



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares ; manual da disciplina “Livres para amar” ; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
1- O Amor	<p>-Amor e fecundidade humana: Fecundidade é sinal e fruto do amor. Todo o amor é fecundo e criativo; O amor abre a família à relação com os outros (cf. as crianças sem família e a adopção); A fecundidade sexual é um bem social, o maior bem social (permanência da espécie, participação na construção da sociedade)</p> <p>- Planeamento familiar: Noção de planeamento familiar; Paternidade /maternidade responsável; Métodos anticoncepcionais: interceptivos, esterilizantes, anticoncepcionais propriamente ditos (métodos naturais, barreiras mecânicas, barreiras químicas, métodos hormonais), métodos abortivos. Sua eficácia, suas vantagens e desvantagens.</p> <p>-Perspectiva ética da Igreja: a) O respeito pela vida humana b) Abertura à vida; c) O valor da paternidade /maternidade responsável; d) A aprendizagem do controlo do desejo sexual, para que o acto sexual não seja um egoísmo a dois; e) O</p>	<p>- Interpretar produções culturais sobre o amor</p> <p>- Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos</p> <p>- Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade</p> <p>- Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, relacionadas com o planeamento familiar</p> <p>- Organizar um universo de valores fundado na liberdade responsável de cada pessoa e na dignidade humana</p> <p>- Interpretar textos bíblicos sobre o valor da fecundidade do amor, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana</p> <p>- Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano</p>	<p>1ºperío. 2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade sem o consentimento dos casais); f) Respeito pelos dois significados do acto sexual: união e procriação; g) Discernimento responsável do casal...</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fecundidade como bênção de Deus e os filhos como dádivas de Deus: Sl 127(126), 3-5; Sl 128(127), 3 - Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se expressa no amor: Mc 3,31-35 - Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios actos e opções 		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total – 10 tempos de 45'm</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
2- Cristianismo em caminho	<ul style="list-style-type: none"> -O Cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto - O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa) - O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo) - A Questão bíblica: Diversidade de autores e inspiração divina (Bíblia — livro dos crentes) - O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida - O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs (UR; RPCE) - Construção de pontes para a unidade: o contributo de cada um - Tomada de decisões a respeito das propostas das várias Igrejas, justificando-as e estando disposto a agir em conformidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas - Interpretar criticamente factos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs - Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma e da Igreja Ortodoxa, distinguindo os elementos convergentes e divergentes entre si e em relação à Igreja Católica Romana. - Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos adequados especialmente os que se referem à diferenciação do cânone católico e do cânone protestante. - Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico, bem como as formas de actuação adequadas - Interpretar criticamente factos sociais resultantes de visões relativistas ou fundamentalistas, valorizando a verdade como meta de toda a procura humana bem como a relatividade das concepções pessoais 	<p>2</p> <p>1</p> <p>2ºperío.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total – 8 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula - Avaliação da ficha escrita

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
3- A liberdade	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade e livre arbítrio -A liberdade orientada para o bem -Definição de bem -Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano - A consciência moral - Autonomia e heteronomia -Quando a liberdade se auto destrói - libertinagem - Cf. Ex: O Deus libertador: Moisés e a libertação do Egito (a Páscoa judaica e a Páscoa cristã) - Um Deus que respeita a liberdade humana: a parábola do Filho pródigo e do pai misericordioso: Lc 15,11ss - Um Deus bom que me chama a fazer o bem - Dependência e liberdade em relação aos bens materiais: Mt 6,25-32 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre a temática da liberdade -Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade e equacionar respostas adequadas -Organizar um universo de valores fundado na liberdade e na dignidade do ser humano -Questionar-se sobre os condicionamentos à liberdade e equacionar respostas adequadas que dêem uma visão coerente do mundo - Interpretar criticamente factos sociais relevantes sobre os condicionamentos à liberdade - Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem - Questionar o sentido de comportamentos de risco relacionados com dependências e equacionar respostas adequadas, dentro de um quadro humanista e cristão -Interpretar criticamente factos sociais condicionadores de comportamentos de risco, a partir de uma visão do ser humano fundada na sua dignidade e nos valores daí decorrentes -Propor soluções fundamentadas, para situações de conflito de valores relacionadas com as dependências, a partir de um universo de valores humanista e cristão. - Interpretar produções estéticas sobre o tema da libertação na Páscoa judaica e na Páscoa cristã, identificando na acção divina o fundamento da acção libertadora humana - Interpretar textos bíblicos sobre a relação entre a bondade amorosa de Deus e a liberdade humana e sobre a relação do ser humano com os bens materiais, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana 	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Total – 7 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula - Avaliação da ficha escrita

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
4- Ecologia e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - O mundo é a nossa casa - A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas - Tudo está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos - O ser humano é o cume de toda a natureza: é a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades - A natureza existe em função da felicidade do ser humano mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada - O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus - Natureza como local onde se pode fazer a experiência do encontro com Deus (a imensidão do universo, a beleza dos elementos naturais, etc.); - A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece - S. Francisco de Assis e a irmã Natureza 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre a natureza e a sua relação com o ser humano, por forma a organizar uma visão coerente do mundo - Reconhecer a dignidade humana e a sua relação com a totalidade da criação enquanto dádiva de Deus - Questionar-se sobre o sentido da natureza e do universo e equacionar respostas adequadas, incluindo a perspectiva cristã da natureza como local de encontro com Deus - Organizar um universo de valores em que se relaciona o fundamento religioso do agir com a necessidade de se assumir uma perspectiva não utilitarista em relação à natureza 	<p>3ºperíod.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total- 7 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO