



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**N.º DO PROJETO:**

**Ano de escolaridade: 11.º (2.º. ano de formação 2024-25)**

Pág.1

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Referencial de formação*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>Módulo 1</b>  Área I  A Pessoa  Tema Problema 1.2  – Pessoa e Cultura	<p>Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário/ biológico e o adquirido/ cultural.</p> <p>Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</p> <p>Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</p> <p>Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</p>	<p>Pesquisa e registo do significado dos conceitos a trabalhar.</p> <p>Construção e registo escrito, das noções de pessoa e de personalidade.</p> <p>Construir um mapa mental de relação entre integração social, socialização e agentes de socialização. Identificar na sua vivência pessoal, modos de pensar e agir resultantes da ação dos agentes de socialização.</p> <p>Explorar, com recurso a apresentação oral e reflexão escrita, situações sociais (comportamento nas redes sociais, influência dos youtubers, ídolos desportivos e artísticos, entre outros) de condicionamento e controlo de comportamentos individuais.</p>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Informado Analítico Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa.</p>	26



## CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística

Ciclo de Formação: 2023/2026

DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)

Nº DO PROJETO:

Pág.2

<p>Área II – A Sociedade</p> <p>Tema Problema 4.1</p> <p>A Identidade Regional</p>	<p>Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas).</p> <p>Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <p>Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, promovendo práticas sustentáveis no sentido do desenvolvimento regional.</p>	<p>Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida. Análise de diferentes aspetos naturais e humanos.</p> <p>Pesquisar, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região. Identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos, permitindo ao aluno implementar e avaliar a sua autonomia.</p>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Informado Analítico Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
--	--	--	---	--	--



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.3

<p>Área III</p> <p>– O Mundo</p> <p>Tema Problema 7.1</p> <p>Cultura Global ou Globalização das Culturas.</p>	<p>Identificar as dimensões da globalização.</p> <p>Explicitar em que consiste a globalização da economia.</p> <p>Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural.</p> <p>Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</p>	<p>Em grupos de trabalho, recolher notícias dos meios de comunicação social sobre os diferentes tipos de relações que se estabelecem entre os países (empréstimos, migrações, deslocalização de empresas); efetuar um levantamento sobre a origem dos bens de um supermercado, para que constatem a internacionalização da produção.</p> <p>Debater na turma a análise/ conclusão dos dados recolhidos.</p> <p>Elaborar, em grupo um levantamento identificando aspetos concretos da vida quotidiana, como hábitos alimentares, preferências de marcas de vestuário, gostos musicais, programas de televisão ou a filmes, com o objetivo de promover o pensamento crítico e analítico dos alunos; a seleção e tratamento da informação recolhida e a comunicação.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado A, B, G, H, I, J</p> <p>Participativo Autónimo Comunicador A, D, E, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p>	
---	---	---	--	---	--



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.4

<p><b>Módulo 2</b></p> <p>Área I – A Pessoa</p> <p>Tema Problema</p> <p>1.3 A comunicação e a construção do indivíduo</p>	<p>Interpretar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <p>Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.</p> <p>Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo</p>	<p>Analisar mensagens, com relato oral ou escrito, para inferência das intenções do emissor.</p> <p>Criar situações de comunicação, em diferentes suportes, com utilização de códigos não-verbais (utilização de emojis).</p> <p>Dramatizar situações de comunicação (médico/paciente, chefe, colaborador, funcionário/utente, funcionário/cliente, entre outras) socialmente condicionadas e que permitem o desenvolvimento de competências de análise crítica e argumentativas.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença Investigador Colaborador Sistematizador Organizador B, C, D, E, F, H, I, J</p> <p>Analítico Autónomo Avaliador Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença. A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>32</p>
---	---	---	--	--	-----------



