

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS LE3

maio de 2021

PROVA /358| 2021

Ensino Secundário

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês LE3, a realizar em 2021, nomeadamente:

- ♦ Objeto de avaliação
- ♦ Caracterização da prova
- ♦ Material
- ♦ Duração

Objeto de avaliação

O Programa da disciplina, enquadrado pelas orientações presentes no QECR, preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua I.

O Programa atribui um caráter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Como sublinha o QECR, «a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (*output*) específico».

Assim, a abordagem do texto inicia-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita e oral, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua do 12ºano – Interpretação (Ler/Ouvir) e Produção (Escrever/Falar) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial...), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

1. A língua inglesa no mundo
2. Cidadania e Multiculturalismo
3. Democracia na Era Global
4. 1950-1990: Cultura, arte e sociedade

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintáticas e léxico-semânticas.

Caracterização das provas

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

COMPONENTE ESCRITA DA PROVA

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da tarefa insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para o 12º ano. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. A tarefa desenvolve-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Parte I - Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do avaliando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Corrigir frases/vocabulário;
- Hierarquizar factos/ações;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto.

Parte II – Compreensão da escrita

Fase de Preparação

Atividade A

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- elaborar *mind-maps*;
- listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- hierarquizar factos/ações;
- organizar campos semânticos;
- preencher organizadores gráficos;
- reescrever frases.

Fase de Desenvolvimento

Atividade B

Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- agrupar afirmações por categorias;
- agrupar/reagrupar palavras;
- associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- resposta de desenvolvimento médio;
- escolha múltipla;
- criar frases a partir de palavras isoladas.

Interpretação de texto

Atividade C

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- localizar informação num texto (*scanning*);
- organizar informação por tópicos;
- relacionar títulos e textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Parte III - Produção de texto

Atividade A

Visa a redação de um texto – composição extensa (200-250 palavras).

Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que pode avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- listar tópicos para um texto;
- organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte **distribuição do tempo**:

Parte I — 15 minutos

Parte II — 40 minutos

Parte III — 25 minutos

Revisão Geral – 10 minutos

A estrutura da componente escrita da prova sintetiza-se no seguinte Quadro.

Grupos/ Seções	Competências	Tipologia de itens	Número de itens
PARTE I	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional <p>Competência sociolinguística</p>	<p><u>Itens de seleção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação • correspondência • ordenação 	3 a 6
PARTE II	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional <p>Competência sociolinguística</p>	<p><u>Itens de construção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita 	4 a 10
PARTE III	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional <p>Competência sociolinguística</p>	<p><u>Itens de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta. 	1 ou 2

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitida a consulta de dicionários monolíngues.

Duração

A prova escrita tem a duração de **90 minutos**.

COMPONENTE ORAL DA PROVA

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de oralidade. O tema da tarefa insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de*

Continuação para o 12º ano. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A tarefa desenvolve-se em três fases, que a seguir se explicitam:

Fase de Preparação (Atividade A)

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- criar frases a partir de palavras isoladas;
- elaborar *mind-maps*;
- hierarquizar factos/ações;
- organizar campos semânticos.

Atividade A

Prosódia / Fonética – 30 pontos

Entoação / Ritmo / Pronúncia – 45 pontos

Fase de Desenvolvimento (Atividade B)

Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos orais em inglês.

Interpretação de texto

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- leitura
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- relacionar títulos e textos.

Atividade B

Regras de funcionamento – 28 pontos

Vocabulário – 19 pontos

Prosódia – 28 pontos

Produção de texto oral (Atividade C)

Apresentação de uma curta dissertação sobre um dos temas.

Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual).

Atividade C

Regras de funcionamento – 18 pontos

Vocabulário – 14 pontos

Prosódia – 18 pontos

Critérios gerais de classificação

Fatores de valorização:

- **Correção** prosódica e fonética;
- Correção e adequação da entoação, ritmo e pronúncia;
- Fluência;
- Apreensão do significado do texto;
- Correção lexical e gramatical;
- Correção do conteúdo dos comentários;

Fatores de desvalorização:

- Numerosas pausas para articular palavras menos familiares, desrespeitando frequentemente a coerência do texto;
- Pronúncia, ritmo e/ou entoação muito deficitários;
- Ideias confusas ou desorganizadas;
- Discurso pouco fluido;
- Incorreções gramaticais frequentes;
- Vocabulário insuficiente para uma comunicação efetiva.

Material

O examinando NÃO pode levar qualquer material de consulta para a prova.

Duração

A prova oral tem a duração máxima de **15 minutos**.