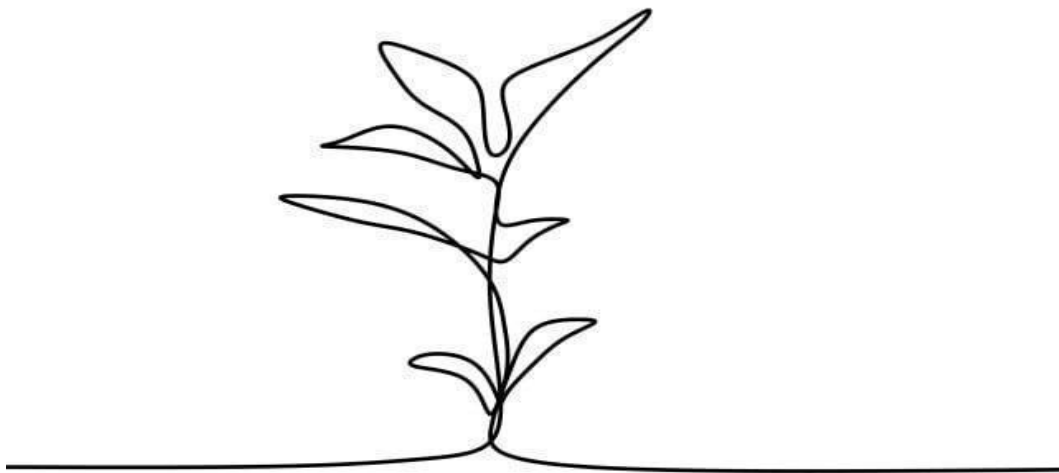




# PROJETO EDUCATIVO

## 2024/2027



**“Juntos, cultivemos a tolerância, a solidariedade, avivando a curiosidade, querendo a excelência.”**



## ÍNDICE

<b>I. Introdução</b>	<b>3</b>
1. Enquadramento Legal	3
2. Princípios Fundamentais e Objetivos Gerais	3
<b>II. Diagnóstico Organizacional do AESC</b>	<b>4</b>
1. Caracterização do Agrupamento	4
2. Os nossos resultados	8
<b>III. Linhas de Orientação</b>	<b>15</b>
1. Missão	15
2. Visão	15
3. Valores	15
<b>IV. Plano de Ação Estratégico</b>	<b>16</b>
Vertente 1 - Organização e gestão pedagógica	17
Vertente 2 - Sucesso Educativo	20
Vertente 3 - Autoavaliação	23
Vertente 4 - Valorização dos recursos humanos	24
<b>V. Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo</b>	<b>25</b>

# I. Introdução

## 1. Enquadramento Legal

O Projeto Educativo, de acordo com o quadro legal em vigor, é um documento de planeamento institucional e estratégico do Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém (AESC), para um horizonte de três anos, que estabelece "os princípios, os valores, as metas e as estratégias" (Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, artigo 9º, ponto 1) reguladores da conduta do AESC no cumprimento da sua função educativa.

É missão do AESC prestar um serviço público de qualidade em que a oferta educativa e formativa visa o aumento da qualificação escolar e a aquisição de competências profissionais, facilitando, aos nossos alunos, o acesso a desempenhos profissionais mais qualificados.

Na construção do Projeto Educativo 2024/2027 (PE24/27), seguiu-se uma "lógica de integração e de articulação, tendo em vista a coerência, eficácia e qualidade do serviço prestado" (Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, artigo 9º-A, ponto 1), articulando-se com outros documentos estruturantes, designadamente, o Projeto Educativo anterior, a sua avaliação e recomendações, bem como o Projeto de Intervenção da Diretora. Todos os documentos estruturantes reforçam a missão, a visão estratégica e os valores que devem nortear o Agrupamento.

Procurou-se ainda mobilizar a participação de todos os intervenientes, considerando que um Projeto Educativo deve refletir uma identidade construída coletivamente, em que todos e cada um se reconheçam nela e partilhem o caminho definido rumo à visão que se pretende alcançar.

## 2. Princípios Fundamentais e Objetivos Gerais

O Projeto Educativo é um documento-chave para o Agrupamento, representa o caminho para a construção de um agrupamento.

É no Projeto Educativo que se inscreve a visão do que se quer do nosso AESC: *Um agrupamento onde se cultivam a tolerância e a solidariedade, onde se nutre a curiosidade dos alunos, onde se alcançam conquistas pessoais e onde se criam ambientes de aprendizagem propícios à excelência académica.*

Com este Projeto Educativo pretende-se consolidar o lugar do Agrupamento na comunidade educativa em que se insere, tornando-o uma referência de reconhecido cunho intelectual, mas também uma referência de reconhecido cunho humanista.

## II. Diagnóstico Organizacional do AESC

### 1. Caracterização do Agrupamento

#### Identidade

O Agrupamento resulta de um processo de agregação ocorrido a 26 de abril de 2013. Neste processo, o Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém (anterior unidade educativa com sede na Escola Básica Frei André da Veiga) e a Escola Secundária Manuel da Fonseca deram origem à atual Unidade Educativa.

O Agrupamento abrange e tem influência num território educativo que ultrapassa o âmbito concelhio, com uma oferta educativa e formativa que vai desde a Educação Pré-Escolar até ao 12º ano, sendo composto por 10 subunidades educativas em espaço geográfico citadino e rural.

