

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de História, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características da prova e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa, Metas Curriculares e Aprendizagens essenciais de História do 3º Ciclo do Ensino Básico. A prova de equivalência desta disciplina permite avaliar a aprendizagem dos conteúdos, enquadrados no programa da disciplina, passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Tem por objetivos testar aptidões a nível de: seleção de informação em documentos/fontes; compreensão e aplicação de conhecimentos, ao nível da contextualização, temporalidade e espacialidade; comunicação com correção linguística e domínio/aplicação de vocabulário e conceitos básicos da disciplina.

As questões incidirão apenas em conteúdos dos seguintes subtemas (que integram os temas indicados) do programa da disciplina:

Tema 2 - A Herança do Mediterrâneo Antigo

2.2 - O Mundo Romano: sociedade e economia do império; o poder imperial; a arquitetura romana.

Tema 5 - Expansão e Mudança nos séculos XV e XVI

5.2 - Renascimento e a formação da mentalidade moderna.

Tema 10 - Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial

10.2 - Os regimes fascista e nazi.

Tema 11 - Do segundo após-guerra aos anos 80

11.1 - Guerra Fria: política de blocos.

11.3 - Portugal: do autoritarismo à democracia.

Características e estrutura da prova

A prova é escrita e os conteúdos estão organizados em três grupos.

As questões (todas de carácter obrigatório) serão de desenvolvimento; resposta curta; correspondência/associação; escolha múltipla e completamento/seleção (de acordo com o indicado no quadro seguinte).

Questões					Competências / Perfil *
Tipologia	Nº	Cotação	Total		
Desenvolvimento		2	12,5	25	Desenvolvimento do pensamento crítico/analítico (A/B/C/D)
Resposta curta		5	7	35	Indagação/investigação (C/F/I) Comunicação (A/B)
Seleção / organização de informação	Correspondência / associação	2	6	12	Sistematização/organização (A/B/C/D)
	Escolha múltipla	3	6	18	
	Completamento / seleção	2	5	10	

* Áreas de competências do perfil dos alunos: A - Línguas e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; I - Saber científico, técnico e tecnológico.

CrITÉRIOS gerais de classificação

Questões de desenvolvimento:

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina					
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Abordagem de três dos fatores. Organização coerente dos conteúdos. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	12	12,2	12,5
	4	Nível Intercalar	9,5	9,7	10
	3	<ul style="list-style-type: none"> Abordagem de dois dos fatores; Organização coerente dos conteúdos. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	7	7,2	7,5
	2	Nível intercalar	4,5	4,7	5
	1	<ul style="list-style-type: none"> Abordagem de um dos fatores; Falhas de coerência na organização dos conteúdos. Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos genéricos ou ausência de individualização de cada um dos fatores. Falhas de coerência na organização dos conteúdos. Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina. 	2	2,2	2,5

Questões de resposta curta:

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Indicação/explicação de três dos fatores. • Organização coerente dos conteúdos. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	6,5	6,7	7
	4	Nível Intercalar	5	5,2	5,5
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Indicação/explicação de dois dos fatores; • Organização coerente dos conteúdos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	3,5	3,7	4
	2	Nível intercalar	2	2,2	2,5
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Indicação/explicação de um dos fatores; • Falhas de coerência na organização dos conteúdos. • Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos genéricos ou ausência de individualização de cada um dos fatores. • Falhas de coerência na organização dos conteúdos. • Falhas na utilização da terminologia específica da disciplina. 	0,5	0,7	1

Questões de correspondência/associação:

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	Na resposta são estabelecidas quatro associações corretas.	6
3	Na resposta são estabelecidas três associações corretas.	4,5
2	Na resposta são estabelecidas duas associações corretas.	3
1	Na resposta é estabelecida uma associação correta.	1,5

Questões de completamento/seleção:

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Na resposta são feitas duas seleções corretas.	5
1	Na resposta é feita uma seleção correta.	2,5

A prova é cotada para 100 pontos.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Material Autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).