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.5

<p>Área II – A Sociedade</p> <p>Tema Problema</p> <p>5.1 A Integração no espaço europeu</p>	<p>Localizar no mapa da Europa os países da UE e suas capitais. Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses. Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p>	<p>Utilizar mapas ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da UE. Recolha de dados relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles.</p> <p>Recolher informações e debater sobre: presença da UE no quotidiano dos portugueses: sobre os programas e projetos da UE direcionados para a juventude ou para o setor de atividade onde se insere o curso; Identificar oportunidades e desafios da integração europeia para o país ou a região: Com esta atividade pretende-se mobilizar a discussão sobre a realidade da vivência dos alunos e problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial.</p>	<p>Análítico Reflexivo Comunicador Participativo A, D, E, I, J</p> <p>Informado Analítico Crítico Colaborador A, B, C, E, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
---	--	---	---	---	--



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.6

<p>Área III</p> <p>– O Mundo</p> <p>Tema Problema</p> <p>7.2 Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p>	<p>Identificar os problemas ambientais que se colocam à escala global, considerando os custos ecológicos do crescimento económico.</p> <p>Identificar os problemas do desenvolvimento das assimetrias demográficas pesquisando casos concretos à escala global.</p> <p>Debater os padrões de consumo e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais e apresentar conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos destes problemas reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade.</p>	<p>Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, promovendo o aluno ao desenvolvimento de competências e/ou aquisição de ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação e pesquisa. Fazer análise de estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade com o objetivo de estruturar a consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</p>	<p>Autónomo Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>26</p>
---	---	---	--	---	-----------



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.7

<p><b>Módulo 3</b></p> <p>Área I</p> <p>– A Pessoa</p> <p>Tema Problema</p> <p>1.1 A construção do conhecimento</p>	<p>Compreender, a partir da narrativa mítica de Prometeu, a importância do conhecimento para a espécie humana.</p> <p>Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</p> <p>Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</p> <p>Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento</p>	<p>Discutir oralmente o mito de Prometeu a partir da análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão.</p> <p>Elaborar um mapa mental que estabeleça a relação entre as áreas corticais e as funções cognitivas.</p> <p>Construir, por escrito, o conceito de inteligência humana a partir de pesquisa on line e discutir oralmente a partir desta pesquisa o impacto da inteligência artificial.</p> <p>Identificar os problemas que atualmente se colocam às sociedades em consequência do desenvolvimento da inteligência artificial</p>	<p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>36</p>
---	--	--	---	--	-----------



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.8**

<p>Área II</p> <p>– A Sociedade</p> <p>Tema Problema</p> <p>5.2 A cidadania europeia</p>	<p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE. Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>Pesquisar em grupo informações sobre as etapas que marcaram o processo de construção europeia (consultar nomeadamente a página eletrónica – União Europeia europa.eu); as instituições da UE e suas funções; a construção da cidadania europeia (consultar a página eletrónica do Eurocid).</p> <p>Tratar os dados recolhidos debatendo as conclusões na turma. Aceder ao site do Centro de Informação e Documentação Jacques Delors (<a href="https://eurocid.mne.gov.pt/atividade-s-einiciativas">https://eurocid.mne.gov.pt/atividade-s-einiciativas</a>) para consultar recursos técnico-pedagógicos em diferentes suportes. Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social (jornais, televisão, internet) sobre os desafios que, na atualidade, se colocam à UE e à zona euro.</p>	<p>Participativo</p> <p>Colaborador</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador do outro e da diferença</p> <p>B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
--	---	--	--	--	--