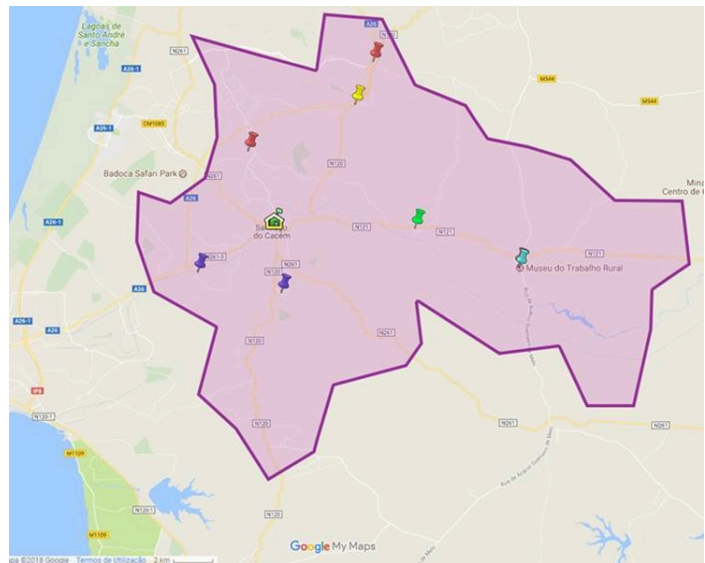
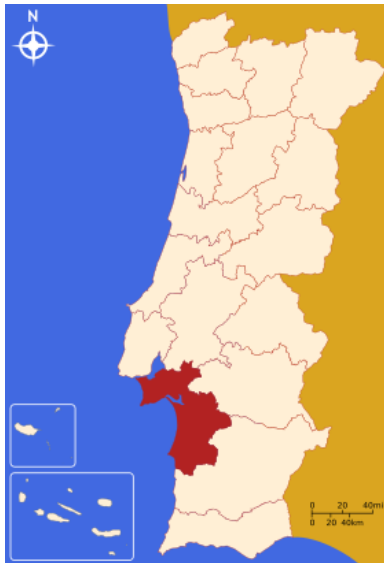
Estas subunidades educativas apresentam características próprias, quer pela localização, quer pelas dinâmicas específicas associadas a este tipo de subunidades, em comunhão mais estreita com a comunidade/meio em que se inserem.

#### O meio

O concelho de Santiago do Cacém faz parte do distrito de Setúbal, e, juntamente com os concelhos de Alcácer do Sal, Grândola, Sines e Odemira, integra a sub-região do Alentejo Litoral, NUT III. O concelho de Santiago do Cacém tem uma área de 1058 km<sup>2</sup> e uma população total de 27.772 habitantes (resultados dos Censos 2021), distribuídos pelas freguesias de Santo André, Cercal do Alentejo, União de Freguesias de São Domingos e Vale de Água, União de Freguesias de Santiago do Cacém, São Bartolomeu da Serra e Santa Cruz, Alvalade do Sado, Ermidas-Sado, Abela e São Francisco da Serra. Trata-se de um concelho com áreas rurais e urbanas, com duas cidades de média dimensão – Santiago do Cacém e Vila Nova de Santo André, e três vilas – Alvalade do Sado, Cercal do Alentejo e Ermidas-Sado. A população ativa está maioritariamente alocada ao setor terciário.

O território tem vindo a ganhar relevância do ponto de vista turístico, nomeadamente através da promoção e valorização do seu património natural e cultural.

No que concerne aos bens culturais e arquitetónicos existentes na freguesia onde se situa a escola sede do Agrupamento, salientam-se, entre outros, o Sítio Arqueológico de Miróbriga, a Igreja Matriz, o Castelo, a Zona Histórica, a Biblioteca Municipal Manuel da Fonseca e o Auditório Municipal António Chainho.



Fonte: Wikipédia e Google Maps

## Espaços físicos

O Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém, com sede na Escola Secundária Manuel da Fonseca, é composto por 10 unidades e subunidades educativas (8 em meio rural e 2 em meio urbano):

- Jardim-de-infância de Abela (Educação Pré-escolar);
- Jardim-de-infância do Roncão (Educação Pré-escolar);
- Escola Básica de Abela (1º Ciclo);
- Escola Básica de Aldeia dos Chãos (Educação Pré-escolar e 1º Ciclo);
- Escola Básica de Cruz de João Mendes (1º Ciclo);
- Escola Básica de Relvas Verdes (Educação Pré-escolar e 1º Ciclo);
- Escola Básica de Santa Cruz (Educação Pré-escolar e 1º Ciclo);
- Escola Básica de S. Bartolomeu da Serra (Educação Pré-escolar e 1º Ciclo);
- Escola Básica Frei André da Veiga (Educação Pré-escolar, 1º e 2º Ciclo, Ensino Articulado da Música);
- Escola Secundária Manuel da Fonseca (3º Ciclo, Ensino Articulado da Música, Ensino Secundário e Ofertas Profissionalmente Qualificantes).

## Corpo docente e discente / Recursos Humanos do AESC

O Agrupamento integra docentes dos vários Departamentos Curriculares, pessoal não docente, assistentes operacionais e assistentes técnicas, e técnicos especializados, nomeadamente psicólogos e animadora sociocultural.

Frequentam as dez unidades e subunidades educativas alunos provenientes de todas as freguesias do concelho de Santiago do Cacém e de outros concelhos do Litoral Alentejano, bem como uma significativa comunidade migrante, totalizando, no ano letivo 2024/2025, uma população escolar de 1464 alunos, distribuídos pelos diferentes níveis de ensino, designadamente, Educação Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, Ensino Secundário, Ofertas Profissionalmente Qualificantes e Ensino Articulado da Música, em parceria com a Escola das Artes do Alentejo Litoral.

