

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
INGLÊS

maio de 2021

PROVA /21 | 2021

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova final a nível de escola do 3.º Ciclo/ Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características da prova e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova de exame de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9º ano), tem por referência o *Programa de Inglês, 3º Ciclo, LE I, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 3º Ciclo* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR – (2001)*.

Esta prova tem como objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral) e da produção (escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização.

Não são objeto de avaliação, conteúdos específicos da Leitura Extensiva previstos para o 9º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em três componentes distintas, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QEQR):

Características da prova e estrutura

A prova de equivalência à frequência é constituída por dois momentos distintos obrigatórios:

Prova escrita – avaliação do uso da língua, da leitura e da interação e produção escritas);

Prova Oral – avaliação da interação e produção orais.

As componentes escrita e oral têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Prova Escrita

Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (email, carta, comentário, ...) que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

- *Férias*
- *A evolução da tecnologia;*
- *Saúde;*
- *Experiências de Vida / Fazer a diferença*
- *Leitura & Livros*

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintáctica e léxico-semântica.

Parte I- Compreensão do oral

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um texto áudio.

Atividade A

Exemplos de atividades:

- Preenchimento de espaços;
- Ordenar frases;
- Escolha múltipla de informação para completar frases.

Atividade B

Exemplos de atividades:

- Completar frases;
- Ordenar parágrafos;
- Identificar situações/afirmações.

Parte II - Compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de duas atividades (A e B) de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos (de 30 a 300 palavras) e/ou uma ou mais imagens.

Atividade A

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Hierarquizar factos/ações;
- Preencher organizadores gráficos;
- Identificação de imagens;
- Realização de vários tipos de exercícios de vocabulário específico;
- Elaboração de esquemas diversificados sobre os vários campos semânticos em estudo;
- Preenchimento de tabelas;
- Interpretação e análise de tipos de texto variados (incluindo BD; cartas; formulários; horóscopos; ...).

Atividade B

Avalia o desempenho do examinando em atividades que implicam a interpretação e a produção de textos curtos escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Organizar informação por tópicos;
- Comentário a frases / figuras;
- Realização de exercícios de escrita variados e adequados.

Parte III - Produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de duas atividades (A e B) de produção e interação escritas de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Em cada atividade solicitar-se-á a produção de um texto (de 50 a 100 palavras).

Atividade A

Avalia o desempenho do examinando em atividades que implicam a produção de textos curtos (resposta restrita) escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Redigir um email;
- Escrever um convite;
- Escrever uma carta, seguindo as orientações dadas;
- Elaborar um anúncio.

Atividade B

Avalia o desempenho do examinando em atividades que implicam a produção de textos (resposta extensa), subordinados a um tema, escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Descrever uma imagem/local/atividade;
- Escrever um texto de opinião pessoal;
- Redigir um comentário.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte **distribuição do tempo**:

Parte I — 15 minutos

Parte I — 45 minutos

Parte II — 30 minutos

A **estrutura da prova** sintetiza-se no seguinte Quadro.

Partes / Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens
Parte I Atividade A	Competência linguística ♦ competência lexical ♦ competência semântica	<u>Itens de seleção</u> ♦ correspondência ♦ ordenação	3 a 6
Atividade B	Competência pragmática ♦ competência discursiva ♦ competência funcional	<u>Itens de construção</u> ♦ resposta curta	1 ou 2
Parte II Atividade A	Competência linguística ♦ competência lexical ♦ competência semântica	<u>Itens de seleção</u> ♦ escolha múltipla / associação ♦ correspondência ♦ ordenação	1 a 6
Atividade B	Competência pragmática competência funcional	<u>Itens de construção</u> ♦ resposta curta	3 a 6
Parte III Atividade A	Competência linguística Competência pragmática	<u>Itens de construção</u> ♦ resposta curta ou extensa	1
Atividade B	Competência sociolinguística		1

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 (zero) pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com 0 (zero) pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com 0 (zero) pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

Prova Oral

Objeto de avaliação

Os conteúdos programáticos serão testados em três componentes distintas, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

Interpretação e Produção de Texto Oral

Interpretação e produção de texto oral associadas a intenções de comunicação (ler, relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

- *Férias*
- *A evolução da tecnologia*
- *Saúde*
- *Experiências de Vida / Fazer a diferença*
- *Leitura & Livros*

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintáctica e léxico-semântica.

Características da prova e estrutura

A prova consiste, na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A prova consiste, na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Estrutura da prova de avaliação da interação oral:

Momentos	3 momentos
Alunos	2 alunos simultaneamente (sempre que possível)
Júri	3 professores (1 interlocutor e classificador; 2 classificadores apenas)
Duração	Até 15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha.
Áreas temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipos de atividade	Interação professor interlocutor – aluno. De produção individual do aluno. De interação em pares (aluno – aluno)

Critérios gerais de classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

- Âmbito;
- Correção;
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático;
- Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

Correção – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do Critérios de Classificação – Inglês – 3.º Ciclo (Parte III) 2/3 júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

Classificação das categorias do desempenho do aluno:

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
25%	15%	10%	25%	25%

Material

O examinando NÃO pode levar qualquer material de consulta para a prova.

Duração

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.