



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): *Programa de Economia C*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p><b>UNIDADE DIDÁTICA 1 -</b> <b>Crescimento e Desenvolvimento</b></p>	<p>Apresentação do programa e diagnóstico dos conhecimentos e competências</p> <p>1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores.</p> <p>1.2. O crescimento económico Moderno.</p> <p>1.2.1. Fontes de crescimento Económico.</p> <p>1.2.2. Características do crescimento económico moderno.</p> <p>1.2.3. Ciclos de crescimento Económico.</p> <p>1.3. As desigualdades atuais de Desenvolvimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento</li> <li>• Reconhecer os indicadores como instrumentos de medida do desenvolvimento</li> <li>• Distinguir indicadores simples de indicadores compostos</li> <li>• Referir limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento</li> <li>• Constatar o crescimento económico de algumas economias nos últimos dois séculos</li> <li>• Caracterizar genericamente as economias desenvolvidas e as economias subdesenvolvidas através de conjuntos variados de indicadores</li> <li>• Explicar as fontes de crescimento económico</li> <li>• Explicitar a importância do capital humano como fator de crescimento económico</li> <li>• Identificar características do crescimento económico moderno</li> <li>• Relacionar a terciarização da economia com a evolução da estrutura sectorial da produção</li> <li>• Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado</li> <li>• Explicar o papel do Estado neste modelo de organização económica</li> </ul>	<p><b>34</b></p> <p><b>Tempos Letivos</b></p>	<p>Teste de diagnóstico</p> <p>Registo da participação dos alunos na sala de aula</p> <p>Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa</p> <p>Realização de Fichas formativas</p> <p>Organização de debates sobre alguns Conteúdos programáticos</p> <p>Realização de trabalhos em grupo ou individualmente.</p> <p>Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros.</p> <p>Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar o papel das Pequenas e Médias Empresas (PME) neste modelo de organização económica</li> <li>• Explicar a importância do consumo privado enquanto indicador de nível de vida</li> <li>• Explicar a relatividade cultural dos padrões de consumo privado</li> <li>• Relacionar o aumento sustentado do nível de vida com o crescimento económico moderno</li> <li>• Verificar historicamente o ritmo de crescimento desigual da atividade económica</li> <li>• Caracterizar as fases dos ciclos económicos</li> <li>• Relacionar a crise de 1929 e dos anos trinta com a alteração do papel do Estado nas economias ocidentais</li> <li>• Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento</li> <li>• Avaliar as diversas situações de desenvolvimento em países desenvolvidos e em países em desenvolvimento</li> <li>• Distinguir pobreza absoluta de pobreza relativa</li> </ul>		<p>trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito</p> <p>Testes orais.</p>
<p><b>UNIDADE DIDÁTICA 2. A</b></p> <p><b>Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b></p>	<p>2.1 A mundialização económica</p> <p>2.1.1. Noção e evolução</p> <p>2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945</p> <p>2.2 A globalização do mundo atual</p> <p>2.2.1. A mundialização e a Globalização</p>	<p>Explicitar o conceito de mundialização económica</p> <p>Referir as etapas históricas da mundialização da economia</p> <p>Referir os Descobrimentos (séculos XV e XVI) com a abertura das vias terrestres e marítimas</p> <p>Relacionar a internacionalização das trocas com a especialização dos países segundo as suas vantagens comparativas</p> <p>Relacionar a inovação tecnológica (desenvolvimento dos transportes e maquinização do processo produtivo) com o desenvolvimento das trocas</p> <p>Relacionar a mudança de política colonial do final do século XIX com as necessidades de desenvolvimento industrial capitalista dos países</p>	<p><b>33</b></p> <p><b>Tempos Letivos</b></p>	<p>- Registo da participação dos alunos na sala de aula</p> <p>-Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de Fichas formativas</li> <li>• Organização de debates</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