**Quadro I - Número de alunos dos três últimos anos letivos**

Nome da Subunidade Educativa	Nº de alunos			Distância à escola sede
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Escola Secundária Manuel da Fonseca – E. Secundário	349	288	490	--
Escola Secundária Manuel da Fonseca – 3º Ciclo	313	330	351	--
Escola Básica Frei André da Veiga – 2º Ciclo	192	207	221	--
Escola Básica Frei André da Veiga – 1º Ciclo	238	241	245	--
Escola Básica Frei André da Veiga – Pré-escolar	95	99	90	--
Escola Básica de Aldeia dos Chãos - 1º Ciclo	17	17	16	4 Km
JI de Aldeia dos Chãos	9	14	23	4 Km
Escola Básica das Relvas Verdes - 1º Ciclo	15	16	18	6 Km
JI das Relvas Verdes	11	19	25	6 Km
Escola Básica de St. Cruz – 1º Ciclo	37	24	0	5 Km
Escola Básica de S. Bartolomeu da Serra - 1º Ciclo	11	11	17	9 Km
JI de S. Bartolomeu da Serra	5	7	4	9 Km
JI do Roncão	9	12	15	11 Km
Escola Básica de Cruz de João Mendes - 1º Ciclo	6	11	13	12 Km
Escola Básica de Abela - 1º Ciclo	18	17	21	14 Km
JI de Abela	14	19	20	14 Km
<b>Totais:</b>	<b>1339</b>	<b>1332</b>	<b>1569</b>	--

(dados do GIAE, consultado em outubro de 2024)

**Quadro II - Número de alunos por ciclos de estudo**

Ciclos de Estudo	Nº de alunos		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Educação Pré-escolar	143	170	177
1º Ciclo	342	337	330
2º Ciclo	192	207	221
3º Ciclo (regular)	313	330	351
Ensino Secundário (regular)	305	233	437
Cursos Profissionais	44	55	53
<b>Total</b>	<b>1339</b>	<b>1332</b>	<b>1569</b>

(dados do GIAE, consultado em outubro de 2024)

## Oferta educativa e formativa

A oferta educativa do Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém proporciona a todos os alunos opções adequadas e diversificadas, adaptadas a percursos diferentes de educação que permitem ser orientados tanto para o prosseguimento de estudos superiores como para a qualificação profissional, tendo em conta a formação integral do indivíduo, bem como a sua inserção no mercado de trabalho.

Atualmente, a oferta educativa do Agrupamento engloba:

- Educação Pré-escolar
- Ensino Básico Regular
  - Oferta do Ensino Articulado da Música
- Ensino Secundário
  - Cursos vocacionados para o prosseguimento de estudos de nível superior:
    - Ciências e Tecnologias
    - Línguas e Humanidades
    - Ciências Socioeconómicas
    - Artes Visuais
  - Ofertas profissionalmente qualificantes

## Rede de parceiros e protocolos

O Agrupamento estabelece a necessária articulação com a comunidade local, nomeadamente com agentes empresariais e económicos e com a Autarquia, gerando, assim, várias possibilidades de parceria e protocolos, de entre as quais se destacam:

- Agrupamentos e Escolas do nosso território educativo
- Escola de Artes do Alentejo Litoral (EAAL)
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)
- Escola Segura
- CERCISIAGO
- Centros de Recursos para a Inclusão (CRI)
- Rede Social de Santiago do Cacém
- Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP)
- Instituições Particulares de Solidariedade Social (IPSS)
- Autarquia de Santiago do Cacém
- Entidades económicas, empresariais e de desenvolvimento local
- Unidade de Saúde do Litoral Alentejano (USLA)
- Serviços Centrais e Regionais do Ministério da Educação
- Clubes desportivos e recreativos
- Antena Miróbriga
- Bibliotecas e Museus Municipais
- Centro Ciência Viva do Lousal
- 

## 2. Os nossos resultados

No que concerne aos nossos resultados, apresentam-se indicadores das avaliações interna e externa dos alunos, obtidos nos últimos três anos escolares, ou seja, 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.

**Quadro III - Avaliação interna por disciplina – 1º Ciclo**

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
1º ANO									
Português	83	4,29	100	84	4,35	97,62	72	4,35	98,61
Matemática	83	4,46	100	84	4,46	100	72	4,48	98,61



Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
Estudo do Meio	83	4,75	100	84	4,81	100	72	4,75	100
2º ANO									
Português	84	3,96	98,80	82	4,02	92,69	91	3,90	92,31
Matemática	84	4,06	98,80	82	4,13	97,57	91	3,91	91,21
Estudo do Meio	84	4,45	100	82	4,49	98,79	91	4,40	97,80
3º ANO									
Português	85	4,52	98,82	85	4,07	100	88	4,10	97,73
Matemática	85	4,40	98,82	85	4,27	98,83	88	4,13	97,73
Estudo do Meio	85	4,58	98,80	85	4,24	100	88	4,25	98,86
Inglês	85	4,31	100	85	4,19	100	88	4,38	97,73
4º ANO									
Português	96	4,24	98,96	84	4,44	98,81	91	4,11	98,90
Matemática	96	4,09	96,88	84	4,38	100	91	4,31	96,71
Estudo do Meio	96	4,40	98,96	84	4,64	100	91	4,25	100,0
Inglês	96	4,38	100	84	4,44	100	91	4,45	98,90

