

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

DECRETO-LEI Nº 55/2018, DE 6 DE JULHO

INGLÊS

maio de 2026

PROVA / 358 | 2026

Ensino Secundário

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de **Inglês**, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de INGLÊS 12.º ANO | Ensino Secundário | Formação Específica - Continuação e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR.

Competência Comunicativa

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial...), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, expressar uma tomada de posição, confronto de argumentos, selecionar informação pertinente; mobilização do aprendido, estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares, ...).

Competência Intercultural concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

1. A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa.
2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade.
3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança.
4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.

Características e estrutura da prova

As provas são realizadas em dois momentos distintos:

Prova escrita: compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

Prova oral: interação e produção orais.

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se 160 pontos para a componente escrita e 40 pontos para a componente de compreensão oral.

PROVA ESCRITA

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. A tarefa desenvolve-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Estrutura da componente escrita da prova sintetiza-se no seguinte Quadro.

Grupos/Secções	Competências	Tipologia de itens	Nº de itens
<p>PARTE I</p> <p>Compreensão do oral</p> <p>Avalia-se o desempenho do avaliando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio. - No uso da língua em contexto e na leitura, tendo como suporte um ou mais textos. 	<p>Competência linguística: Lexical; gramatical; semântica; ortográfica</p> <p>Competência pragmática e funcional</p> <p>Competência sociolinguística</p>	<p><u>Itens de seleção</u> escolha múltipla; associação; correspondência; ordenação</p>	3 a 6
<p>PARTE II</p> <p>Compreensão da escrita</p> <p>Avalia-se o desempenho do examinando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos; - Na interpretação e produção de textos escritos em inglês; - Na recolha e tratamento de informação (base para a realização da atividade final.) 	<p>Competência linguística: Lexical; gramatical; semântica; ortográfica</p> <p>Competência pragmática: Discursiva; funcional</p> <p>Competência sociolinguística</p>	<p><u>Itens de construção</u> resposta curta resposta restrita</p>	4 a 10
<p>PARTE III</p> <p>Produção escrita</p> <p>Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação ou mediação e produção escritas:</p> <p>Produção de texto curto (60-80 palavras). Produção de texto longo (160-250 palavras).</p>	<p>Competência linguística: lexical; gramatical; semântica; ortográfica</p> <p>Competência pragmática: Discursiva; funcional</p> <p>Competência sociolinguística</p>	<p><u>Itens de construção:</u> um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta.</p>	1 ou 2

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO: As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO: As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos com tolerância de 25 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 20 minutos.

Material Autorizado

Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito de respostas:

- Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- Não é permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues;
- Não é permitido o uso de corretor.

PROVA ORAL

INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAIS

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais cujos temas se inserem em domínios de referência prescritos pelas Aprendizagens Essenciais de INGLÊS 12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO | FORMAÇÃO ESPECÍFICA - CONTINUAÇÃO.

A tarefa desenvolve-se em três fases, que a seguir se explicitam.

Estrutura da componente oral da prova sintetiza-se no seguinte Quadro.

Grupos / Secções	Competências	Tipologia de itens	Nº de itens
Atividade A	Prosódia / Fonética Entoação / Ritmo / Pronúncia	Leitura Interpretação de textos orais	2
Atividade B	Regras de funcionamento Vocabulário e Prosódia	Produção de textos orais	2
Atividade C	Regras de funcionamento Vocabulário e Prosódia	Apresentação de uma curta dissertação sobre um dos temas.	1

Critérios gerais de classificação

Fatores de valorização:

- Correção prosódica e fonética; Correção e adequação da entoação, ritmo e pronúncia; Fluência; Apreensão do significado do texto; Correção lexical e gramatical; Correção do conteúdo dos comentários.

Fatores de desvalorização:

- Numerosas pausas para articular palavras menos familiares, desrespeitando frequentemente a coerência do texto; Pronúncia, ritmo e/ou entoação muito deficitários; Ideias confusas ou desorganizadas; Discurso pouco fluido; Incorreções gramaticais frequentes; Vocabulário insuficiente para uma comunicação efetiva.

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

- *Âmbito* - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento;
- *Correção* - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados;
- *Fluência* - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- *Desenvolvimento Temático* - refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelas Aprendizagens Essenciais de INGLÊS 12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO | FORMAÇÃO ESPECÍFICA - CONTINUAÇÃO;
- *Coerência* - refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva;
- *Interação* - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Duração

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos por aluno.