	<p>2.2.1.1. A mundialização das trocas</p> <p>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos</p> <p>2.2.1.3. Os fluxos de informação</p> <p>2.2.1.4. A globalização dos Mercados</p> <p>2.2.2. A transnacionalização da Produção</p> <p>2.2.3. A globalização financeira</p> <p>2.2.4. A globalização cultural</p> <p>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento</p> <p>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas</p>	<p>Europeus desenvolvidos (em especial, do Reino Unido)</p> <p>Relacionar a aculturação ocidental com a destruição de traços culturais e de formas de organização autóctones, desprezados com base em avaliações etnocêntricas feitas pelas metrópoles</p> <p>Referir características da 2ª Revolução Industrial</p> <p>Identificar os EUA como o novo centro de decisão económica ao nível mundial a partir da primeira década do século XX</p> <p>Explicar o papel das inovações tecnológicas na aceleração da mundialização da economia após 1945</p> <p>Explicitar o papel das empresas multinacionais na mundialização da economia (internacionalização crescente das trocas e da produção)</p> <p>Distinguir empresas multinacionais de empresas transnacionais</p> <p>Referir outros fatores que estiveram na base da aceleração da mundialização da economia, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a reconstrução das economias europeia e japonesa no pós-guerra</li> <li>• as tentativas de liberalização das trocas ao nível mundial (GATT/ OMC e CNUCED)</li> <li>• a integração regional – UE, <i>NAFTA</i>, <i>ASEAN Free Trade Area</i> (ASEAN/AFTA, ), MERCOSUL e APEC) e mundial</li> </ul> <p>Relacionar os conceitos de mundialização e de globalização</p> <p>Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços)</p> <p>Explicitar o papel das empresas multinacionais / transnacionais na mundialização das trocas</p> <p>Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa das trocas de bens e das trocas de serviços a nível mundial</p> <p>Distinguir os diferentes fluxos de capital, quer de curto quer de longo prazo</p> <p>Caracterizar o IDE</p>		<p>sobre alguns</p> <p>Conteúdos programáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalhos em grupo oindividualmente.</li> </ul> <p>Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros.</p> <p>Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito</p> <p>Testes orais.</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de capitais a nível mundial</p> <p>Caracterizar os diferentes tipos de migrações ao nível mundial</p> <p>Identificar fatores que têm contribuído para acelerar os fluxos de turismo ao nível mundial, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o desenvolvimento dos transportes</li> <li>• o incremento dos negócios</li> <li>• a melhoria do nível de vida</li> <li>• a crescente facilidade de difusão da informação</li> </ul> <p>Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de pessoas a nível mundial</p> <p>Explicar o papel do desenvolvimento das telecomunicações na circulação das informações em tempo real</p> <p>Caracterizar a sociedade do conhecimento</p> <p>Relacionar a mundialização atual com a globalização dos mercados</p> <p>Explicitar o papel das ETN na globalização da economia</p> <p>Problematizar aspetos positivos e negativos da deslocalização e da deslocação das empresas</p> <p>Explicar o papel das PME enquanto empresas “satélites” das ETN</p> <p>Referir fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possibilidade que os agentes económicos têm de pedir crédito e empréstimos diretamente em diferentes mercados</li> <li>• abolição de obstáculos à circulação da moeda</li> <li>• interligação que se verifica entre os mercados nacionais e internacionais (monetários e financeiros)</li> </ul> <p>Explicitar o conceito de padrões de cultura</p> <p>Explicitar o papel dos meios de comunicação (audiovisuais, agências de informação, imprensa, livros, bases de dados, etc.) na difusão</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>cultural</p> <p>Justificar a utilização da expressão “aldeia global”</p> <p>Explicar em que consistem os fenómenos de aculturação</p> <p>Referir causas do predomínio do modelo cultural ocidental ao nível dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valores económicos (mercado)</li> <li>• valores políticos (democracia)</li> <li>• estilos de vida</li> </ul> <p>Referir consequências da difusão de estilos de vida consumistas</p> <p>Explicar o papel da aculturação na globalização económica</p> <p>Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais</p> <p>Referir o reforço da posição dos países desenvolvidos e a marginalização dos países menos desenvolvidos como consequência da polarização das trocas mundiais</p> <p>Explicar em que medida a inserção dos países em desenvolvimento nas