(dados do GIAE)

**Quadro IV - Avaliação interna por disciplina – 2º Ciclo**

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
5º ANO									
Português	91	3,6	96,7	106	3,7	100	100	3,86	98,0
Matemática	91	3,2	73,6	106	3,5	90,6	101	3,61	85,1
Inglês	90	3,9	98,9	106	3,8	99,1	101	3,99	96,0
História e Geog. de Portugal	90	3,5	96,7	106	3,6	97,2	101	3,87	100
Ciências Naturais	90	3,4	96,7	106	4,0	100	101	3,76	98,0
Ed. Visual	91	4,2	100	106	4,1	100	99	4,05	100

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
Ed. Tecnológica	85	4,2	100	99	4,1	100	94	4,30	100
Ed. Física	91	4,0	100	106	4,5	100	101	4,25	100
Ed. Musical	84	4,3	98,8	99	4,3	100	93	4,35	100
Tec. de Inform. e Comunicação	85	4,0	100	99	4,0	99,0	92	4,49	100
CeD	90	4,1	100	105	4,5	100	101	4,14	100
<b>6º ANO</b>									
Português	105	3,6	98,1	99	3,5	92,9	117	3,51	100
Matemática	106	3,4	85,8	99	3,3	74,7	118	3,23	75,4
Inglês	106	2,8	95,3	98	3,8	99,0	118	3,75	96,6
História e Geog. de Portugal	106	3,0	100	98	3,5	100	118	3,57	97,5
Ciências Naturais	106	3,9	98,1	98	3,4	93,9	118	3,77	100
Ed. Visual	106	4,1	100	98	4,0	100	118	4,29	100
Ed. Tecnológica	98	4,1	100	94	4,2	100	112	4,40	81,3
Ed. Física	106	4,2	100	99	4,3	100	119	4,40	100
Ed. Musical	98	3,9	100	93	3,8	96,8	112	3,73	98,2
Tec. de Inform. e Comunicação	98	3,8	98	92	4,1	100	112	4,56	100
CeD	106	4,0	98,1	98	4,1	100	118	3,98	100

(dados do GIAE)

**Quadro V - Avaliação interna por disciplina – 3º Ciclo**

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
<b>7º ANO</b>									
Português	110	3,5	96,4	113	3,5	95,6	99	3,43	97,0
Matemática	110	3,3	78,2	113	3,3	83,2	100	3,20	73,0
Inglês I	109	3,9	97,2	112	3,7	96,4	100	3,82	96,0
Francês II	62	3,7	100	32	4,0	100	22	4,14	100

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
Espanhol II	47	4,2	95,7	80	4,1	98,8	78	4,08	97,4
História	108	3,8	99,1	112	3,5	99,1	100	3,43	88,0
Geografia	109	3,6	93,6	112	3,4	95,5	100	3,48	92,0
Ciências Naturais	110	4,1	100	112	3,6	99,1	100	3,64	96,0
Físico-Química	111	3,4	91	112	3,4	93,8	100	3,42	94,0
Ed. Visual	100	3,6	98	107	3,9	100	95	3,63	100
Of. Multimédia	98	4,1	100	106	3,8	99,1	95	3,57	91,6
Ed. Física	111	4,3	100	113	4,3	100	100	4,25	100
Tec. de Inform. e Comunicação	98	4,1	100	105	3,8	100	95	3,46	94,7
CeD	11	4,2	100	113	4,0	100	100	4,02	99,0
<b>8º ANO</b>									
Português	103	3,5	92,2	112	3,4	87,5	122	3,35	93,4
Matemática	103	3,1	75,7	112	2,9	60,7	124	3,27	83,1
Inglês I	101	3,8	96,0	110	3,7	99,1	124	3,71	93,5
Francês II	52	3,7	94,2	62	3,5	91,9	40	3,60	90
Espanhol II	49	4,0	100	49	4,0	91,8	83	3,81	91,6
História	102	3,6	97,1	111	3,4	80,2	124	3,24	83,9
Geografia	102	3,6	93,1	111	3,3	85,6	124	3,40	88,7
Ciências Naturais	102	3,9	100	109	3,9	99,1	124	3,69	97,6
Físico-Química	102	3,6	96,1	110	3,2	87,3	124	3,40	93,5
Ed. Visual	100	4,1	100	101	3,6	98	119	3,95	99,2
Of. Multimédia	99	4,1	100	100	4,1	99	119	4,29	99,2
Ed. Física	103	4,4	100	112	4,1	98,2	124	4,18	100
Tec. de Inform. e Comunicação	99	3,7	98,0	100	3,9	98	119	3,94	100
CeD	103	4,2	99	112	4,1	98,2	123	4,09	99,2
<b>9º ANO</b>									

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
Português	106	3,5	97,2	103	3,4	93,2	114	3,53	96,5
Matemática	106	3,3	62,3	103	3,0	66,0	118	3,32	79,7
Inglês I	106	3,8	95,3	101	3,8	95,0	118	3,88	99,2
Francês II	58	3,5	93,1	50	3,8	100	61	3,61	93,4
Espanhol II	47	4,0	97,9	50	4,0	98,0	55	3,91	96,4
História	106	3,9	100	100	3,5	92,0	116	3,69	96,6
Geografia	105	3,9	100	102	3,5	95,1	116	3,54	98,3
Ciências Naturais	105	3,7	100	101	3,7	100	118	4,07	100
Físico-Química	105	3,4	87,6	100	3,5	98,0	118	3,45	91,5
Ed. Visual	100	3,9	100	99	3,9	100	110	3,96	100
Ed. Física	106	4,4	100	103	4,3	99	118	4,15	100
Of. Multimédia	100	4,0	100	98	4,0	100	109	3,96	99,1
Tec. de Inform. e Comunicação	99	3,8	100	98	4,0	100	108	4,18	99,1
CeD	106	4,1	100	101	4,3	100	118	4,06	99,2

