	- Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos.	1º período 2	- Interesse, participação: pertinência dos comentários
	- Os dados da ciência: o big-bang e a evolução das espécies	- Organizar uma visão coerente do mundo.	1	- Avaliação dos trabalhos
	- A pergunta religiosa sobre o sentido e a sua relação com os dados das ciências.	- Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade.	1	- Registo no caderno diário
	- A narrativa da criação no livro do Génesis e sua mensagem fundamental.	- Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.	2	- Cumprimento das tarefas propostas
	- A mensagem fundamental do Genesis(1-2,24)	- Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.	2	- Cumprimento das regras de sala de aula
	- Colaborar com Deus na obra da criação.	- Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano	2	- Avaliação da ficha escrita
	- Questionar-se sobre o sentido da realidade.	2		
	- Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo.		Total-10 tempos de 45'm	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2-As religiões Abraâmicas	- O que é «ser religioso»?	- Questionar –se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equacionar respostas adequadas, tendo em conta a relatividade das posições pessoais	2	<p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>
	- Função da religião na vida pessoal e colectiva	- Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos	1	
	- As grandes tradições religiosas: O Judaísmo O Cristianismo O Islamismo	- Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e Islamismo	2ºperíod. 4	
	- O monoteísmo absoluto nas três religiões	- Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo	1	
	- Deus no AT	- Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraíndo significados adequados e relevantes	1	
	- O Deus de Jesus Cristo	- Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana	1	
	- Deus no Islamismo	- Tomar uma posição pessoal frente às religiões abraâmicas, agindo em conformidade com a posição assumida, no respeito pelos valores de tolerância e da liberdade, por forma organizar uma visão coerente do mundo	1	
	- Tomada de decisão pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos e organização da vida em conformidade com as decisões tomadas		Total – 10 tempos de 45'm	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3-Riqueza e sentido dos afetos	- O que é a adolescência?	Organizar uma visão coerente do mundo	3ºperio. 1	Interesse, participação: pertinência dos comentários
	- As mudanças de referência social: a família e os amigos	- Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano	1	- Avaliação dos trabalhos
	- Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares do ser humano.	- Questionar-se sobre o sentido da realidade.	1	- Registo no caderno diário
	- Questionar o religioso e ser por ele questionado	- Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo.	1	- Cumprimento das tarefas propostas
	- Identificação de sentimentos: amizade, amor e desejo sexual	- Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo	2	- Cumprimento das regras de sala de aula
	- 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor	- Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.	1	- Avaliação da ficha escrita
			Total- 7 tempos de 45'm	
4- a Paz Universal	- A paz, o grande sonho da humanidade	-Organizar uma visão coerente do mundo.	1	-Interesse, participação: pertinência dos comentários
	- A paz como atitude / comportamento fruto da justiça e do amor	- Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade	1	- Avaliação dos trabalhos
	- Diálogo, perdão e reconciliação	- Interpretar produções culturais cujo o tema seja a paz	1	- Registo no caderno diário
	- Prémios Nobel da Paz: razão por que receberam o prémio	- Interpretar textos bíblicos sobre a paz, identificando-a com o centro da identidade cristã	1	- Cumprimento das tarefas propostas
	- O programa de Jesus: Mt 5, 38-48		1	- Cumprimento das regras de sala de aula
				Total- 5 tempos de 45'm