trocas internacionais é condicionada pelo peso e pela estrutura do seu comércio externo</p> <p>Justificar as necessidades de financiamento dos países em desenvolvimento</p> <p>Explicar causas do sobreendividamento dos países em desenvolvimento</p> <p>Distinguir diferentes formas de integração económica</p> <p>Explicitar fatores que, no contexto da crescente integração económica, estão na origem da perda de poder dos Estados nacionais, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a cedência de soberania a instâncias supranacionais</li> <li>• a liberdade dos movimentos de capitais</li> <li>• a autonomia dos mercados financeiros</li> <li>• o poder das empresas transnacionais</li> </ul> <p>Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial</p> <p>Referir o papel de instituições internacionais como a ONU, a OMC e o</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>G7 + Rússia na gestão político-económica mundial</p> <p>Explicar em que consistem as barreiras não tarifárias</p> <p>Referir formas de intervenção dos Estados nacionais na regulamentação da economia mundial como, por exemplo, estabelecer acordos regionais ou medidas protecionistas como a implementação de barreiras não tarifárias</p> <p>Relacionar a polarização das trocas com a formação de áreas económicas</p> <p>Dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas</p>		
<p><b>UNIDADE DIDÁTICA 3 -</b></p> <p><b>O Desenvolvimento e a</b></p> <p><b>Utilização dos Recursos</b></p>	<p>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico</p> <p>3.1.2. A diversidade de estruturas Demográficas</p> <p>3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica</p> <p>3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais</p> <p>3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas</p>	<p>Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento da população</p> <p>Explicar em que consiste a transição demográfica</p> <p>Concluir sobre a existência de estruturas demográficas diferentes consoante o nível de desenvolvimento dos países</p> <p>Justificar a persistência dos movimentos migratórios internacionais</p> <p>Explicar consequências dos fluxos migratórios, quer para os países de origem quer para os de destino</p> <p>Explicar em que medida a disponibilidade (quantitativa e qualitativa) de recursos humanos poderá ser um fator de crescimento económico</p> <p>Problematizar custos e benefícios da integração dos trabalhadores estrangeiros, a curto e a longo prazo</p>	<p><b>25</b></p> <p><b>Tempos</b></p> <p><b>Letivos</b></p>	<p>Registo da participação dos alunos na sala de aula</p> <p>-Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de Fichas formativas</li> <li>• Organização de debates sobre alguns</li> </ul> <p>Conteúdos programáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalhos em grupo ou individualmente.</li> </ul> <p>Relatórios, nomeadamente,</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos</p>	<p>Equacionar problemas dos sistemas de Segurança Social resultantes do envelhecimento da população (em consequência da redução das taxas de natalidade e do aumento da esperança de vida)</p> <p>Referir consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diversas formas de poluição e diminuição da base de recursos disponíveis)</p> <p>Distinguir fontes diferentes de poluição</p> <p>Problematizar os padrões culturais (nomeadamente os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental</p> <p>Referir consequências para o desenvolvimento provocadas pela degradação ambiental</p> <p>Identificar conceitos económicos relacionados com problemas ambientais (externalidades, bens públicos e bens comuns)</p> <p>Definir externalidades</p> <p>Distinguir bens públicos de bens comuns</p> <p>Explicitar em que consistem os direitos de propriedade</p> <p>Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos e os bens comuns impõem limitações ao funcionamento regular da economia</p> <p>Relacionar as limitações ao funcionamento regular da economia com a</p>		<p>dos debates realizados nas aulas ou outros.</p> <p>Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito</p> <p>Testes orais.</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>ausência de direitos de propriedade</p> <p>Explicar o papel do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução dos problemas ambientais</p> <p>Problematizar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução desses problemas (leis ambientais e instituição de direitos de propriedade e de impostos e taxas)</p> <p>Problematizar o papel do saber e da inovação tecnológica na atenuação dos problemas ecológicos.</p>		
