



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina “O Girassol” ; Projeto Educativo

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 1-Ter um coração bondoso | <ul style="list-style-type: none"> - Significado da expressão «ser bondoso» - Fazer o bem, sem olhar a quem - Ser bom para todos - Querer o bem dos outros, mesmo que me sejam antipáticos - O bem que fazemos aos outros é bom para nós próprios e para os outros - A bondade da viúva de Sarepta: 1Rs 17, 1ss. - A parábola da ovelha perdida: Lc 15, 4-7 - Estar atento, a quem precisa da minha ajuda - Ser prestável | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais com referência ao valor da bondade - Reconhecer o valor dos outros, por forma a respeitá-los e a assumir para com eles atitudes de bondade - Interpretar textos bíblicos que referem o fundamento religioso da bondade, equacionando a sua aplicação à vida quotidiana - Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos propostos - Mobilizar o valor da bondade para orientar o comportamento em situações do quotidiano | <p>1ºperío. 1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Total -7 tempos de 60'm</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos (grupo / individual) - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula |
| 2- Jesus Nasceu | <ul style="list-style-type: none"> - Modos de viver o Natal - Identificação da(s) razão(ões) da celebração do Natal - Os símbolos e as tradições de Natal: o presépio, o Pai Natal, a árvore de Natal, a Missa do galo, cânticos tradicionais, gastronomia - A identidade de Jesus - Nasceu, no Próximo Oriente, na Palestina, na cidade de Belém | <ul style="list-style-type: none"> - Hierarquizar valores, pondo em primeiro lugar os que promovem a relação humana - Interpretar produções culturais que usam as tradições e os símbolos natalícios - Interpretar e apreciar produções estéticas sobre Jesus, reconhecendo nele o núcleo central do Cristianismo - Relacionar a natureza de Deus (o Amor) com o comportamento humano, pautando-o pelo princípio do amor - Interpretar a narrativa do nascimento de Jesus como elemento central da identidade do Cristianismo | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho - Registo no caderno |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Jesus: aquele que nos veio dizer que Deus é amor e que devemos amar os outros - Resumo da história bíblica do nascimento de Jesus: evangelhos da infância (Mt e Lc) - Acolher Jesus no coração, manifestando esse acolhimento através de obras | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica do nascimento de Jesus nas suas práticas de vida quotidiano, mobilizando o valor do acolhimento | <p>1</p> <p>1</p> <p>Total- 6 tempos de 60'm</p> | <p>diário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das tarefas proposta - Cumprimento das regras de sala de aula |
| 3- Crescer em Família | <ul style="list-style-type: none"> - Os membros da minha família - A relação afectiva, a atenção aos outros e a solicitude - Funções de cada membro e a sua participação na vida familiar - Sir 3,1-16: deveres dos filhos para com os pais; O que é a autoridade dos pais? ; O respeito que devemos ter para com eles; - O exemplo de Jesus na família de Nazaré -O professor faz as vezes dos pais: educa e ensina a viver integrado na sociedade; Ser bom aluno e seguir as indicações do professor - As tarefas que cada criança pode desempenhar na sua família - Ajudar a minha família: ser bom filho e cumpridor das obrigações; relacionar-se bem com os irmãos e outros elementos da família | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais cujo tema central é a família - Identificar a afectividade e a solicitude pelos outros como valores fulcrais na construção de relações familiares - Interpretar textos bíblicos sobre a relação familiar e reconhecer as suas implicações na prática da vida quotidiana - Mobilizar o valor do amor e da colaboração com os membros da família em situações do quotidiano, aceitando as diferenças pessoais | <p>2ºperíod.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Total -10 tempos de 60'm</p> | <p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|-----------------------|--|---|---|--|
| 4- Cuidar da natureza | <p>- A Terra é a nossa casa comum e dádiva de Deus para cada pessoa; A beleza e a diversidade da vida na Terra</p> <p>- Atitudes de desrespeito pela vida: consumir os recursos de forma desequilibrada, dizimar as espécies, matar os animais por puro prazer, sujar a natureza, queimar as florestas</p> <p>- O jardim do Éden: Gn 2,8-15; Deus quer a vida na Terra. O sonho de Deus para a Terra: Is 35,1-2.5-7</p> <p>- Amar a Terra; Atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra: Não sujar o ambiente, Tratar dos animais e das plantas, Não fazer fogo em qualquer sítio e sem tomar as precauções necessárias, Poupar água</p> | <p>- Interpretar produções culturais sobre a relevância da Terra</p> <p>- Organizar um universo de valores fundado no respeito pela vida na Terra</p> <p>- Interpretar textos bíblicos que identifiquem o fundamento teológico do respeito pela natureza, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana</p> <p>- Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos analisados</p> <p>- Mobilizar o valor do respeito pela natureza em ordem à orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano</p> | <p>3ºperíod.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Total- 7 tempos de 60'm</p> | <p>-Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|----------------|-----------|-----------|-------|-----------|
|----------------|-----------|-----------|-------|-----------|