(dados do GIAE)

\* Of. Multimédia - a partir de 2021/2022

**Quadro VI - Avaliação interna por disciplina – Ensino Secundário**

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
10º ANO									
Português	101	14	94,1	109	13	89,0	101	13,00	94,1
Inglês	101	13	80,2	108	14	89,8	106	14,10	93,4
Filosofia	101	15	98,0	107	15	92,5	105	13,20	87,6
Educação Física	98	18	100	107	18	100	100	16,50	99,0
Matemática A	65	12	60,0	60	15	88,3	51	13,20	82,4
História A	27	13	88,9	38	12	76,3	49	12,20	85,7

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
Desenho A	10	18	100	10	16	100	6	16,30	100
Biologia e Geologia	52	14	92,3	33	14	97,0	29	13,20	93,1
Física e Química A	52	11	65,4	37	13	81,1	35	12,00	82,9
Economia A	12	15	91,7	23	17	100	16	14,60	100
Geografia A	39	13	87,2	61	12	82,0	65	11,80	83,1
M.A.C.S.	27	14	88,9	38	13	84,2	49	11,20	71,4
História da Cultura e das Artes	10	12	80,0	10	11	70,0	6	11,20	66,7
Geometria Descritiva A	10	14	100	14	9,9	50,0	13	13,80	84,6
<b>11º ANO</b>									
Português	101	13	93,1	81	14	97,5	85	14,40	98,8
Inglês	97	15	94,8	79	14	96,2	85	15,40	100
Filosofia	101	13	83,2	79	14	89,9	85	15,50	95,3
Educação Física	96	18	99,0	78	18	98,7	86	18,30	100
Matemática A	60	12	61,7	46	14	91,3	54	13,0	83,3
História A	32	12	68,8	22	13	100	26	14,30	96,3
Desenho A	11	16	100	12	17	100	6	15,30	100
Biologia e Geologia	39	15	97,4	37	13	94,6	26	15,50	100
Física e Química A	47	13	85,1	38	12	71,1	32	14,0	93,8
Economia A	12	15	100	8	16	100	22	15,30	100
Geografia A	44	12	77,3	30	14	96,7	48	13,80	100
M.A.C.S.	31	13	80,6	22	13	77,3	26	13,40	88,5
História da Cultura e das Artes	11	12	81,8	12	12	83,3	6	13,70	100
Geometria Descritiva A	8	14	87,5	10	13	80,0	9	11,80	55,6
<b>12º ANO</b>									
Português	87	14	94,3	91	14	93,4	72	14,90	98,6
Educação Física	87	19	100	88	18	100	71	18,80	100

Disciplinas	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos	nº al.	média	%pos
Matemática A	56	13	89,3	48	14	91,7	40	13,60	85,0
História A	20	14	90,0	26	13	100	20	14,90	100
Desenho A	7	17	100	8	17	100	10	17,70	100
Biologia	29	17	100	33	16	100	23	17,10	100
Química	22	17	100	16	18	100	4	19,80	100
Economia C	27	16	100	19	15	100	9	19,30	100
Psicologia B	44	16	100	45	16	100	26	16,90	100
Inglês II/III	22	17	100	23	15	100	11	17,0	100
Aplicações Informáticas B	23	18	100	--	--	--	39	19,10	100
Oficina Multimédia B	--	--	--	8	17	100	10	16,60	100
Oficina de Artes	7	16	100	8	17	100	10	17,30	100

(dados do GIAE)

**Quadro VII - Sucesso/Aprovação**

Taxa de Aprovação		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1º CEB	1º Ano	98,8%	98,8%	97,40%
	2º Ano	100,0%	96,3%	82,65%
	3º Ano	98,8%	95,5%	92,05%
	4º Ano	97,9%	94,4%	94,51%
2º CEB	5º Ano	95,7%	94,6%	90,99%
	6º Ano	94,6%	93,1%	78,15%
3º CEB	7º Ano	97,3%	98,2%	71,57%
	8º Ano	95,3%	90,4%	73,84%
	9º Ano	98,1%	93,4%	82,35%
Ensino Secundário	10º Ano	70,6%	68,6%	76,72%
	11º Ano	72,9%	67,6%	67,81%

Taxa de Aprovação		2021/2022	2022/2023	2023/2024
	12º Ano	80,4%	82,4%	91,54%

(dados do GIAE)

**Quadro VIII – Cursos Profissionais - Sucesso: Transição/Conclusão**

Taxa de Aprovação nº de alunos que transitaram ou concluíram / nº de alunos que frequentaram		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		Nº de alunos	% módulos concluídos	Nº de alunos	% módulos concluídos	Nº de alunos	% módulos concluídos
Curso Profissional de Técnico de Turismo Ambiental e Rural	10ºAno	--	--	--	--	--	--
	11ºAno	19	84,21	--	--	--	--
	12ºAno	7	71,43	17	94,12	--	--
Curso Profissional de Técnico Comercial	10ºAno	19	78,95	--	--	--	--
	11ºAno	--	--	17	94,12	--	--
	12ºAno	--	--	--	--	15	100
Curso Profissional de Técnico de Logística	10ºAno	--	--	21	100	20	95
	11ºAno	--	--	--	--	20	100
	12ºAno	--	--	--	--	--	--

