

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

## HISTÓRIA

maio de 2025

PROVA /19| 2025

---

### 3º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º Ciclo da disciplina de História, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência as *Aprendizagens Essenciais* de História do 3º Ciclo do Ensino Básico. A prova de equivalência desta disciplina permite avaliar a aprendizagem dos conteúdos, enquadrados no programa da disciplina, passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Tem por objetivos testar aptidões a nível de: seleção de informação em documentos/fontes; compreensão e aplicação de conhecimentos, ao nível da contextualização, temporalidade e espacialidade; comunicação com correção linguística e domínio/aplicação de vocabulário e conceitos básicos da disciplina.

As questões incidirão apenas em conteúdos dos seguintes subtemas (que integram os temas indicados) do programa da disciplina:

#### **Tema 2 - A Herança do Mediterrâneo Antigo**

2.2. - O Mundo Romano no apogeu do império:

- A língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império

#### **Tema 5 - Expansão e Mudança nos séculos XV e XVI**

5.1. - A abertura ao mundo - Rumos da expansão quatrocentista:

- As principais condições e motivações da expansão portuguesa;
- A importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;
- Rumos e etapas principais da expansão Henriquina.

#### **Tema 10 - Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial**

10.2 - Os regimes fascista e nazi- As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia:

- A ascensão ao poder de partidos totalitários no contexto das dificuldades económicas e sociais, do receio da expansão do socialismo e o recurso à propaganda;
- As principais características dos regimes totalitários;

- O processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;
- Os princípios ideológicos Estado Novo.

### Tema 11 - Do segundo após-guerra aos anos 80

#### 11.1- Guerra Fria: política de blocos - Da II Guerra à queda do muro de Berlim

- A afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;
- A Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.

#### 11.2- Portugal: do autoritarismo à democracia - Portugal: do autoritarismo à democracia

- A oposição interna ao regime;
- A guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em Descolonizar;
- A mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e colectiva.

### Características e estrutura da prova

A prova é escrita e os conteúdos estão organizados em três grupos.

As questões (todas de carácter obrigatório) serão de desenvolvimento; resposta curta;

correspondência/associação; escolha múltipla e completamento/selecção (de acordo com o indicado no quadro seguinte).

Questões					Competências / Perfil *
Tipologia	Nº	Cotação	Total		
Desenvolvimento	2	12,5	25		Desenvolvimento do pensamento crítico/analítico (A/B/C/D)
Resposta curta	5	7	35		Indagação/investigação (C/F/I) Comunicação (A/B)
Seleção / organização de informação	Correspondência / associação	2	6	12	Sistematização/organização (A/B/C/D)
	Escolha múltipla	3	6	18	
	Completamento / selecção	2	5	10	

\* Áreas de competências do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; I - Saber científico, técnico e tecnológico.

## Critérios gerais de classificação

Questões de desenvolvimento:

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagem de três dos fatores.</li> <li>Organização coerente dos conteúdos.</li> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	12	12,2	12,5
	4	Nível Intercalar	9,5	9,7	10
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagem de dois dos fatores;</li> <li>Organização coerente dos conteúdos.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	7	7,2	7,5
	2	Nível intercalar	4,5	4,7	5
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordagem de um dos fatores;</li> <li>Falhas de coerência na organização dos conteúdos.</li> <li>Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos genéricos ou ausência de individualização de cada um dos fatores.</li> <li>Falhas de coerência na organização dos conteúdos.</li> <li>Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	2	2,2	2,5

Questões de resposta curta:

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicação/explicação de três dos fatores.</li> <li>Organização coerente dos conteúdos.</li> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	6,5	6,7	7
	4	Nível Intercalar	5	5,2	5,5
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicação/explicação de dois dos fatores;</li> <li>Organização coerente dos conteúdos.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	3,5	3,7	4
	2	Nível intercalar	2	2,2	2,5

	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicação/explicação de um dos fatores;</li> <li>• Falhas de coerência na organização dos conteúdos.</li> <li>• Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos genéricos ou ausência de individualização de cada um dos fatores.</li> <li>• Falhas de coerência na organização dos conteúdos.</li> <li>• Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	0,5	0,7	1
--	---	--	-----	-----	---

Questões de correspondência/associação:

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	Na resposta são estabelecidas quatro associações corretas.	6
3	Na resposta são estabelecidas três associações corretas.	4,5
2	Na resposta são estabelecidas duas associações corretas.	3
1	Na resposta é estabelecida uma associação correta.	1,5

Questões de completamento/seleção:

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta são feitas duas seleções corretas.	5
1	Na resposta é feita uma seleção correta.	2,5

A prova é cotada para 100 pontos.

### Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

### Material Autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).