



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2022/2025

DISCIPLINA/UFCD: Economia
Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 12.º (3. ano de formação)
 Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Referencial de formação*

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|---|--|--|-------------------|--|--------------------------------------|
| MÓDULO 6- A INTERDEPENDÊNCIA DAS ECONOMIAS ATAUIS COMÉRCIO INTERNACIONAL | <ul style="list-style-type: none"> Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional. Explicar a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais. Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira). Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário. Calcular e interpretar o saldo da balança de bens. Calcular a taxa de cobertura. Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (tx. de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações/ exportações). Calcular e interpretar o saldo da balança corrente. | <p>Ler e analisar notícias recolhidas nos meios de comunicação, de forma a que o aluno identifique diferentes tipos de relações que se estabelecem entre os países – troca de bens, de serviços e de capitais – podendo concluir-se sobre a sua diversidade e ainda sobre as vantagens que decorrem da integração dos países no comércio internacional.</p> <p>Recolher, nos sites do Banco de Portugal, do Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais (GPEARI) ou do Instituto Nacional de Estatística (INE), dados estatísticos referentes à Balança de Pagamentos portuguesa, de forma a analisar a evolução do saldo da balança corrente e das suas componentes, a evolução dos indicadores do comércio externo e descrever a evolução do saldo da balança de capital e a balança financeira nos últimos anos,</p> | | <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Produção Escrita/Oral</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.</p> <p>Apresentar os trabalhos.</p> <p>Relatórios saídas campo/Visitas Estudo</p> <p>Ficha de avaliação</p> | <p>30 H</p> <p>=</p> <p>36 aulas</p> |



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2022/2025

DISCIPLINA/UFCD: Economia

Ano de escolaridade: 12.º (3. ano de formação)

Nº DO PROJETO:

Pág.2

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRIPTORIOS DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|---------------------------------|--|--|---------------------|--|-----------------------|
| INTEGRAÇÃO ECONÓMICA | <ul style="list-style-type: none"> Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira. Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional – desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecionismo e livre cambismo). Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional. Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas. Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional. Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas (Mercosul; ASEAN; NAFTA e União Europeia - UE). Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção | <p>promovendo estratégias no aluno que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> leitura de dados estatísticos; utilização da terminologia económica; pensamento crítico e analítico. <p>Consultando o site da OMC recolher as informações:</p> <ul style="list-style-type: none"> história do GATT/OMC; objetivos da organização; princípios para estabelecer um comércio internacional livre e transparente; <p>Sistematizar a informação recolhida e apresentar ao grupo-turma.</p> <p>A partir da formulação de uma questão-problema – que futuro para a UE? – orientar os alunos na recolha de informação sobre os principais desafios que se colocam atualmente à UE.</p> <p>Registrar e sistematizar as conclusões e debater em grupo-turma, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa,</p> | | | |



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2022/2025

DISCIPLINA/UFCD: Economia

Ano de escolaridade: 12.º (3. ano de formação)

Nº DO PROJETO:

Pág.3

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|---|---|---|-------------------|---|--------------------------------------|
| <p>MÓDULO 7 - CRESCIMENTO, DESENVOLVIMENTO E FLUTUAÇÕES DA ATIVIDADE ECONÓMICA</p> <p>CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO</p> | <p>(Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. • Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento. • Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores. • Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento. • Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico). • Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico. | <p>europeia e mundial e colaborar com os seus pares.</p> <p>Através da negociação (professor/alunos) escolher um conjunto de países e avaliar a sua situação quanto ao crescimento e desenvolvimento económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recolher, na internet ou em livros e publicações (Relatório do Desenvolvimento Humano, ou outros), dados sobre a evolução do Produto Interno Bruto (PIB) e de diversos indicadores de desenvolvimento desses países; • proceder ao tratamento da informação recolhida; • comunicar os resultados e debatê-los no grupo-turma; • divulgar os resultados obtidos à escola. | | <p>Produção Escrita/Oral</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.</p> <p>Apresentar os trabalhos.</p> <p>Relatórios saídas campo/Visitas Estudo</p> <p>Ficha de avaliação</p> | <p>30 H</p> <p>=</p> <p>36 aulas</p> |