(dados do GIAE)

**Quadro IX – Avaliação Externa - Provas Finais e Exames Nacionais**

Taxa de Aprovação		2021/2022 1ª fase			2022/2023 1ª fase			2023/2024 1ª fase		
Ano	Disciplinas	média nac.	média AESC	%pos. AESC	média nac.	média AESC	%pos. AESC	média nac.	média AESC	%pos. AESC
9º Ano	Português	Em 2020/2021 não houve provas finais nacionais do ensino básico			61,0	59,4	78,8	59	62,4	75,9
	Matemática				43,0	45,5	64,3	51	60	55,9
Ensino Secundário (11º e 12º anos)	Português	10,9	10,9	70,8	12,5	13,3	81,8	11,1	12,0	76
	Matemática A	11,9	12,8	72,0	11,0	15,0	97,0	12,1	13,1	77
	História A	12,3	10,1	50,0	11,5	13,2	100	12,4	10,2	33

<b>Taxa de Aprovação</b>		<b>2021/2022</b> 1ª fase			<b>2022/2023</b> 1ª fase			<b>2023/2024</b> 1ª fase		
<b>Ano</b>	<b>Disciplinas</b>	média nac.	média AESC	%pos. AESC	média nac.	média AESC	%pos. AESC	média nac.	média AESC	%pos. AESC
	Desenho A	14,1	16,7	100	13,7	12,6	85,7	14,4	14,4	100
	Biologia e Geologia	10,8	11,5	65,5	11,4	11,6	71,4	9,9	11,7	71
	Física e Química A	11,7	12,8	73,8	11,2	11,8	69,6	11,6	13,0	90
	Geografia A	11,6	10,9	58,3	10,9	10,0	60,0	10,3	10,4	60
	Economia A	11,8	13,8	100	12,0	14,2	87,5	12,7	13,4	87
	MACS	10,5	8,8	60,0	12,1	14,1	80,0	11,8	12,7	86
	Filosofia	11,1	10,4	60,0	11,1	14,0	86,7	10,5	11,4	60
	HCA	12,3	11,9	80,0	10,3	12,8	100	11,9	11,5	20
	GD A	10,4	4,5	12,5	9,7	6,1	25,0	10,8	4,7	17

Fontes da avaliação externa: DGE /ENEB/ ENES





## III. Linhas de Orientação

### 1. Missão

A missão do AESC é a de providenciar um ensino de qualidade, que promova ambientes propícios à aprendizagem, bem como atividades que desenvolvam áreas do saber, áreas artísticas e desportivas.

### 2. Visão

A visão do AESC é a de que seja um agrupamento com reconhecido cunho educativo e humanista, um agrupamento integrado na comunidade, vivendo harmoniosamente com os vários atores dessa comunidade, constituindo-se como uma referência capaz de partilhar boas práticas.

### 3. Valores

Os valores que se elegem são os da tolerância, solidariedade, curiosidade, inovação e excelência, valores de uma sociedade exigente, que quer cidadãos (in)formados e humanistas.

## IV. Plano de Ação Estratégico

### Vertente 1. Organização e Gestão Pedagógica

Pretende-se exercer uma liderança de proximidade. Para tal, é necessário que todos os intervenientes se impliquem na escola e que a sua participação aconteça numa lógica de cooperação e de colaboração. Nesta lógica, os Pais/Encarregados de Educação (EE) devem participar na qualidade de corresponsáveis pelo percurso escolar dos(as) seus(suas) educandos(as) nas decisões e nos projetos da escola.

O AESC deve ser visto como um agrupamento virado para o exterior, participando na vida ativa da comunidade local, promotor de campanhas de solidariedade e de sensibilização ambiental. Também importa desenvolver projetos nacionais e internacionais (*eTwinning*, por exemplo) que permitam desenvolver as competências dos(as) alunos(as), nomeadamente na proficiência linguística adquirida em contexto de sala de aula.

### Vertente 2. Sucesso Educativo

Obter sucesso educativo é o objetivo primeiro da ação educativa. Independentemente das características da população educativa, todos procuram o sucesso educativo e todos estão empenhados neste objetivo. Esta vertente carece de medidas: as que possam ser elaboradas e implementadas no âmbito do plano Mais Aulas Mais Sucesso, do Plano Nacional de Promoção de Sucesso Escolar, ou outro, que permita adequar a gestão do currículo às necessidades do Agrupamento.

### Vertente 3. Autoavaliação

A autoavaliação é um meio de autorregulação que permite a aferição dos pontos fortes do AESC e das áreas a melhorar.

É um processo que visa proporcionar a partilha de boas práticas e a melhoria da qualidade do serviço prestado no e pelo Agrupamento.

### Vertente 4. Recursos humanos

Sendo a preocupação com o bem-estar da população educativa uma prioridade, importa também valorizar os profissionais envolvidos na vida do AESC, nomeadamente no acesso à formação e valorização da carreira profissional.