<p><b>UNIDADE DIDÁTICA 4 -</b> <b>O Desenvolvimento e os</b> <b>Direitos Humanos</b></p>	<p>4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução</p> <p>4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento</p> <p>4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano</p> <p>4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável</p> <p>4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos</p>	<p>Explicitar o conceito de Direitos Humanos</p> <p>Localizar no tempo os principais marcos no reconhecimento dos Direitos Humanos</p> <p>Explicar as características dos Direitos Humanos</p> <p>Caracterizar as diferentes gerações de Direitos Humanos</p> <p>Problematizar a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades</p> <p>Justificar a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações</p> <p>Identificar o conceito de justiça social com o princípio de igualdade de oportunidades</p>	<p><b>18</b> <b>Tempos</b> <b>Letivos</b></p>	<p>Registo da participação dos alunos na sala de aula</p> <p>-Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de Fichas formativas</li> <li>• Organização de debates sobre alguns</li> </ul> <p>Conteúdos programáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalhos em grupo ou individualmente.</li> </ul>



TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Relacionar direito ao desenvolvimento com justiça social à escala global</p> <p>Problematizar a ajuda ao desenvolvimento como forma de promover o direito ao desenvolvimento</p> <p>Explicitar obstáculos internos e externos à eficácia da ajuda ao desenvolvimento</p> <p>Justificar a necessidade de um diálogo Norte-Sul</p> <p>Relacionar o direito ao desenvolvimento com justiça social à escala local/regional</p> <p>Explicar em que medida a pobreza pode conduzir à exclusão social</p> <p>Exemplificar políticas de combate à exclusão social</p> <p>Distinguir discriminação positiva de discriminação negativa</p> <p>Expor o conceito de Desenvolvimento Humano</p> <p>Relacionar Desenvolvimento Humano com Direitos Humanos</p> <p>Explicitar a relação entre Economia e Ecologia</p> <p>Expor o conceito de Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Distinguir a responsabilidade dos Países Desenvolvidos e dos Países em Desenvolvimento relativamente à questão ecológica</p> <p>Exemplificar medidas económicas relativas a problemas ambientais,</p>		<p>Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros.</p> <p>Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito</p> <p>☐ Testes orais.</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>ajustadas à promoção de um Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Justificar a necessidade de cooperação internacional no domínio da promoção efetiva de um Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Justificar os direitos ambientais como direitos humanos</p> <p>Explicar o conceito de Desenvolvimento Humano Sustentável</p> <p>Relacionar Desenvolvimento Humano Sustentável com Direitos Humanos</p> <p>Problematizar a viabilidade de um desenvolvimento humano sustentável no contexto da globalização atual</p> <p>Explicitar a perspetiva do "desenvolvimento como liberdade"</p> <p>Problematizar as tendências atuais das perspetivas de desenvolvimento</p>		
<p><b>5 - Trabalho de Investigação/Aprofundamento</b></p>		<p><b>DOMÍNIO COGNITIVO:</b></p> <p>ANALISAR ASPETOS/CASOS DA REALIDADE ECONÓMICA E SOCIAL.</p> <p>APLICAR OS CONCEITOS E TÉCNICAS DE PESQUISA MAIS COMUNS NA ANÁLISE DA REALIDADE OBJECTO DE ESTUDO.</p> <p><b>DOMÍNIO DAS ATITUDES:</b></p> <p>DESENVOLVER CAPACIDADES DE OBSERVAÇÃO, QUESTIONAMENTO E ANÁLISE DA REALIDADE ECONÓMICA E SOCIAL.</p> <p>DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE CIDADANIA ACTIVA</p>	<p><b>18</b></p> <p><b>Tempos Letivos</b></p>	<p>Clarificação prévia dos objetivos do trabalho, as regras do processo de trabalho adotado, assim como os critérios de avaliação que serão utilizados.</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
				<p><b>Apresentação do Trabalho</b></p> <p>Cada grupo deverá sistematizar a pesquisa efetuada, entregando um trabalho escrito e fazendo uma comunicação oral à turma que poderá ser apoiada em diferentes suportes, nomeadamente, se possível, com a utilização das tecnologias da informação e comunicação, podendo ser seguidas de debate e, eventualmente, de formas de divulgação total ou parcial junto da comunidade educativa.</p>