**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.9

<p>Área III</p> <p>– O Mundo</p> <p>Tema Problema</p> <p>9.1 Os fins e os meios: que ética para a vida Humana?</p>	<p>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</p> <p>Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</p> <p>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</p> <p>Agir enquanto cidadão, tendo conta o papel do Estado e da lei. Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</p> <p>Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre o Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</p>	<p>Relacionar, situações individuais e sociais e os valores em presença, (articulação com o Tema “Direitos Humanos” de Cidadania e Desenvolvimento ).</p> <p>Identificar, através da análise de textos jornalísticos, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social.</p> <p>Construir, justificando, a escala de valores com que cada aluno orienta a sua ação.</p> <p>Problematizar, a partir da análise de artigos da carta internacional de direitos, a natureza objetiva ou subjetiva dos valores.</p> <p>Discutir a legitimidade de certas práticas culturais. Identificar ações do quotidiano, explorando as razões que a tornam, no entender dos alunos, moralmente boa ou errada.</p> <p>Avaliar eticamente ações do quotidiano, a partir dos critérios éticos estudados, em discussão oral.</p>	<p>Indagador Investigador Crítico Responsável</p> <p>A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
--	--	---	--	--	--



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.10**

<p>Módulo 4</p> <p>Área I</p> <p>– A Pessoa</p> <p>Tema Problema</p> <p>3.3 Homem – Natureza: Uma relação sustentável?</p>	<p>Utilizar princípios éticos para justificar uma ação a partir de um critério ético. Agir enquanto cidadão, tendo conta o papel do Estado e da lei. Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça. Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre o Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar. Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os</p>	<p>Inventariar a pegada ecológica de equipamentos tecnológicos, destino e caracterização como fonte de poluição, favorecendo no aluno o sentido de responsabilidade e a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola e/ou da região (poluição atmosférica, resíduos sólidos urbanos, contaminação dos solos, de recursos hídricos, práticas de agropecuária intensiva, entre outros), através da pesquisa nos meios de informação e comunicação Se possível visitas de estudo a estações de tratamento de águas, de resíduos sólidos urbanos ou aterros sanitários, unidades de produção de energias renováveis, de ecoprodutos ou empresas com certificação ecológica, favorecendo situações de consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>36</p>
--	--	--	--	--	-----------



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

Pág.11

<p>Área II</p> <p>– A Sociedade</p> <p>Tema Problema</p> <p>4.3 Desequilíbrios regionais</p>	<p>principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</p> <p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p>	<p>Elaborar um levantamento da região em que a escola se insere, pesquisando indicadores estatísticos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, que permita aos alunos a elaboração de análises sobre factos ou dados geograficamente relevantes.</p> <p>Mobilizar a discussão oral sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e de sustentabilidade do país e possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados.</p>	<p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	
--	---	--	---	--	--



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**  
**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 11º (2º. ano de formação 2024-25)**

**Nº DO PROJETO:**

**Pág.12**

<p>Área III</p> <p>– O Mundo</p> <p>Tema Problema</p> <p>7.3 O papel das Organizações Internacionais</p>	<p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</p> <p>Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</p> <p>Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</p> <p>Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas</p> <p>Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</p>	<p>Pesquisar e identificar organizações internacionais, ao nível, nacional e internacional (ONU, OCDE, UE, CPLP, PALOP, UNESCO, FMI, Banco Mundial). Selecionar e organizar, de forma autónoma, a informação recolhida acerca do papel que cada organização internacional desempenha a nível mundial, para discussão intergrupala.</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos para promover discussão e debates que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca dos conhecimentos adquiridos. Organizar um debate sustentado, que contribua para a problematização e formulação da temática em estudo.</p>	<p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>Total: 130</p>
--	--	--	--	--	-------------------



**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Logística**

**Ciclo de Formação: 2023/2026**

**DISCIPLINA/UFCD: ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

**N.º DO PROJETO:**

**Ano de escolaridade: 11.º (2.º. ano de formação 2024-25)**

**Pág.13**

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** A – Linguagens e textos / B – Informação e comunicação / C – Raciocínio e resolução de problemas / D – Pensamento crítico e pensamento criativo / E – Relacionamento interpessoal / F – Desenvolvimento pessoal e autonomia / G – Bem-estar, saúde e ambiente / H – Sensibilidade estética e artística / I – Saber científico, técnico e tecnológico / J – Consciência e domínio do corpo.