## Vertente 1 - Organização e gestão pedagógica

### Área de atuação 1 - Liderança de proximidade

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Envolver o pessoal não docente na identificação e resolução de problemas.	Auscultar o pessoal não docente, pelo menos, duas vezes por ano.	Questionário de satisfação	2	2	2
Valorizar as lideranças intermédias através da articulação com a Direção, num processo de auscultação e planificação estratégica conjunta.	Realizar, pelo menos, duas reuniões entre a Direção e os representantes de cada estrutura de gestão intermédia.	Registos das reuniões	2	2	2
Visitar as subunidades educativas do AESC.	Realizar, pelo menos, duas visitas ao longo do ano a cada subunidade educativa do AESC.	Registos das visitas	2	2	2
Promover a eficácia da comunicação entre os serviços, os órgãos de gestão intermédia e os de topo.	Melhorar o grau de satisfação dos utentes/utilizadores com a comunicação dos serviços, dos órgãos intermédios e de topo.	Questionário de satisfação (por amostragem da comunidade escolar)	60%	65%	70%

### Área de atuação 2 - Aproximar o AESC da comunidade escolar

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Promover a integração de professores(as) recém-chegados(as) ao Agrupamento.	Proporcionar a integração dos(as) professores(as) recém-chegados(as) ao Agrupamento.	Questionário de satisfação	90%	92%	93%
Promover a integração de aluno(a)s	Proporcionar a integração dos(as)	Questionário de satisfação	70%	75%	80%



Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
recém-chegado(a)s ao Agrupamento.	alunos(as) recém-chegados(as) ao Agrupamento.				
Promover a integração de assistentes operacionais recém-chegados(as) ao Agrupamento.	Proporcionar a integração dos(as) assistentes operacionais recém-chegados(as) ao Agrupamento.	Questionário de satisfação	60%	65%	70%

### Área de atuação 3 - Aproximar o AESC à Comunidade Educativa em que se insere

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Promover a articulação com as entidades parceiras.	Efetivar a colaboração com as entidades parceiras, desenvolvendo, pelo menos, duas ações por ano.	Registo de atividades	2	4	6
Efetivar a comunicação entre a escola e os Pais/EE.	Realizar, pelo menos, duas reuniões plenárias entre os Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma e os Pais/EE.	Atas das reuniões	2	2	2
	Atingir um grau de satisfação superior a 50% dos Pais/EE na comunicação com os Serviços Administrativos.	Questionário de satisfação (por amostragem da comunidade escolar)	60%	65%	70%
Envolver a comunidade escolar e educativa nas tomadas de decisão e na vida do Agrupamento.	Realizar, pelo menos, duas reuniões plenárias entre a Direção e os representantes dos Pais/EE e associação de pais do AESC.	Atas das reuniões	2	2	2
	Promover a participação dos Pais/EE na vida escolar dos seus educandos, em atendimentos/contactos com os Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma.	Registos dos atendimentos/contactos	80%	82%	85%

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Instrumento de Recolha</b>	<b>24/25</b>	<b>25/26</b>	<b>26/27</b>
	Realizar, pelo menos, duas reuniões plenárias entre a Direção e os assistentes operacionais e técnicos.	Atas das reuniões	2	2	2
	Promover, pelo menos, duas reuniões, por ano letivo, entre a Direção e os representantes dos alunos (delegados de turma).	Atas das reuniões	2	2	2
Efetivar a comunicação entre o Agrupamento e a comunidade escolar.	Promover a utilização do site e/ou canais institucionais do AESC como fonte privilegiada de divulgação de informação.	Questionário de satisfação (por amostragem da comunidade escolar) Relatório estatístico	60%	65%	70%

## Vertente 2 - Sucesso Educativo

### Área de Atuação 1 - Promoção do Sucesso Educativo

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Promover estratégias inclusivas de aprendizagem.	Proporcionar aos alunos referenciados medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão.	Atas de CT Fichas de monitorização das medidas (FIMSAI) Número de alunos acompanhados pela EMAEI Relatórios das medidas de promoção de sucesso (apoios, gabinetes de explicação, entre outras)	70%	75%	80%
Concretizar a gestão flexível do currículo.	Desenvolver, em cada turma, Domínios de Autonomia Curricular (DAC), numa lógica crescente de envolvimento de atividades e disciplinas.	Atas das reuniões de Equipas Educativas / Conselhos de Turma	1	2	3
Efetivar a articulação entre ciclos.	Desenvolver, em cada ciclo, projetos disciplinares e interdisciplinares numa lógica crescente de envolvimento de atividades e disciplinas.	Atas das reuniões de Equipas Educativas / Conselhos de Turma / Grupos Disciplinares e Departamentos Curriculares	2	3	4
Desenvolver atividades que potenciem o sucesso escolar, o bem-estar psicológico, o desenvolvimento de competências sócio emocionais, apoiando os alunos na construção do seu projeto de vida.	Intervir junto dos alunos, de forma faseada, ao longo do seu percurso escolar.	Relatórios de execução do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	40%	40%	40%
Promover, no âmbito das Bibliotecas Escolares, o desenvolvimento de competências ao nível das várias literacias, no âmbito das aprendizagens essenciais e de enriquecimento	Desenvolver, pelo menos, duas ações em cada uma das literacias ou seis ações no âmbito da literacia da leitura, da informação e dos <i>media</i> , científica e visual.	Relatório de avaliação das Bibliotecas Escolares	2	2	2



Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
curricular:					
Fomentar a utilização dos recursos das Bibliotecas Escolares, no apoio ao currículo e estímulo da aprendizagem autónoma.	Desenvolver pelo menos duas ações no âmbito do apoio ao currículo e/ou na articulação curricular.	Relatório de avaliação das Bibliotecas Escolares	2	2	2

