

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Ensino para a Cidadania e QECR*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')	
U0 – Culture round up (unidade de diagnóstico)	<p>Componente linguística:</p> <p>a) Competência gramatical - revisão de estruturas gramaticais.</p> <p>b) Competência lexical - A língua inglesa no mundo</p>	<p>- Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem;</p> <p>- Rever e consolidar aquisições anteriores;</p> <p>- Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens;</p> <p>- Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens.</p>	<p>Compreensão oral:</p> <p>- seleção de informação pertinente;</p> <p>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber.</p>	<p>Compreensão oral</p> <p>- Conhecedor / Sabedor, Culto / Informado (A, B, E, F, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>▪ Avaliação diagnóstica</p> <p>▪ Observação direta</p> <p>▪ Fichas formativas</p>	≈8 aulas
U1 – Hang Loose! (o mundo dos adolescentes)	<p>a) Competência gramatical - Tempos verbais: <i>Present Simple/ Present Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> - Advérbios de frequência - <i>Question words</i>.</p> <p>b) Competência lexical - hobbies e atividades de tempos livres; - adolescentes: sonhos e desafios.</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral:</p> <p>- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;</p> <p>- Acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Compreensão escrita:</p> <p>- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</p>	<p>Compreensão escrita:</p> <p>- análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista;</p> <p>- confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>- uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens</p> <p>- recolha e identificação de informação específica.</p> <p>Interação oral:</p> <p>- mobilização do discurso oral e argumentativo simples;</p>	<p>Compreensão escrita</p> <p>- Conhecedor /Sabedor, Culto /Informado (A, B, E, F, G, I)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I)</p> <p>-Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>▪ Realização de trabalhos de casa (cumprimento de tarefas)</p> <p>▪ Participação nas aulas</p>	≈15 aulas

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.2

Disciplina: Inglês – LEI

<p>U2 – Keeping Trendy (Moda e Auto imagem)</p>	<p>a) Competência gramatical - <i>Used to/usually.</i> - Tempos verbais: <i>Present perfect; present perfect/ past simple.</i> - Verbos modais. - Adjetivos: ordem na frase. b) Competência lexical - Moda: Roupas e Acessórios - Auto Imagem</p>	<p>- Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; - Identificar as principais conclusões em textos de opinião; - Ler textos adaptados de leitura extensiva. Interação oral: - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</p>	<p>- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - formulação de perguntas/respostas em interações simples da sala de aula. Interação escrita: - mobilização do discurso escrito argumentativo simples; - registo seletivo; - organização de conteúdos;</p>	<p>Interação oral - Conhecedor / Sabedor, Culto/Informado (A, B, E, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, I, J)</p>	<p>▪ Apresentações orais ▪ Debate e/ou <i>roleplay</i> ▪ Trabalhos de grupo / pares / individual / de projeto</p>	<p>≈ 15 aulas</p>
<p>U3 – Tasty lifestyles! (Comida e Hábitos Alimentares Saudáveis)</p>	<p>a) Competência gramatical - Nomes contáveis e incontáveis - Quantificadores - <i>so/such</i> b) Competência lexical - Comida: recipientes; - hábitos alimentares; gostos e preferências - Adjetivos para qualificar a comida.</p>	<p>- Interagir, com correção, para obter bens e serviços. Interação escrita: - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção oral: - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas;</p>	<p>- elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados. Produção oral: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - organização de debates simples.</p>	<p>Interação escrita - Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) - Crítico/Analítico (A, B, C, D) - Comunicador (A, B, D, E, H, I) - Criativo (A, C, D, F, I)</p>	<p>▪ Guiões de trabalho (apresentações orais, vídeo, filmes, trabalhos de grupo / individuais)</p>	<p>≈ 15 aulas</p>
<p>U4 – The media</p>	<p>a) Competência gramatical - Pronomes relativos - Conjunções (<i>as/ since/ in order to...</i>) - <i>Phrasal verbs</i> - Sufixos e prefixos b) Competência lexical</p>	<p>- Falar sobre atividades escolares e de lazer; - Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo; - Expressar a sua opinião;</p>	<p>Produção escrita: - elaboração e organização de respostas; - elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio.</p>	<p></p>	<p>▪ Testes (compreensão / produção oral e escrita)</p>	<p>≈ 15 aulas</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.3

Disciplina: Inglês – LEI

<p>U5 – Planet Earth (Ambiente)</p>	<p>- Os média: utilização de verbos apropriados ao tema - <i>social media</i></p> <p>a) Competência gramatical - Futuro (<i>be going to/ will/ present continuous</i>) - <i>If clauses (Type 0, 1 and 2)</i> - <i>Phrasal verbs (to look)</i></p> <p>b) Competência lexical - O ambiente - Problemas ambientais e suas soluções - Ações ambientais</p>	<p>- Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>Produção escrita: - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - Escrever ou responder a uma carta informal, email, etc; - Escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Competência Intercultural: - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>Competência Estratégica: - Comunicar eficazmente em contexto. - Expressar situações hipotéticas. - Empatizar em relação a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	<p>Competência intercultural - Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Competência estratégica - Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor; - Reorganização do trabalho a partir do <i>feedback</i> dado pelo professor; - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas; - Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>Produção oral - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I, J)</p> <p>Produção escrita - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I) - Sistematizador /Organizador (A, B, C, I) - Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Competência Intercultural - Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p>	<p>•Auto e heteroavaliação</p>	<p>≈15 aulas</p>
<p>Extensive Reading (ER)</p> <p>Leitura variadas inseridas no projeto “10 minutos a ler”</p>	<p>- Desenvolvimento de conteúdos transversais</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>≈5 aulas</p>
<p>Festividades</p>	<p><i>European Day of Languages</i> <i>Hallowe’en</i> <i>Christmas</i> <i>St Valentine’s Day</i> <i>International Tea Day</i></p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Ao longo do ano</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.4

Disciplina: Inglês – LEI

		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos. - Planear, organizar e apresentar uma tarefa/ atividade. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. - Pensar criticamente. - Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. - Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens. - Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para seu nível de ensino. 		<ul style="list-style-type: none"> - Culto / Informado (A, B, E, G, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H) - Responsável / Autónimo (C, D, E, F, I) <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H) - Participativo /Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) 		
--	--	--	--	---	--	--

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – LEI

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.5

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.