



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de LEI 3º CEB / Metas Curriculares 3º CEB / QECR / Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>Warm-up (unidade de diagnóstico):</p> <p>- Identificação Pessoal</p>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . cumprimentos . números / datas . família / parentescos . animais de estimação <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomes pessoais - artigos definidos e indefinidos - determinantes possessivos - <i>question words</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar características pessoais e dos outros; ▪ Expressar opiniões; ▪ Identificar/descrever relações e ligações familiares. 	<p>1º Período</p> <p>± 31 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica (tarefas de remediação) ▪ Formativa: <ul style="list-style-type: none"> - fichas de trabalho; - TPC; - caderno diário. ▪ Sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - testes de avaliação das competências nos domínios da compreensão /interpretação do discurso oral/escrito e do conhecimento explícito da língua. ▪ Auto e hetero avaliação
<p>1 – About Me – Universo Pessoal</p>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . aparência / personalidade . <i>hobbies</i> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbo ser e ter - verbos <i>to like, to love, to dislike, to hate,..</i> - advérbios de frequência - Presente Simple - conectores de adição e contraste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falar sobre si próprio; ▪ Expressar preferências pessoais; ▪ Descrever aparência e personalidade de si e dos outros; ▪ Expressar opinião sobre <i>hobbies</i>. 		
<p>2 – School & Friends – Escola e Amigos</p>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . descrição de espaços . disciplinas e objetos . horários . regras da escola . <i>bullying</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar opinião sobre a escola e disciplinas; ▪ Expressar sentimentos; ▪ Dar conselhos; ▪ Reconhecer e discutir regras, expressando opinião; ▪ Relacionar vivências nos universos da escola e da comunidade alargada com a construção de uma identidade. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta em sala de aula (atitudes e valores).

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3 – Sports – Desporto	<p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>there to be</i>: presente simples - preposições de tempo - Presente Progressivo - <i>Modal verbs – can/could; may; should; must</i> - conectores: <i>since, so</i> <p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Desportos . Equipamento . Vestuário <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adjetivos (ordem na frase) - Passado Simple - adjetivos: grau comparativo - conectores: <i>not only ... but also, because</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falar sobre desportos; ▪ Expressar opinião e preferências sobre desporto; ▪ Fazer comparações. 	<p>2º Período</p> <p>± 37 aulas</p>	
4 – Healthy World – Saúde & Ambiente	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comida . Ambiente . Saúde <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>countable / uncountable nouns</i> - plural dos nomes - <i>how much / many</i> - quantificadores: <i>a / an, some, any</i> - adjetivos: grau superlativo - futuro: <i>will</i> - frase condicional: tipos 0 e I - conectores: <i>before, during, after</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falar sobre comida e dieta pessoal; ▪ Expressar opinião sobre alimentação saudável; ▪ Expressar opinião sobre o ambiente e medidas de proteção e preservação ambiental. 		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
5 – Shopping around town – Compras	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . cidade / meio urbano . lojas /compras . edifícios públicos . meios de transporte . localização espacial . direções . descrição de objetos (roupa, calçado, etc.) CONTEÚDOS GRAMATICAIS: - Imperativo - preposições de lugar - preposições + meios de transporte - pronomes relativos - Passado Progressivo - conectores: <i>on the one / other hand, although</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever espaços públicos; ▪ Descrever produtos vários e emitir opinião; ▪ Dar sugestões; ▪ Pedir e fornecer esclarecimentos sobre localizações e direções. 	3º Período ± 21 aulas (até 13 de Junho)	
6 – Around the World – Viagens	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . férias . tempo atmosférico . viagens CONTEÚDOS GRAMATICAIS: - <i>present perfect</i> - <i>for, since, already, just, yet, never, ever</i> - <i>present perfect / past simple</i> - futuro: <i>going to</i> - conectores: <i>first, afterwards, then, finally</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falar sobre diferentes tipos de férias; ▪ Expressar opinião e preferências sobre diversos locais de férias; ▪ Expressar planos futuros; ▪ Identificar formas e estilos de vida diferentes. 		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>- Festividades</p>	<p>. <i>Halloween</i>; . <i>Christmas</i>; . <i>St. Valentine's Day</i>; . costumes e tradições (UK, Portugal, USA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer padrões culturais próprios de universos diferenciados; ▪ Demonstrar empatia em relação a diferentes formas de estar e de viver. <p>Ao longo do ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar e produzir discurso oral e escrito a partir de textos variados (carta, entrevista, diálogo, texto publicitário, notícia, entrevista, leitura extensiva, página da <i>internet</i>, <i>video-clip</i>,...) correspondendo a necessidades específicas de comunicação. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação: <ul style="list-style-type: none"> - ouvir: compreender discurso fluido; - ler: adotar estratégias de interpretação adequadas aos tipos de texto abordados em cada domínio de referência. ▪ Produção: <ul style="list-style-type: none"> - falar: interagir com adequação e eficácia em Língua Inglesa; - escrever: elaborar textos claros e variados; usar vocabulário adequado às problemáticas em estudo. 	<p>1º, 2º e 3º Períodos</p>	