

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível A1.1 / A1.2

Ano de escolaridade: 5.º Ano

Pág.1

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); QEQR; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Áreas temáticas/ situacionais:</b></p> <p><b>0. Starter</b> (Revisão e Consolidação)</p>	<p>Componente linguística</p> <p><u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>países de expressão Inglesa</li> <li><i>Check your English</i></li> <li>O alfabeto / As cores</li> <li>As estações e meses do ano</li> <li>Dias da semana</li> <li>Números</li> </ul>	<p><u>Competência Comunicativa:</u></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;</li> <li>Identificar a ideia global de pequenos textos orais;</li> <li>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rigor;</li> <li>seleção de informação pertinente;</li> <li>organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>análise incipiente de factos e situações;</li> <li>tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Testes de compreensão de texto oral;</p> <p>Visionamento de vídeos, trailers, animated pictures/texts;</p> <p>Questionários; exercícios de compreensão de diferentes tipologias de textos;</p>	<p>≈</p> <p>8 aulas</p>
	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronomes pessoais de sujeito</li> <li>Verbo to be: Present Simple (Afirmativa, Negativa, Interrogativa)</li> <li>Determinantes Possessivos</li> </ul>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse;</li> </ul>				<p>≈</p> <p>20 aulas</p>
<p><b>1. Here we go!</b> (Identificação pessoal/ Números ordinais)</p>						

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível A1.1 / A1.2

Ano de escolaridade: 5.º Ano

Pág.2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')	
<p><b>2. We are family</b> (A Família / Profissões / Descrição de pessoas / Roupas)</p>	<p>b) Competência lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome, apelido</li> <li>• Apresentar-se e cumprimentar</li> <li>• Números cardinais</li> <li>• Números ordinais</li> <li>• Dias da semana</li> <li>• Meses do ano</li> <li>• Países e nacionalidades</li> </ul> <p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Possessive Case</i></li> <li>• Verbo <i>to have got: Present Simple</i> (Afirmativa, Negativa, Interrogativa)</li> <li>• Adjetivos</li> <li>• Plurais</li> <li>• Pronomes possessivos</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Família</li> <li>• Profissões</li> <li>• Aparência física</li> <li>• Cabelo e rosto</li> </ul>	<p>- Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;</p> <p>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</p> <p>- Fazer sugestões e convites simples;</p> <p>- Interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p>	<p>um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista;</p> <p>- apresentação de soluções estéticas criativas.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</p> <p>- uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Testes de compreensão escrita;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p><i>Role plays</i>;</p> <p>Dramatizações;</p> <p>Leitura expressiva;</p> <p>Descrição de imagens;</p> <p>Interação entre pares/em grupo;</p> <p>Testes de interação/produção escrita;</p> <p><i>Fact-files</i>;</p> <p>Exercícios de produção escrita guiada.</p> <p>Observação direta;</p>	<p>≈ 20 aulas</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível A1.1 / A1.2

Ano de escolaridade: 5.º Ano

Pág.3

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>3. Life at home</b> (Divisões da casa / Móvel da casa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos para descrever a personalidade</li> <li>• Roupas, calçado e acessórios</li> </ul> <p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There to be</i></li> <li>• Preposições de lugar</li> <li>• <i>Present Continuous (Affirmative, Negative and Interrogative)</i></li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisões da casa</li> <li>• Móvel da casa</li> <li>• Atividades em casa</li> </ul>	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples;</li> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;</li> <li>- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;</li> <li>- Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul>	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indução de pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</li> <li>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Listas de verificação;</p> <p>Questionários de auto e heteroavaliação.</p>	<p>≈ 20 aulas</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível A1.1 / A1.2

Ano de escolaridade: 5.º Ano  
Pág.4

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>4. Good food, good mood</b> (Alimentação / Gostos e preferências)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo <i>to like</i> – Present Simple (affirmative, negative and interrogative)</li> <li>• Some / Any</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comida e bebidas</li> <li>• Refeições</li> </ul>	<p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever-se a si e à família;</li> <li>- Redigir mensagens e notas pessoais;</li> <li>- Redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>;</li> <li>- Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural:</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: <ul style="list-style-type: none"> <li>o diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>o identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);</li> <li>o localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;</li> <li>o associar capitais e algumas cidades desses países estudados;</li> <li>o reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de planificação, de revisão;</li> <li>- organização de sumários; - preenchimento de relatórios;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- elaboração de esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor;</li> <li>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados;</li> <li>- autoavaliação do conhecimento.</li> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</li> </ul>		<p>≈ 20 aulas</p> <p>≈ 8 aulas</p>
<p><b>5. My life</b> (Rotinas diárias / As horas / Atividades do tempo livre)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Advérbios de frequência</li> <li>• Connectors</li> <li>• Like/hate + -ing form</li> <li>• Question words</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotina diária</li> <li>• As horas</li> <li>• Atividades do tempo livre</li> </ul>				

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível A1.1 / A1.2

Ano de escolaridade: 5.º Ano  
Pág.5

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Extensive Reading:</b> <i>A Special Day</i></p>	<p><b>Componente linguística</b> a) <u>Competência gramatical</u> b) <u>Competência lexical</u></p> <p>As áreas lexicais e gramaticais relacionadas com leitura e compreensão são desenvolvidas no decurso das áreas temáticas/situacionais trabalhadas ao longo do ano letivo.</p>	<p><b>Competência Estratégica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>- Pensar criticamente</li> <li>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor;</li> <li>- Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor;</li> <li>- Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;</li> <li>- Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas;</li> <li>- Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas;</li> <li>- Realização de atividades de auto e heteroavaliação</li> </ul>			<p>Ao longo do ano letivo</p>

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.