



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina "O Amor" ; Projeto Educativo

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AValiação |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-A Dignidade das crianças | <ul style="list-style-type: none"> - O valor e a dignidade das crianças A vulnerabilidade das crianças: Identificação de algumas situações problemáticas; Necessidade de protecção por parte dos adultos -Tempo de crescimento e de educação: as condições necessárias - Exemplos de alguns direitos e deveres das crianças - Moisés: Ex 2, 1ss - Vocação do menino Samuel: 1Sm 3, 1ss - Jesus e as crianças: Mc 10, 13-16 - O P. Américo e a sua obra para as crianças - As crianças devem ser respeitadas -O respeito e a promoção dos direitos dos colegas que também são crianças: Defesa dos mais vulneráveis; Integração dos que têm mais dificuldades; Protecção de um colega quando está a ser agredido; Ajuda de colegas nos estudos | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre a dignidade e valor das crianças, bem como sobre as suas vulnerabilidades - Organizar um universo de valores que reconheça a dignidade das crianças, os seus direitos e os seus deveres - Interpretar textos bíblicos sobre a dignidade das crianças, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana - Interpretar e apreciar produções estéticas sobre os textos bíblicos em análise - Reconhecer que o amor de Deus para com as crianças se deve manifestar no cuidado dos cristãos para com as mais desfavorecidas - Mobilizar o princípio da dignidade das crianças para orientar a relação com os outros, em situações do quotidiano | 1ºperío. 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | Total- 6 tempos de 60'm | |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- Ser Solidário | <ul style="list-style-type: none"> - Os pobres na nossa sociedade: os sem-abrigo, os excluídos por doença, raça, religião - Razões, para a existência da pobreza -A má organização da sociedade e os preconceitos provocam injustiças e exclusão de alguns - O que é um preconceito? Justiça/injustiça e exclusão - Exemplos de preconceitos, injustiça social e de exclusão: Quem não tem estudos é mais vulnerável e pode ser excluído; Nem todas as crianças que vão à escola têm as mesmas oportunidades; Quem cometeu um crime e foi preso, depois de cumprir a pena tem dificuldade em arranjar emprego - Parábola do rico e do pobre Lázaro: Lc 16,19-25 - Todas as pessoas têm dignidade, por isso têm direito a viver uma vida feliz -Abbé Pierre e a Comunidade de Emaús: a defesa dos direitos dos pobres - O que fazer para dignificar os marginalizados, os discriminados, os pobres, os sem-abrigo...? - Ser solidário é dar-se aos outros e atender às suas necessidades, como por exemplo: Doar bens materiais; Entregar os seus dons pesso- | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais que evidenciem condições desumanas de vida por oposição ao valor da dignidade da pessoa - Organizar um universo de valores fundado na justiça e na igual dignidade das pessoas - Interpretar textos bíblicos que relacionem a solidariedade para com os mais pobres com a identidade cristã, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana - Reconhecer exemplos concretos de fraternidade cristã, fundada no amor de Deus para com todas as pessoas - Mobilizar os valores da solidariedade e cooperação para a dignificação dos mais pobres e excluídos, em situações vitais do quotidiano | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3- Diálogo com Deus | ais ao serviço do bem dos outros; Disponibilizar o seu tempo para realizar obras de solidariedade - O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário com os outros com quem convivo? | | Total – 7 tempo de 60'm | |
| | ----- | ----- | 2ºperíod. | ----- |
| | - A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus - Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um, como um amigo - A Bíblia: não um livro mas uma biblioteca:73 Livros: 46 do AT, 27 do NT; Os livros e as abreviaturas que os identificam - As duas grandes divisões: Antigo Testamento: história da relação do povo de Israel com Deus; Novo Testamento: Jesus Cristo, o acontecimento central da história - A vocação de Abraão e o encontro com Deus (Gn 12ss); A oração de Salomão, pedindo a sabedoria: 1Rs 3,5-15; Jesus ensina-nos a rezar: Mt 6,9-13 - Jesus: o amigo com quem me posso relacionar através da oração e do cumprimento dos seus ensinamentos - Dar espaço a Deus na vida pessoal - A oração pessoal e comunitária: rezar no íntimo do meu coração e | | 1 | - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho |
| | | | 2 | - Registo no caderno diário |
| | | | 1 | - Cumprimento das tarefas propostas |
| | | | 2 | - Cumprimento das regras de sala de aula |
| | | | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | Total- 9 tempos | |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4- A Igreja | <p>rezar com os outros na família, na Igreja...</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igreja é a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus; A Igreja como família de Deus - A comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a mensagem de Jesus - A paróquia enquanto comunidade concreta; A paróquia pertence a uma diocese: comunidade mais alargada chefiada por um bispo - A eucaristia: a refeição da Palavra e do Corpo e Sangue de Cristo, recordando a sua última refeição com os discípulos (Mc 14,12-16.22-26); O anúncio da palavra de Deus como missão da Igreja (Mt 28,16ss) - A partilha dos bens na comunidade eclesial e em outros grupos de pertença - A participação na construção da comunidade: O pároco é o líder da comunidade paroquial; O catequista é quem transmite a mensagem cristã às crianças e aos jovens; Há pessoas que se dedicam aos mais pobres e aos doentes; A quem organize as celebrações: os cantores, os músicos, os leitores, os ministros da comunhão; Outros, a preparar os noivos para o casamento. | <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e apreciar produções estéticas que abordem a temática da Igreja - Interpretar textos bíblicos sobre a eucaristia e a missão da Igreja, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana - Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a representação bíblica da Última Ceia - Mobilizar o valor da solidariedade na vivência comunitária - Mobilizar os valores da cooperação e participação de todos na construção da comunidade eclesial, a partir da vocação de cada um | <p>de 60'm</p> <p>-----</p> <p>3º período</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total- 8 tempos de 60'm</p> | <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | TEMPO | AVALIAÇÃO |
|----------------|-----------|-----------|-------|-----------|
| | | | | |