## Área de Atuação 2 - Resultados

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Monitorizar o desenvolvimento das competências essenciais das crianças na Educação Pré-Escolar.	As crianças, no final da Educação Pré-Escolar, atingem as competências essenciais.	Relatório do docente da Educação Pré-Escolar Diagnóstico do docente do 1º ano	90%	91%	92%
Monitorizar os resultados escolares da avaliação interna.	Os alunos do 1º e 2º Ciclos obtêm classificação positiva no final do ano em todas as disciplinas.	Dados dos resultados escolares do final do ano	80%	82%	85%
	Os alunos do 3º Ciclo e do Ensino Secundário obtêm classificação positiva no final do ano em todas as disciplinas.		70%	71%	72%
Monitorizar os resultados escolares da avaliação externa.	Obter, em todas as disciplinas, média igual ou superior à média nacional.	Resultados obtidos nas provas/exames de avaliação externa	Média Nacional		
Monitorizar as taxas de conclusão de todos os ciclos.	Alcançar, no 1.º e 2º ciclo, a taxa de conclusão proposta para cada ano letivo.	Dados dos resultados escolares do final do 1º, 2º e 3º Ciclo e Ensino Secundário	70%	71%	72%
	Alcançar, no 3.º ciclo e no Ensino Secundário, a taxa de conclusão proposta para cada ano letivo.		70%	71%	72%

### Área de Atuação 3 - Avaliação Pedagógica

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Promover momentos de discussão e reflexão sobre a avaliação dos alunos.	Realizar, pelo menos, dois momentos de discussão e reflexão.	Registos dos grupos de discussão e reflexão  (Equipas Educativas, Conselhos de Turma, Grupos Disciplinares e Departamentos Curriculares)	2	2	2
Monitorizar a aplicação dos critérios de avaliação das áreas curriculares e disciplinas (do 1.º Ciclo até ao Ensino Secundário).	Monitorizar, pelo menos duas vezes por ano, a aplicação dos critérios de avaliação em todas as disciplinas.	Atas das reuniões de Grupo Disciplinar / Departamento Curricular  Questionário de satisfação	2	2	2

### Área de Atuação 4 - Projetos

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Incutir o gosto pelo saber através da participação ativa nos projetos/clubes do AESC.	Participar em atividades integradas em projetos extracurriculares (Desporto Escolar, Clube da Ciência, Eco-escolas, Programa da Educação para a Saúde, ...).	N.º de alunos inscritos nos projetos em desenvolvimento	10%	11%	12%
Promover projetos que potenciem a presença dos pais/EE.	Realizar, pelo menos, um projeto por ano, que apele à participação dos EE.	N.º de projetos desenvolvidos  Participação dos EE	1	2	2
Promover a candidatura a projetos locais, nacionais e/ou internacionais.	Fomentar a participação em projetos de dimensões locais e/ou internacionais.	N.º de projetos/participação em atividades	1	1	1



## Vertente 3 - Autoavaliação

### Área de atuação 1- Dinamizar a supervisão pedagógica

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Identificar práticas educativas que se constituam como mais-valias.	Implementar a supervisão letiva entre pares, tendo em conta um foco definido.	N.º de registos de práticas de supervisão pedagógica entre professores	70%	80%	90%
	Promover o trabalho colaborativo com vista à supervisão do trabalho entre pares, pelo menos duas vezes por semestre.	Registos do trabalho colaborativo	4	4	4

### Área de atuação 2 - Dinamizar a autoavaliação do AESC

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Elaborar instrumentos de recolha de dados necessários à monitorização.	Construir, pelo menos, um instrumento de recolha.	Instrumento de recolha elaborado	1	1	1
Efetivar a recolha de dados.	Envolver a Comunidade na participação no processo de Autoavaliação.	N.º de respondentes	30%	35%	40%
Realizar um momento de reflexão crítica sobre os resultados.	Identificar pontos fortes e áreas a melhorar, com vista à elaboração do plano de melhoria.	Relatório anual da equipa de autoavaliação	1	1	1



## Vertente 4 - Valorização dos recursos humanos

### Área de Atuação 1 - Formação Interna

Objetivos	Metas	Instrumento de Recolha	24/25	25/26	26/27
Dar resposta às necessidades de formação do pessoal docente e não docente.	Promover, no mínimo, quatro ações de formação, por ano letivo, dirigidas ao pessoal docente.	Relatório de execução do Plano Interno de Formação	4	4	4
	Promover, no mínimo, duas ações de formação, por ano letivo, dirigidas ao pessoal não docente.		2	2	2



## V. Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo

O Projeto Educativo, como documento dinâmico que é, deve ser monitorizado e avaliado sistematicamente. São objetivos da monitorização e avaliação analisar o impacto das medidas implementadas e alertar para possíveis futuras reformulações.

Este documento deve aferir a consecução dos objetivos definidos: avaliar o desenvolvimento e o impacto das diferentes áreas de atuação, e a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos.

Esta monitorização deve ainda avaliar se as fragilidades foram resolvidas e/ou minimizadas, verificar o cumprimento das metas estabelecidas, o envolvimento dos vários intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias a implementar e garantir a partilha destes resultados com toda a comunidade educativa.

A monitorização e avaliação deste documento devem realizar-se de forma contínua e periódica, no final de cada ano letivo, bem como no final da sua vigência.

Validado, a 16/10/2024, em reunião do Conselho Pedagógico

Aprovado, a 15 /11 /2024, em reunião do Conselho Geral

A Diretora,

Ana Cristina Pouseiro