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2022/2025

DISCIPLINA/UFCD: Economia

Ano de escolaridade: 12.º (3. ano de formação)

Nº DO PROJETO:

Pág.4

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--|---|--|-------------------|--|-----------------------|
| <p>CRESCIMENTO ECONÓMICO MODERNO</p> <p>DESENVOLVIMENTO HUMANO E SUSTENTÁVEL</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida). Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica. Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão). Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno. Explicitar o conceito de desenvolvimento humano Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia. Avaliar as desigualdades de desenvolvimento humano a nível mundial e no interior de um mesmo país, utilizando diversos indicadores (nomeadamente, IDH, IDHAD, IPM, IDG). | <p>Representar graficamente os ciclos de crescimento económico de um dos países analisados anteriormente e identificar cada uma das suas fases, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno, analisar gráficos.</p> <p>Analisar o tema do desenvolvimento humano, a partir da consulta do site http://hdr.undp.org/en/global-reports, recolher dados estatísticos, proceder ao tratamento da informação e elaborar sínteses e conclusões sobre as desigualdades de desenvolvimento humano que se verificam ao nível mundial, situando Portugal neste contexto.</p> <p>Consultar o site do INE www.ine.pt (Produtos > ODS), de forma a que os alunos conheçam os ODS e a Agenda 2030 para o</p> | | | |



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2022/2025

DISCIPLINA/UFCD: Economia

Ano de escolaridade: 12.º (3. ano de formação)

Nº DO PROJETO:

Pág.5

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|---|---|---|-------------------|---|--------------------------------------|
| MÓDULO 8 - A ECONOMIA PORTUGUESA NA ATUALIDADE | <ul style="list-style-type: none"> Explicar conseqüências para o desenvolvimento humano decorrentes da degradação ambiental. Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável. Relacionar desenvolvimento sustentável e direitos humanos. Referir medidas económicas que permitam a promoção de um desenvolvimento sustentável. Justificar a importância da definição de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual. | <p>Desenvolvimento Sustentável e recolham informações sobre um conjunto de indicadores, analisando os progressos realizados por Portugal no âmbito dos ODS da Agenda 2030.</p> <p>Registar e sistematizar as conclusões e debater em grupo-turma, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa e colaborar com os seus pares.</p> <p>Realizar projetos de articulação interdisciplinar, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, nos domínios: “Direitos Humanos”, “Igualdade de Género” e/ou “Desenvolvimento Sustentável”.</p> | | <p>Produção Escrita/Oral</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.</p> | <p>30 H</p> <p>=</p> <p>36 aulas</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa. Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE. Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade. | <p>Escolher um tema, por grupo, sob a orientação do professor, valorizando-se a análise das atividades económicas no contexto português e europeu, adaptando-se cada tema às saídas profissionais a que os cursos dão acesso. A partir deste trabalho, promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> | | | |



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE LOGÍSTICA
Ciclo de Formação: 2022/2025

DISCIPLINA/UFCD: Economia

Ano de escolaridade: 12.º (3. ano de formação)

Nº DO PROJETO:

Pág.6

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--------------------|---|--|-------------------|---|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de planificação (calendarização das datas para a realização das diferentes fases/etapas do trabalho e definição de um plano de trabalho com base num guião de trabalho a realizar, fornecido pelo professor); - tarefas de organização e de síntese das conclusões da pesquisa. <ul style="list-style-type: none"> • promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, no debate no espaço turma e na divulgação dos resultados obtidos à escola: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. <ul style="list-style-type: none"> • promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). | | <p>Apresentar os trabalhos.</p> <p>Relatórios saídas campo/Visitas Estudo</p> | |

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.