

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês\_Nível 3 (A2.1/A2.2)

Ano de escolaridade: 7º Ano  
Pág.1

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e QECR*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')	
0 – Unidade de revisão /diagnóstico Identificação Pessoal	<p><b>Componente linguística:</b></p> <p><b>a) Competência gramatical</b> - <i>question words</i></p> <p><b>b) Competência lexical</b> - cumprimentos. - números e datas - Reino Unido e Grã-Bretanha - EUA: estados e capitais - a União Europeia: países e nacionalidades - informação pessoal</p>	<p>- Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem;</p> <p>- Rever e consolidar aquisições anteriores;</p> <p>- Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens;</p> <p>- Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens.</p> <p><b>Competência Comunicativa</b></p>	<p><b>Compreensão oral:</b> - Seleção de informação pertinente;</p> <p>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber.</p>	<p><b>Compreensão oral</b> - Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Compreensão escrita</b> - Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>▪ Avaliação diagnóstica</p> <p>▪ Auto e heteroavaliação</p>	8 aulas
1 - Family Life	<p><b>a) Competência gramatical</b> - <i>present simple</i> - <i>present continuous</i> - advérbios de frequência - determinantes e pronomes possessivos - conectores de sequência</p> <p><b>b) Competência lexical</b> - Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (identificação, família, animais de estimação, rotinas)</p>	<p><b>Compreensão Oral:</b> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</p> <p>- Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão Escrita:</b> - Entender e identificar informação essencial em diferentes tipos de textos sobre temas abordados no domínio intercultural;</p> <p>- Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p><b>Compreensão escrita:</b> - Análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista;</p> <p>- Confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>- Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens</p> <p>- Recolha e identificação de informação específica.</p> <p><b>Interação oral:</b> - Mobilização do discurso oral e argumentativo simples;</p> <p>- Discussão de conceitos ou</p>	<p><b>Interação oral</b> - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, J)</p> <p><b>Interação escrita</b> - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>▪ Observação direta</p> <p>▪ Fichas formativas</p> <p>▪ Realização de trabalhos de casa (cumprimento de tarefas)</p> <p>▪ Participação nas</p>	15 aulas

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês\_Nível 3 (A2.1/A2.2)

Ano de escolaridade: 7º Ano

Pág.2

<p>2 - School Days</p>	<p><b>a) Competência gramatical</b>                  - <i>Past simple</i> (verbos regulares e irregulares)                  - Conectores (<i>so, because</i>)                  - Pronomes reflexos  <b>b) Competência lexical</b>                  - Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (escola, disciplinas, instalações)</p>	<p><b>Interação Oral:</b>                  - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;                  - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.  <b>Interação escrita:</b>                  - Interagir de forma simples através de mensagens e textos curtos.</p>	<p>factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;                  - Formulação de perguntas/respostas em interações simples da sala de aula.  <b>Interação escrita:</b>                  - Mobilização do discurso escrito argumentativo simples;                  - Registo seletivo;                  - Organização de conteúdos;                  - Elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados.</p>	<p><b>Produção oral</b>                  - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)  <b>Produção escrita</b>                  - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Debate e/ou <i>roleplay</i></li> <li>▪ Trabalhos de grupo/pares/individual/ de projeto</li> </ul>	<p>12 aulas</p>
<p>3 - Houses and Homes</p>	<p><b>a) Competência gramatical</b>                  - Pronomes indefinidos                  - conectores (<i>but, however</i>)                  - graus dos adjetivos (comparativo e superlativo)  <b>b) Competência lexical</b>                  -Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (tipos de casa, divisões da casa, mobília e objetos)</p>	<p><b>Produção Oral:</b>                  - Falar sobre os temas trabalhados.  <b>Produção Escrita:</b>                  - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;                  - Escrever diálogos com encadeamento lógico;                  -Descrever planos para o futuro.  <b>Competência Intercultural</b></p>	<p><b>Produção oral:</b>                  - Ações de comunicação unidirecional e bidirecional;                  - Apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;                  - Organização de debates simples.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guiões de trabalho (apresentações orais, vídeo, filmes, trabalhos de grupo/individuais)</li> <li>▪ Testes (compreensão / produção oral e escrita)</li> </ul>	<p>12 aulas</p>
<p>4 - Funky places</p>	<p><b>a) Competência gramatical</b>                  - <i>Will/ be going to/ present continuous</i> para exprimir o futuro                  - <i>If clauses ( type 0 and 1)</i>                  - Preposições (<i>in, on, at</i>)                  - Preposições de lugar, direção e movimento  <b>b) Competência lexical</b>                  - Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (lojas, locais na cidade,</p>	<p>- Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade;                  - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;                  - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;                  - Reconhecer, compreender e explicar tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;                  - Desenvolver e participar em</p>	<p><b>Produção escrita:</b>                  - Elaboração e organização de respostas;                  - Elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio.</p>			<p>12 aulas</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês\_Nível 3 (A2.1/A2.2)

Ano de escolaridade: 7º Ano

Pág.3

<p><b>5 - Leisure and Holidays</b></p>	<p>localização/direções)</p> <p><b>a) Competência gramatical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos modais</li> <li>- Conectores (<i>so, therefore</i>)</li> <li>- Formação de palavras (prefixação/sufixação)</li> <li>- <i>Question tags</i></li> <li>- Desenvolvimento de conteúdos transversais</li> </ul> <p><b>b) Competência lexical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS (desportos, atividades físicas, férias)</li> </ul>	<p>projetos e atividades interdisciplinares;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido / Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia;</li> <li>- Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades da escola.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem;</li> <li>- Pensar criticamente.</li> </ul>	<p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes;</li> <li>- Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- Aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor;</li> <li>- Reorganização do trabalho a partir do feedback dado pelo professor.</li> <li>- Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas;</li> <li>- Consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- Organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>- Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas;</li> <li>- Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Conhecedor /Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H)</li> <li>-Participativo /Colaborador (A, B, C, D, E, F)</li> <li>-Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>		<p>12 aulas</p>
<p>- <b>Extensive reading</b> <i>Salty Love</i></p>	<p>- Leitura e compreensão de pequenos textos narrativos de leitura extensiva.</p>					<p>4 aulas</p>
<p><b>Festividades</b></p>	<p>- Desenvolvimento de conteúdos transversais</p> <p><i>Hallowe'en</i> <i>Christmas</i> <i>St Valentine's Day</i> <i>St Patrick's Day</i> <i>Easter</i></p>					<p>5 aulas</p>