



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina “A Luz da Vida”; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1-Ser Verdadeiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A verdade: Correspondência entre o que se diz e a realidade; Entre o que se promete e o que se faz; Entre o que se diz e o que se pensa ou se sente</li> <li>- A mentira: Ausência de correspondência entre o que se diz e a realidade; Entre o que se promete e o que se faz; Entre o que se diz e o que se pensa ou se sente</li> <li>- Razões que levam a dizer mentiras: Não quero ser apanhado em falta; Quero dizer mal do outro de quem não gosto (o boato, a difamação, o falso testemunho); Tenho medo dos castigos que me são impostos por ter cometido um erro e admiti-lo; Quero manter uma boa imagem da minha pessoa perante os outros</li> <li>- Razões para se dizer a verdade: O respeito por mim e pelo outro; A minha consciência acusa-me e isso faz-me sentir mal comigo mesmo; A mentira coloca problemas à minha relação com os outros; A lealdade aos outros e à confiança que em mim depositam; Habituar-me à mentira faz de mim uma pessoa em quem ninguém pode confiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar produções culturais cuja temática esteja centrada na verdade vs mentira</li> <li>- Organizar um universo de valores centrado na dignidade da pessoa humana da qual decorre o direito e o dever da verdade</li> <li>- Relacionar o fundamento religioso da ética cristã com o valor da verdade</li> <li>- Mobilizar o valor da verdade, relacionando-o com a justiça e a dignidade da pessoa humana, para a resolução de situações da vida quotidiana</li> <li>- Interpretar textos bíblicos que reflectam sobre o valor da verdade, como elemento central da identidade cristã</li> <li>- Mobilizar os valores da verdade e da lealdade, reconhecendo as suas implicações da mensagem bíblica na prática da vida quotidiana</li> </ul>	<p>1ºperío. 1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na minha consciência encontro-me com Deus, que reprova a mentira e ama a verdade, para quem todas as nossas ideias, sentimentos e acções são conhecidas</li> <li>- A omissão da verdade: Tenho sempre de dizer o que sei, em todas as circunstâncias? ; Há momentos em que é necessário dizer a verdade, em vez de ficar calado perante uma injustiça que se está a cometer, mesmo que isso tenha consequências para mim</li> <li>- Jesus ensina-nos a sermos verdadeiros: Mt 5,33-37; Dizer sim, quando é sim, dizer não quando é não: Tg 5,12</li> <li>- Ser verdadeiro e leal</li> <li>-Assumir os próprios erros, sem se desculpar, omitir a verdade ou dizer a mentira</li> </ul>		<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Total- 9 tempos de 60'm</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2- Crescer na diversidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal; diversidade no mundo vegetal; os seres humanos também são diferentes uns dos outros...</li> <li>- A diversidade de sexos, raças, cores, línguas, religiões, opiniões, povos, mentalidades, origem social, comportamentos</li> <li>- A diversidade como factor de enriquecimento pessoal e social; Nem tudo o que é diferente é necessariamente bom</li> <li>- Critérios éticos, para o discernimento: A diferença respeita os direitos dos outros? ; A diferença não se quer impor a ninguém? ; A diferença não se isola, não cria guetos, não exerce violência sobre os outros?; O que é diferente humaniza-me ou não? - Todos iguais em dignidade e direitos: a inaceitável discriminação.</li> <li>- Exemplos de pessoas que, por vezes, são discriminadas: os deficientes e alguns tipos de doenças.</li> <li>- A defesa da relação fraterna: P. Damião de Veuster, Raoul Follereau...</li> <li>- O princípio da solidariedade e da justiça</li> <li>- Jesus e o cego de nascença: a afirmação da dignidade da pessoa deficiente: Mc 10,46-52</li> <li>- Ser amigo dos outros nas suas diferenças; Acolher a diferença</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar produções culturais que manifestem a diversidade ecológica e humana no nosso planeta</li> <li>- Organizar um universo de valores, a partir do discernimento ético das situações concretas, fundado na igual dignidade de todas pessoas e na aceitação geral da diversidade</li> <li>- Reconhecer a solidariedade, a fraternidade, a justiça e a afirmação da dignidade humana como núcleo da mensagem cristã e motor de acção em relação a grupos carenciados ou discriminados</li> <li>- Interpretar textos bíblicos sobre a afirmação da dignidade de pessoas discriminadas, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana</li> <li>- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as temáticas exploradas nos textos bíblicos</li> <li>- Mobilizar os valores da solidariedade e da cooperação, reconhecendo a alteridade como factor de enriquecimento, para orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2º perio.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Total – 7 tempo de 60'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3- Perdão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado da Quaresma. O valor simbólico do número 40, do deserto, e do gesto «vestir-se de saco e pôr cinza sobre a cabeça»</li> <li>- Significado da Páscoa e acontecimentos recordados</li> <li>- O julgamento de Jesus perante o tribunal judaico: Jesus foi condenado porque o acusaram de se fazer passar por Filho de Deus</li> <li>- O julgamento perante o tribunal romano: Jesus foi condenado porque o acusaram de se fazer passar por rei dos Judeus</li> <li>- Jesus crucificado perdoa a quem lhe fez mal: Lc 23,33-34<sup>a</sup>; Jesus perdoa o malfeitor que se arrependeu: Lc 23,39-43</li> <li>- O Papa João Paulo II perdoou a Ali Agca, que lhe fez mal e o quis matar</li> <li>- Perdoar e ser capaz de pedir perdão quando se cometeu um erro; O perdão traz a paz a nós próprios e aos outros; É sempre possível recomençar, mesmo quando o erro cometido é grave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar produções culturais sobre a temática da Páscoa</li> <li>- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a Quaresma/Páscoa, identificando os eventos pascais com o núcleo central da mensagem cristã</li> <li>- Interpretar textos bíblicos que relacionem a Páscoa com o perdão, explicitando o fundamento religioso do perdão e reconhecendo as suas implicações com a prática da vida quotidiana</li> <li>- Justificar um universo de valores que inclua o perdão, relacionando-o com o fundamento religioso</li> <li>- Mobilizar o valor do perdão em situações da vida quotidiana, justificando a sua pertinência humanista e cristã</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Total- 7 tempos de 60'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
4- A Bíblia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Bíblia é um livro religioso e narra a relação de amor de Deus com o seu Povo: Jo 3,16.</li> <li>- Os cristãos reconhecem na Bíblia a Palavra de Deus: 2Tm 3, 14-16.</li> <li>- Os cristãos leem passagens da Bíblia na oração pessoal e comunitária.</li> <li>- O estudo da Bíblia ajuda-nos a compreender a vida e a escolher o bem: Dt 30, 9b-14.</li> <li>- A Bíblia tem duas grandes divisões, o Antigo Testamento e o Novo Testamento: O AT: a aliança de Deus com o Povo de Israel; O NT: a nova aliança, a pessoa de Jesus e a sua mensagem.</li> <li>- Os livros da Bíblia e a sua divisão: ! Capítulos e versículos; O uso de abreviaturas.</li> <li>- Como se consulta a Bíblia.</li> <li>- Como se lê a Bíblia: é necessário ter em conta o tempo histórico, o espaço geográfico, as línguas e a cultura dos autores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que a Bíblia é o livro sagrado dos cristãos.</li> <li>- Conhecer a estrutura da Bíblia.</li> <li>- Aprender a consultar a Bíblia.</li> </ul>	<p>3º período</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Total- 8 tempos de 60'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS

CONTEÚDOS

OBJETIVOS

TEMPO

AVALIAÇÃO