



Escola Secundária de Manuel da Fonseca  
Santiago do Cacém  
Ano Lectivo 2011/2012

Critérios de Avaliação na disciplina de Matemática

**3º. Ciclo**

Parâmetros/ Instrumentos de Avaliação	Peso
<b>a) Atitudes e Comportamentos no espaço escolar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser assíduo</li><li>• Ser pontual</li><li>• Estar atento</li><li>• Trazer o material necessário à aula</li><li>• Participar positivamente na construção da aula</li><li>• Mostrar respeito pelos outros</li><li>• Interagir positivamente com os colegas, professores e funcionários.</li><li>• Revelar preocupação com a higiene, segurança e conservação do material no espaço escolar</li></ul>	5
<b>b) Cumprimento de tarefas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarefas propostas na aula/TPC's.</li><li>• Qualidade das intervenções na aula.</li></ul>	5
<b>c) Capacidade de expressão oral e escrita</b>	2
<b>d) Pesquisa e registo de informação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caderno diário</li><li>• Relatórios</li><li>• Dossiers de trabalho</li><li>• Fichas de leitura</li><li>• Consultas bibliográficas</li></ul>	2
<b>f) Média ponderada de trabalhos Individuais/de Grupo</b>	[3,15]
<b>g) Média ponderada de testes de avaliação *</b>	15
<b>h) Utilização das tecnologias de informação e comunicação</b>	1

\*Todos os testes são globais. Deste modo, os testes de avaliação vão progressivamente tendo objectivos cada vez mais abrangentes, não só porque incidem sobre um maior número de conteúdos, mas também, porque estes estão interligados. Assim, cada conteúdo leccionado constitui pré-requisito dos seguintes. De acordo com esta realidade, e por forma a ter em conta a progressão na aprendizagem, o peso dos testes vai, neste parâmetro, aumentando gradualmente dentro do intervalo [ 10, 15 ].